**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. 1 КЛАСС. 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ урока в теме*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Впервые вводимые понятия***  ***(умения, знания, новые виды деятельности)*** | | ***Дата проведения*** | | ***Примечание*** |
| план | факт |  |
|  |  | ***I часть (67ч.) +* Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (5 ч.)**  (Лыжные гонки.) ***ИТОГО: 72 ч.*** | – планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с  трудовой и военной деятельностью;  – представлять физическую культуру как средство укрепления  здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и  элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  – организовывать и проводить занятия физической культурой с  разной целевой направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;  – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты  пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;  – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | **Метапредметные:**  – характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах  взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;  – организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;  – анализировать и объективно оценивать результаты собственного  труда, находить возможности и способы их улучшения;  – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  – оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  – технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  **Личностные:**  – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в  достижении поставленных целей;  – оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |  |  |  |
|  |  | **Знания о физической культуре 3 (ч.)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Физическая культура. Знакомство с предметом «Физическая культура». Правила поведения на уроке физической культуры. |  |  |  |
| 2 | 2 | История появления физических упражнений. Важность физической культуры в развитии человечества. |  |  |  |
| 3 | 3 | Физические упражнения и их влияние на физическое развитие человека. |  |  |  |
|  |  | **Способы физкультурной деятельности(3 ч.)** |  |  |  |
| 4 | 1 | Составление режима дня. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств. |  |  |  |
| 5 | 2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. (Составление таблицы с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.). |  |  |  |
| 6 | 3 | Подвижные игры. Соблюдение правил в игре. |  |  |  |
|  |  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 ч.)** |  |  |  |
| 7 | 1 | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. |  |  |  |
| 8 | 2 | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз. |  |  |  |
|  |  | **Лёгкая атлетика (14 ч.)** |  |  |  |
|  |  | ***Ходьба и бег (5 ч.)*** |  |  |  |
| 9 | 1 | Сочетание различных видов ходьбы. |  |  |  |
| 10 | 2 | Бег с изменением направления, ритма и темпа. |  |  |  |
| 11 | 3 | Бег в заданном коридоре. Игры. |  |  |  |
| 12 | 4 | Бег (30 м и 60 м). |  |  |  |
| 13 | 5 | ОРУ. Эстафеты. |  |  |  |
|  |  | ***Прыжки (4 ч.)*** |  |  |  |
| 14 | 1 | Прыжок в длину с места. |  |  |  |
| 15 | 2 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. |  |  |  |
| 16 | 3 | Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. |  |  |  |
| 17 | 4 | Эстафеты. ОРУ. |  |  |  |
|  |  | ***Метание мяча (5 ч.)*** |  |  |  |
| 18 | 1 | Метание малого мяча в цель (2х2) с 3–4 метров. ОРУ. |  |  |  |
| 19 | 2 | Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры. |  |  |  |
| 20 | 3 | Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры. |  |  |  |
| 21 | 4 | Метание набивного мяча на дальность. Эстафеты. |  |  |  |
| 22 | 5 | Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Эстафеты. |  |  |  |
|  |  | **Спортивно-оздоровительная деятельность (59 ч.)** |  |  |  |
|  |  | **Гимнастика с основами акробатики (16 ч.)** |  |  |  |
|  |  | ***Акробатика.***  ***Строевые упражнения (5 ч.)*** |  |  |  |
| 23 | 1 | Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному. |  |  |  |
| 24 | 2 | Построение в шеренгу. Построение в круг. |  |  |  |
| 25 | 3 | Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. |  |  |  |
| 26 | 4 | Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. |  |  |  |
| 27 | 5 | Название основных гимнастических снарядов. Подвижные игры. |  |  |  |
|  |  | ***Равновесие. Строевые упражнения (5 ч.)*** |  |  |  |
| 28 | 1 | Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Подвижные игры. |  |  |  |
| 29 | 2 | Повороты направо, налево. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Подвижные игры. |  |  |  |
| 30 | 3 | ОРУ с обручами. Подвижные игры. |  |  |  |
| 31 | 4 | Ходьба по гимнастической скамейке Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. |  |  |  |
| 32 | 5 | Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Подвижные игры. |  |  |  |
|  |  | ***Опорный прыжок, лазание (6 ч.)*** |  |  |  |
| 33 | 1 | Лазание по гимнастической стенке. |  |  |  |
| 34 | 2 | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. |  |  |  |
| 35 | 3 | Эстафеты. |  |  |  |
| 36 | 4 | Перелезание через коня. |  |  |  |
| 37 | 5 | Подвижные игры. |  |  |  |
| 38 | 6 | Эстафеты. |  |  |  |
|  |  | **Лыжные гонки (12 ч.)** |  |  |  |
| 39 | 1 | Техника безопасности при занятиях лыжами. Построение на лыжах. Переноска и надевание лыж. |  |  |  |
| 40 | 2 | Ступающий шаг без палок. |  |  |  |
| 41 | 3 | Скользящий шаг без палок. |  |  |  |
| 42 | 4 | Ступающий шаг с палками. |  |  |  |
| 43 | 5 | Скользящий шаг с палками. |  |  |  |
| 44 | 6 | Ступающий и скользящий шаг. |  |  |  |
| 45 | 7 | Повороты переступанием. |  |  |  |
| 46 | 8 | Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение. |  |  |  |
| 47 | 9 | Подъемы, спуски, торможение. |  |  |  |
| 48 | 10 | Передвижение на лыжах разными способами. |  |  |  |
| 49 | 11 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |  |
| 50 | 12 | Передвижение на лыжах разными способами. Соревнования. |  |  |  |
|  |  | **Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (5 ч.)**  (Лыжные гонки) **из 2 части** |  |  |  |
| 51 | 1 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |  |
| 52 | 2 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |  |
| 53 | 3 | Эстафеты на лыжах. |  |  |  |
| 54 | 4 | Эстафеты на лыжах. |  |  |  |
| 55 | 5 | Соревнования по лыжным гонкам. |  |  |  |
|  |  | **Подвижные и спортивные игры (17 ч.)** |  |  |  |
| 56 | 1 | Упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. |  |  |  |
| 57 | 2 | Подвижные игры с прыжками и бегом. |  |  |  |
| 58 | 3 | Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и бросками. |  |  |  |
| 59 | 4 | Упражнения на координацию, выносливость и быстроту. |  |  |  |
| 60 | 5 | Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу. |  |  |  |
| 61 | 6 | Остановка мяча. |  |  |  |
| 62 | 7 | Ведение мяча. |  |  |  |
| 62 | 8 | Подвижные игры с мячом. |  |  |  |
| 64 | 9 | Баскетбол. Специальные передвижения без мяча. |  |  |  |
| 65 | 10 | Ведение мяча. |  |  |  |
| 66 | 11 | Броски мяча в корзину. |  |  |  |
| 67 | 12 | Подвижные игры с мячом. |  |  |  |
| 68 | 13 | Волейбол. Подбрасывание мяча подача мяча. |  |  |  |
| 69 | 14 | Приём и передача мяча. |  |  |  |
| 70 | 15 | Подвижные игры с мячом. |  |  |  |
| 71 | 16 | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. |  |  |  |
| 72 | 17 | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. |  |  |  |
|  |  | ***I I часть (32 ч.) -* Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (5 ч.)**  (Лыжные гонки.) ***ИТОГО: 27 ч.*** |  |  |  |
|  |  | **Подвижные игры с элементами спорта**  **(22 ч.)** |  |  |  |
| 72 | 1 | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. |  |  |  |
| 74 | 2 | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. |  |  |  |
| 75 | 3 | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. |  |  |  |
| 76 | 4 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |  |
| 77 | 5 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |  |
| 78 | 6 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |  |
| 79 | 7 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |  |
| 80 | 8 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |  |
| 81 | 9 | «Кто дальше бросит».«Точный расчет». |  |  |  |
| 82 | 10 | «Метко в цель». |  |  |  |
| 83 | 11 | «Играй, играй, мяч не теряй». |  |  |  |
| 84 | 12 | «Мяч водящему». |  |  |  |
| 85 | 13 | «У кого меньше мячей». |  |  |  |
| 86 | 14 | «Школа мяча». |  |  |  |
| 87 | 15 | «Мяч в корзину». |  |  |  |
| 88 | 16 | «Попади в обруч». |  |  |  |
| 89 | 17 | Игры и эстафеты с мячом. |  |  |  |
| 90 | 18 | Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние. |  |  |  |
| 91 | 19 | Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние. |  |  |  |
| 92 | 20 | Мини-футбол. Ведение мяча и удары. |  |  |  |
| 93 | 21 | Мини-футбол. Ведение мяча и удары. |  |  |  |
| 94 | 22 | Игры и эстафеты с мячом. |  |  |  |
|  |  | **Подготовка и проведение соревновательных мероприятий ( 5 ч.)**  (Легкая атлетика – 5 ч.) |  |  |  |
| 95 | 1 | Эстафеты с бегом и ходьбой. |  |  |  |
| 96 | 2 | Эстафеты с бегом и ходьбой. |  |  |  |
| 97 | 3 | Эстафеты с прыжками и мячом. |  |  |  |
| 98 | 4 | Эстафеты с прыжками и мячом. |  |  |  |
| 99 | 5 | Соревнования по метанию мяча. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. 1 КЛАСС. 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ урока в теме*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Дата проведения*** | |
| план | факт |
|  |  | ***I часть (67ч.) +* Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (5 ч.)**  (Лыжные гонки.) ***ИТОГО: 72 ч.*** |  |  |
|  |  | **Знания о физической культуре 3 (ч.)** |  |  |
| 1 | 1 | Физическая культура. Знакомство с предметом «Физическая культура». Правила поведения на уроке физической культуры. |  |  |
| 2 | 2 | История появления физических упражнений. Важность физической культуры в развитии человечества. |  |  |
| 3 | 3 | Физические упражнения и их влияние на физическое развитие человека. |  |  |
|  |  | **Способы физкультурной деятельности(3 ч.)** |  |  |
| 4 | 1 | Составление режима дня. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств. |  |  |
| 5 | 2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. (Составление таблицы с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.). |  |  |
| 6 | 3 | Подвижные игры. Соблюдение правил в игре. |  |  |
|  |  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность (2 ч.)** |  |  |
| 7 | 1 | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. |  |  |
| 8 | 2 | Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз. |  |  |
|  |  | **Лёгкая атлетика (14 ч.)** |  |  |
|  |  | ***Ходьба и бег (5 ч.)*** |  |  |
| 9 | 1 | Сочетание различных видов ходьбы. |  |  |
| 10 | 2 | Бег с изменением направления, ритма и темпа. |  |  |
| 11 | 3 | Бег в заданном коридоре. Игры. |  |  |
| 12 | 4 | Бег (30 м и 60 м). |  |  |
| 13 | 5 | ОРУ. Эстафеты. |  |  |
|  |  | ***Прыжки (4 ч.)*** |  |  |
| 14 | 1 | Прыжок в длину с места. |  |  |
| 15 | 2 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. |  |  |
| 16 | 3 | Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. |  |  |
| 17 | 4 | Эстафеты. ОРУ. |  |  |
|  |  | ***Метание мяча (5 ч.)*** |  |  |
| 18 | 1 | Метание малого мяча в цель (2х2) с 3–4 метров. ОРУ. |  |  |
| 19 | 2 | Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры. |  |  |
| 20 | 3 | Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры. |  |  |
| 21 | 4 | Метание набивного мяча на дальность. Эстафеты. |  |  |
| 22 | 5 | Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Эстафеты. |  |  |
|  |  | **Спортивно-оздоровительная деятельность (59 ч.)** |  |  |
|  |  | **Гимнастика с основами акробатики (16 ч.)** |  |  |
|  |  | ***Акробатика.***  ***Строевые упражнения (5 ч.)*** |  |  |
| 23 | 1 | Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному. |  |  |
| 24 | 2 | Построение в шеренгу. Построение в круг. |  |  |
| 25 | 3 | Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. |  |  |
| 26 | 4 | Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. |  |  |
| 27 | 5 | Название основных гимнастических снарядов. Подвижные игры. |  |  |
|  |  | ***Равновесие. Строевые упражнения (5 ч.)*** |  |  |
| 28 | 1 | Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Подвижные игры. |  |  |
| 29 | 2 | Повороты направо, налево. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Подвижные игры. |  |  |
| 30 | 3 | ОРУ с обручами. Подвижные игры. |  |  |
| 31 | 4 | Ходьба по гимнастической скамейке Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. |  |  |
| 32 | 5 | Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Подвижные игры. |  |  |
|  |  | ***Опорный прыжок, лазание (6 ч.)*** |  |  |
| 33 | 1 | Лазание по гимнастической стенке. |  |  |
| 34 | 2 | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. |  |  |
| 35 | 3 | Эстафеты. |  |  |
| 36 | 4 | Перелезание через коня. |  |  |
| 37 | 5 | Подвижные игры. |  |  |
| 38 | 6 | Эстафеты. |  |  |
|  |  | **Лыжные гонки (12 ч.)** |  |  |
| 39 | 1 | Техника безопасности при занятиях лыжами. Построение на лыжах. Переноска и надевание лыж. |  |  |
| 40 | 2 | Ступающий шаг без палок. |  |  |
| 41 | 3 | Скользящий шаг без палок. |  |  |
| 42 | 4 | Ступающий шаг с палками. |  |  |
| 43 | 5 | Скользящий шаг с палками. |  |  |
| 44 | 6 | Ступающий и скользящий шаг. |  |  |
| 45 | 7 | Повороты переступанием. |  |  |
| 46 | 8 | Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение. |  |  |
| 47 | 9 | Подъемы, спуски, торможение. |  |  |
| 48 | 10 | Передвижение на лыжах разными способами. |  |  |
| 49 | 11 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |
| 50 | 12 | Передвижение на лыжах разными способами. Соревнования. |  |  |
|  |  | **Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (5 ч.)**  (Лыжные гонки) **из 2 части** |  |  |
| 51 | 1 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |
| 52 | 2 | Подвижные игры на лыжах. |  |  |
| 53 | 3 | Эстафеты на лыжах. |  |  |
| 54 | 4 | Эстафеты на лыжах. |  |  |
| 55 | 5 | Соревнования по лыжным гонкам. |  |  |
|  |  | **Подвижные и спортивные игры (17 ч.)** |  |  |
| 56 | 1 | Упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. |  |  |
| 57 | 2 | Подвижные игры с прыжками и бегом. |  |  |
| 58 | 3 | Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и бросками. |  |  |
| 59 | 4 | Упражнения на координацию, выносливость и быстроту. |  |  |
| 60 | 5 | Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу. |  |  |
| 61 | 6 | Остановка мяча. |  |  |
| 62 | 7 | Ведение мяча. |  |  |
| 62 | 8 | Подвижные игры с мячом. |  |  |
| 64 | 9 | Баскетбол. Специальные передвижения без мяча. |  |  |
| 65 | 10 | Ведение мяча. |  |  |
| 66 | 11 | Броски мяча в корзину. |  |  |
| 67 | 12 | Подвижные игры с мячом. |  |  |
| 68 | 13 | Волейбол. Подбрасывание мяча подача мяча. |  |  |
| 69 | 14 | Приём и передача мяча. |  |  |
| 70 | 15 | Подвижные игры с мячом. |  |  |
| 71 | 16 | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. |  |  |
| 72 | 17 | Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции. |  |  |
|  |  | ***I I часть (32 ч.) -* Подготовка и проведение соревновательных мероприятий (5 ч.)**  (Лыжные гонки.) ***ИТОГО: 27 ч.*** |  |  |
|  |  | **Подвижные игры с элементами спорта**  **(22 ч.)** |  |  |
| 72 | 1 | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. |  |  |
| 74 | 2 | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. |  |  |
| 75 | 3 | Баскетбол.Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски. |  |  |
| 76 | 4 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |
| 77 | 5 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |
| 78 | 6 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |
| 79 | 7 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |
| 80 | 8 | Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом, передача волана на расстояние. |  |  |
| 81 | 9 | «Кто дальше бросит».«Точный расчет». |  |  |
| 82 | 10 | «Метко в цель». |  |  |
| 83 | 11 | «Играй, играй, мяч не теряй». |  |  |
| 84 | 12 | «Мяч водящему». |  |  |
| 85 | 13 | «У кого меньше мячей». |  |  |
| 86 | 14 | «Школа мяча». |  |  |
| 87 | 15 | «Мяч в корзину». |  |  |
| 88 | 16 | «Попади в обруч». |  |  |
| 89 | 17 | Игры и эстафеты с мячом. |  |  |
| 90 | 18 | Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние. |  |  |
| 91 | 19 | Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние. |  |  |
| 92 | 20 | Мини-футбол. Ведение мяча и удары. |  |  |
| 93 | 21 | Мини-футбол. Ведение мяча и удары. |  |  |
| 94 | 22 | Игры и эстафеты с мячом. |  |  |
|  |  | **Подготовка и проведение соревновательных мероприятий ( 5 ч.)**  (Легкая атлетика – 5 ч.) |  |  |
| 95 | 1 | Эстафеты с бегом и ходьбой. |  |  |
| 96 | 2 | Эстафеты с бегом и ходьбой. |  |  |
| 97 | 3 | Эстафеты с прыжками и мячом. |  |  |
| 98 | 4 | Эстафеты с прыжками и мячом. |  |  |
| 99 | 5 | Соревнования по метанию мяча. |  |  |