**Обучение грамоте 207 часов**

**Рабочие программы**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Климанова, Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. - М.: Просвещение, 2011.

2.Климанова, Л.Ф. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2010.

3.Климанова, Л.Ф. Читалочка: дидактический материал для 1 класса начальной школы/ Л.Ф.Климанова. \_ М.: Просвещение,2010.

4.Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай».

Пропись №2 «Мой алфавит».

Пропись №3 «Мой алфавит»

**Общая характеристика учебного курса**

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка, а следовательно **цели**, реализуемые посредством предметного курса «Русский язык», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте (чтению), а именно:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (познавательный аспект);
* выработка коммуникативной компетенции учащихся (социокультурный аспект).

**Задачами** курса являются:

* создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;
* воспитание нравственных и эстетических чувств;
* создание условий для творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе на обучение грамоте (чтение) отводится 94 часа, письмо – 113 часов. Всего 207 часов.

Добукварный период: чтение – 20 ч, письмо – 25 ч.

Букварный период: чтение – 64 ч, письмо – 80 ч.

Послебукварный период: чтение – 10 ч,письмо – 8ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учётом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ и Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я; их двойная роль. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью данных букв. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление Ъ и Ь знаков как разделительных.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма и письма с помощью рисунков, символов. Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих;
* употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление Ъ и Ь как разделительных знаков;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
* умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
* готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты:*

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
* понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной функции языка;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | |
| Чтение | Письмо |
| 1 | Давайте знакомиться! (подготовительный этап). | 20 | 25 |
| 2 | Страна АБВГДейка (букварный период). | 64 | 80 |
| 3 | Про всё на свете (послебукварный этап). | 10 | 8 |
|  | **Итого** | **94** | **113** |

**Материально-техническое обеспечение**

**1.Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx>? Ob-no=12371

**2.Информационно-коммуникативные средства**.

* Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой. 1 класс (1CD)

**3.Литература.**

1. Обучение грамоте (чтение). Литературное чтение. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Перспектива»/ авт.-сост. Е.А.Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение,2012.

**4. Наглядные пособия.**

1. Набор магнитных букв русского алфавита.

2. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

3. Лента букв.

**5. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальная | Фронтальная | Групповая |
| -тестирование  -заполнение карты знаний  -самостоятельная работа | -самостоятельная работа | -самостоятельная работа |