**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте 207 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока чтения** | **Кол-во часов** | **Дата** | **№ урока** | **Тема урока письма** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Примечание**  **Формы контроля** |
|  | **Подготовительный этап** | **20** |  |  | **Подготовительный этап** | **25** |  |  |  |
| 1 | Мир общения | 1 |  | 1 | «Новые друзья».Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. | 1 |  | *Познавательные:*  Общеучебные – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний.  *Регулятивные:*  соотносить то, что уже известно, и то, что ещё не известно, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  *Коммуникативные:*  уметь: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников. | Индивидуальная (тестирование) |
| 2 | Мы теперь ученики. Культура общения. | 1 |  | 2 | «Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. | 1 |  | *Познавательные:*  формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:*  Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:*  соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Личностные:*  выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми нормами поведения |  |
| 3 | Книжки- друзья мои. | 1 |  | 3-4 | «Сравни».Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. | 2 |  | *Познавательные:* *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности; *логические* – построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Личностные:* выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами. |  |
| 4 | Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать | 1 |  | 5 | «Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой | 1 |  | *Познавательные:* *общеучебные* – формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности; *логические* – построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Личностные:* выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами. |  |
| 5 | Помощники слова в общении. Страшный зверь. | 1 |  | 6 | «найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение выступать перед сверстниками, учителем, рефлексия способов и результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; составлять план и выстраивать последовательность действий.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 6 | Мы пришли в театр | 1 |  | 7-8 | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения; *логические-* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.  *Личностные:* выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами. |  |
| 7 | Общение без слов. Как понять животных? | 1 |  | 9-10 | «Головоломки». «Веселые превращения» Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения; *логические-* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.  *Личностные:* выделяют нравственный аспект поведения и соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами. |  |
| 8 | Разговаривают ли предметы? | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение ее под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |  |
| 9 | Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. | 1 |  | 11-12 | «Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль | 2 |  | *Познавательные: общеучебные-*составление устных рассказов, формулирование ответов на вопросы, структурирование знаний; *логические –* установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. | Индивидуальная (самостоятельная работа) |
| 10 | В цветочном городе. Знаки охраны природы. | 1 |  | 13-14 | «На коньках». «На волнах».развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Индивидуальная (самостоятельная работа) |
| 11 | Как найти дорогу? Дорожные знаки. | 1 |  | 15 | «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 12 | Удивительная встреча. Звёздное небо. | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения; *логические-* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |  |
| 13 | Загадочное письмо. | 1 |  | 16 | « Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. | Индивидуальная (самостоятельная работа) |
| 14 | Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова? Звуковой анализ слов. | 1 |  | 17-18 | «Мы - спортсмены» «Кто построил домики?» Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |  |
| 15 | Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. | 1 |  | 19-20 | «Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова –названия предметов. Логические упражнения. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение ее под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. | Индивидуальная (самостоятельная работа) |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов. | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения; *логические-* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |  |
| 17 | Звучание и значение слова. | 1 |  | 21-22 | «Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение ее под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |  |
| 18 | Слова и слоги. Ударение в слове. | 1 |  | 23-24 | «Подумай и сравни». Классификация. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *логические –* установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение ее под понятия; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. |  |
| 19 | Слово и предложение | 1 |  | 25 | «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 20 | «Повторение – мать учения» | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  | **Букварный период** | **64** |  |  | **Букварный период** | **80** |  |  |  |
| 21-22 | Звуки [а]и [о],буквы Аа, Оо | 2 |  | 26 | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит» | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные:* осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. |  |
| 23-24 | Звук [у], буква Уу | 2 |  | 27-28 | Звуковой анализ слов. Строчные буквы. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные:* осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. |  |
|  |  |  |  | 29 | Заглавные (прописные) буквы А,О | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –*построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию. |  |
|  |  |  |  | 30 | Строчная и заглавная буква Уу | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные:* осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней. |  |
| 25 | Звуки [и]и [ы], буквы Ии, ы | 1 |  | 31 | Строчные буквы и,ы | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические –* основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 26 | Звук [э], буква Ээ | 1 |  | 32-33 | Заглавная буква И.Звук [э], буква Ээ. | 2 |  | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Уметь понимать возможность различных позиций других людей.  *Личностные:*  Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 27 | «Узелки на память» | 1 |  | 34-35 | Повторение изученных букв. | 2 |  | *Познавательные:*  Построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:*  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:*  Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:*  Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 28 | Звуки [м] и [м'], буква Мм | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные:*  Основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативная:*  Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:*  Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении. |  |
| 29 | Звуки [с] и [с'], буква Сс. | 1 |  | 36-37 | Строчная и заглавная буква Мм | 2 |  | *Познавательные:*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний.  *Регулятивные:*  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Коммуникативные:*  Уметь понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Личностные:*  Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 30 | Звуки [н]и [н'].Буква Нн | 1 |  | 38 | Строчная буква с. | 1 |  | *Познавательные:*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:*  Уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:*  Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 31 | Звуки [л] и [л'].Буква Лл. | 1 |  | 39 | Заглавная буква С. | 1 |  | *Познавательные:*  Основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:*  Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении. |  |
| 32 | Закрепление изученных букв М, С, Н, Л. | 1 |  | 40 | Строчная буква н. | 1 |  | *Познавательные:*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 33 | Звуки [т]и [т']. Буква Тт. | 1 |  | 41 | Заглавная буква Н. | 1 |  | *Познавательные:*  Основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:*  Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении. |  |
| 34 | Буква Тт. Закрепление. | 1 |  | 42-43 | Строчная и заглавная буква Лл. | 2 |  | *Познавательные:*  Основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Понимать возможность различных позиций других людей; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:*  Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении. |  |
| 35 | Звуки [к]и[к'].Буква Кк. | 1 |  | 44-45 | Повторение изученных букв М,С,Н,Л. | 2 |  | *Познавательные:*  Формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  Уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.  *Личностные:*  Осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении. |  |
| 36 | Буква Кк. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные:* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Коммуникативные: уметь:*понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 37 | Чтение слов и текстов с изученными буквами. | 1 |  | 46-47 | Строчная и заглавная буква Тт. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |  |
| 38 | «Узелки на память» | 1 |  | 48 | Строчная буква *к* | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *постановка и решение проблем –* самостоятельное решение заданий творческого характера.  *Регулятивные:* соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками |  |
| 39 | Звуки [р]и [р']буква Рр | 1 |  | 49 | Заглавная буква К | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* овладение техникой чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические-* построение рассуждений в устной форме связи простых суждений; установление причинно- следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 40 | Звуки [в]и [в']буква Вв | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* овладение техникой чтения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; *логические-* построение рассуждений в устной форме связи простых суждений; установление причинно- следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 41 | Звуки [п]и [п']буква Пп | 1 |  | 50-51 | Повтоение. Буквенная мозаика. | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 42 | Звуки [г]и [г']буква Гг | 1 |  | 52-53 | Строчная и заглавная буква Рр | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 43 | Сравнение звуков [г']и [к'] | 1 |  | 54 | Строчная буква *в* | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 44 | Закрепление изученных букв Р,П,Г,К. | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 45 | Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных | 1 |  | 55 | Заглавная буква В | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 46 | Буквы *е* и *ё* как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 |  | 56-57 | Повторение изученных букв | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 47 | Упражнение в чтении букв Ее и Ёё | 1 |  | 58-59 | Строчная и заглавная буква Пп | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 48 | «Узелки на память» | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 49 | Звуки [б]и [б'], буква Бб. Сравнение звуков | 1 |  | 60-61 | Строчная и заглавная буква Гг | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 50 | Звуки [з]и [з'], буква Зз. | 1 |  | 62-63 | Буквы Ее в начале слова и после гласных | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 51 | Парные звуки по звонкости-глухости: [з]и [с], [з'] [с'] | 1 |  | 64 | Буква Ёё в начале слова и после гласных |  |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 52 | «Повторение – мать учения» | 1 |  | 65 | Буквы е и ё после гласных | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –* формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 53 | Звуки [д]и [д'], буква Дд | 1 |  | 66 | Повторение | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 54 | Сравнение звуков [д]и [т'], [д]и [т'] | 1 |  | 67 | «Узелки на память» | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 55 | Звук [ж], буква Жж | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 56 | Закрепление изученного материала | 1 |  | 68-69 | Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б]и [п] | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
|  |  |  |  | 70 | Строчная и заглавная буква Зз | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 57 | Упражнение в чтении и рассказывании | 1 |  | 71 | Парные звуки [з]и[с] | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 58 | «Узелки на память» | 1 |  | 72 | Буквы Бб, Зз. Повторение | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 59 | Буква Яя в начале слова и после гласных | 1 |  | 73-74 | Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д]и [т] | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 60 | Буква я после согласных как указатель их мягкости | 1 |  |  |  |  |  | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 61 | Игра в слова. Повторение. | 1 |  | 75-76 | Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 62 | Звуки [х]и[х'], буква Хх | 1 |  | 77 | Повторение изученных букв З,Б,Д,Ж | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 63 | Звуки[х] и [х'], буквы Хх.Закрепление. | 1 |  | 78 | Буква Яя в начале слова и после гласных. | 1 |  | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие.  *Коммуникативные:* уметь координировать действия по выполнению задания.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 64 | Знакомство с буквой Ь | 1 |  | 79 | Буква я после согласных | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 65 | Звук [й']Буква Йй | 1 |  | 80-81 | Повторение | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
|  |  |  |  | 82 | Строчная и заглавная буква Хх | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 66 | Буква Юю в начале слова и после гласных | 1 |  | 83-84 | Буква Ь – показатель мягкости согласных | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические -*  совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника |  |
| 67 | Буква Ю после согласных | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 69 | «Узелки на память» | 1 |  | 85-86 | Строчная и заглавная буква Йй | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 70 | Читаем, сочиняем | 1 |  | 87 | Буква Юю в начале слова и после гласных | 1 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 71 | Звук [ш], буква Шш | 1 |  | 88-89 | Буква ю после согласных. Повторение | 2 |  | *Познавательные: общеучебные –*формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные: уметь:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Личностные:* высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. |  |
| 72 | Звуки [ж] и[ш]как парные звуки по звонкости – глухости. Буквосочетания «жи» «ши» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Звук [ч'] буква Чч | 1 |  | 90-91 | Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и[ш] | 2 |  |  |
| 74 | Звук [щ'], буква Щщ | 1 |  | 92 | Строчная и заглавная буква Чч. | 1 |  |  |
| 75 | Звук [щ'], буква Щщ: закрепление. Буквосочетание «ча» -«ща», «чу»-Щу» | 1 |  | 93-94 | Строчная и заглавная буква Щщ | 2 |  |  |
| 76 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Звук [ц], буква Цц | 1 |  | 95-96 | Строчная и заглавная буква Цц | 2 |  |  |
| 78 | Звуки [ф], [ф'], буква Фф | 1 |  | 97-98 | Строчная и заглавная буква Фф | 2 |  |  |
| 79 | Сравнение звуков [в], [ф], [в'], [ф'], | 1 |  | 99 | Разделительный Ъ | 1 |  |  |
| 80 | Разделительные мягкий и твердый знаки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Резервный материал | 1 |  | 100-101 | Разделительный мягкий знак. Повторение букв Ь,Ъ. | 2 |  |  |
| 82 | «Узелки на память» | 1 |  | 102-103 | Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит | 2 |  |  |
| 83-84 | Резервный материал | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Послебукварный период** | **10** |  |  | **Послебукварный период** | **8** |  |  |
| 85-86 | Про всё на свете. Что, где, когда и почему? | 2 |  | 104 | Алфавит. Письмо основных элементов букв | 1 |  |  |
| 87-88 | Об одном и том же по -разному | 2 |  | 105 | Письмо плавных линий с точкой | 1 |  |  |
| 89 | С чего начинается общение? | 1 |  | 106 | Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 107 | Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. | 1 |  |  |
| 90-91 | Умеет ли разговаривать природа? | 2 |  | 108 | Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. | 1 |  |  |
| 92 | Чтобы представить слово | 1 |  | 109-110 | Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу. | 2 |  |  |  |
| 93 | Сравни и подумай. | 1 |  | 111 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 94 | Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. | 1 |  | 112-113 | Письмо элементов букв. | 2 |  |  |