Тема: Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.

Цели: ***Разв***.: - развитие смекалки, внимания, памяти.

***Образ***.: - подготовка к восприятию темы «Устные вычисления»;

- совершенствование вычислительных навыков;

- совершенствование умения решать задачи.

***Воспит***.: - воспитывать любовь к математике, чувства уверенности в

себе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| I. Организационный момент.  Задача: настроить на предстоящую работу. | - Проверим готовность вашего рабочего места к уроку.  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка? | Проверяется готовность рабочего места к уроку. |  |
| II. Сообщение темы и цели урока.  Задача: раскрыть мотивацию в усвоении новых знаний, побудить к актуализации уже известных знаний, подготовка мелкой моторики. | - Сегодня на уроке вспомним многое из того, что знаем. Повторим.  - На этом уроке вы получите новые знания, которые вам пригодятся при дальнейшем изучении такой интересной науки, как Математика.  Математика – королева наук!  Без неё не летят корабли.  Даже хлеба не купишь,  Рубля не сочтешь,  Что по чем не узнаешь,  А узнав, не поймешь!  - Давайте «произнесем» слово «математика» по буквам, но не вслух, а показывая каждую букву пальчиками. | Имитация изображения букв по средствам пальцев. | Игра «Буквы из пальчиков» |
| III. Проверка Д/З.  Устный счет.  Задача: закрепление пройденного материала | - Кто пришел к нам на урок? Отгадайте.  Я, великий из учёных.  Днём и ночью на посту.  У Лукоморья дуб зелёный.  Рядом с ним я там сижу.  - Из какого произведения?  - Кто автор?  - Но к нам пришёл не Ученый Кот, а его родственник.  - Я вам буду читать подсказки, а вы, как только догадаетесь, поднимите руку.  1. Меня придумал Эдуард Успенский.  2. Раньше я жил у профессора, который язык зверей изучал.  3. Я знаю секрет: «Чтобы бутерброд вкуснее был, его надо колбасой на язык класть».  4. У меня есть любимая корова Мурка.  - Он пришел к нам не с пустыми лапами, с заданиями.  - В правой лапке у него…  «Приближается зима. Мы с Шариком решили сделать кормушки для птиц.  Шарик смастерил 7 кормушек, а я на 4 кормушки больше.Сколько кормушек я сделал? Сколько всего у нас кормушек?»  - Запишите решения с наименованием в тетрадь.  - Шарик тоже решил эту задачу, Дядя Фёдор проверил и сказал, что правильно. - Вы тоже проверьте свои  - Посмотрите, а какое задание принёс нам Матроскин в левой лапке?  - Приготовьте «веера». Я читаю пример, а вы поднимаете пропущенные числа.  11-\*=9 15-\*=9  12-10=\* 6+\*=13  9+\*=9 13-\*=12  8+\*=11 15-\*=10  - На Новый год хочу Шарику подарок сделать – новую будку.  - У вас на партах есть крыша и фасад.  - Что это за фигуры?  - Найдите их периметр и напишите на обратной стороне.  - Кот Матроскин уже посчитал. Вы называете, а он показывает правильный ответ.  - Легче было измерять какую фигуру? Почему? | - Кот.  - Поэма «Руслан и Людмила»  - Александр Сергеевич Пушкин.  - Кот Матроскин.  1). 7+4=11(к.)  2). 7+11=18 (к.)  Запись в тетради.  2 6  2 7  0 1  3 5  - Треугольник и квадрат.  Квадрат. У него все стороны равны. | На доске появляется изображение кота Матроскина.  Достается конверт с задачей.  Число и классная работа записываются детьми накануне, при выполнении домашнего задания.  Карточки с правильным решением.  Примеры.  Работа с «веерами».  Объяснение терминов.  На каждой парте по одному треугольнику и квадрату. Учащиеся измеряют и находят периметр. |
| IV. Отработка вычислительных навыков.  Задача: проверить умение заменять числа суммой разрядных слагаемых. | - Около будки растут прекрасные яблони. Урожай давно собран.  - У Кота Матроскина всё сосчитано.  - Как можно назвать все эти числа?  - Давайте представим их в виде разрядных слагаемых. | - Двузначные.  40+6; 80+2; 70+6; 30+5; 90+4 | На доске пять яблонь с числами 46,82,76,35,94.. На столе яблочки 40,6,80,2,70,6,30,5,90,4.  (задание обыграно со страницы 47 учебника №5)  Учащиеся выходят к доске и подставляют яблочки к яблоням. |
| V. Физ.минутка. | - А что это у вас за плакат с глазами, которые похожи на кошачьи?  - Давайте покажем Матроскину нашу гимнастику для глаз.  - У Матроскина в хозяйстве много дел, у него тоже есть способ отдохнуть.Он нам принес новую физкультминутку.Давайте её выполним.  - Выполняйте действия, которые вы услышите.  На болоте две подружки  Две зелёные лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались,  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чём секрет.  Всем друзьям физкультпривет!  - Мы хорошо отдохнули с Матроскиным. Отпустим его домой, т.к. работы у него много. | Выполнение действий по ходу чтения. | Гимнастика для глаз. |
| VI. Работа над вычислительными навыками.  Задача: повторить переместительное свойство сложения для рационализации вычислений; повторить сравнение выражений. | - А какое свойство сложения вы знаете?    СТР.47 № 1.  - Прочитайте задание.  - Что значит «вычислить удобным способом»?  - А как легче найти значение первого выражения?  - Запишем:  20+2+8+40=20+10+40=70  - Кто идёт вперед и всё успеет сделать, придумает свои пример, выйдет к доске и запишет его.  СТР.47 № 2.  - Что нужно сделать в этом задании?  - Можем ли мы это сделать сразу?    - А всегда ли это обязательно делать? Посмотрите на первое сравнение. Что вы заметили?  - Что поможет нам правильно поставить знак?  - А если вы забыли это правило, что будете делать? | - Переместительное. От перестановки слагаемых сумма не меняется.  - Лёгким способом.  - Легче к 20+40, а к 8+2 и полученные результаты сложить.    - Сравнить выражения.  - Не всегда. Сначала находим значения, а потом сравниваем результаты.  - В левой части 2+30, а в правой 30+2.  - Переместительное свойство сложения.  - Просто вычислять. | Повторение домашнего задания.  Работа с учебником.  Примеры решаются учащимися на доске с комментарием, слабые работают с доской.  Последующая проверка всем классом записанных примеров.  Слабые решают вместе с доской 1,2 примеры. Сильные выполняют номер до конца. |
| VII. Работа над текстовыми задачами.  Задача: повторение «компонентов задачи»; закрепление навыка составления краткой записи; продолжение работы над формированием умения решать задачи в два действия. | СТР.47 №4.  - Прочитайте текст. Можно ли его назвать задачей?  - Прочитайте условие. О ком говорится в задаче?  - Что сказано о девочках?  - Что сказано о мальчиках?    - Составим условие задачи кратко на наборном полотне из потерявшихся данных.  - Какой поставим вопрос, чтобы решить задачу в два действия?  - Как будем решать? Найдите правильное первое действие. Почему?  - Кто может решить задачу выражением? Запишите.  - Кто всё сделает, получает у меня дополнительное задание.  После того, как задача решена на доске, проверяем решение по действиям, выражением, дополнительный вопрос. | - Нет. Не поставлен вопрос.  - О мальчиках и девочках.  - Девочек 8.  - Неизвестно, но сказано, что на 2 меньше, чем девочек.  - Сколько всего детей к кружке? | Работа с наборным полотном и частями «разрезной краткой записи».  Из трёх решений надо выбрать правильное:8-2,8+2,8-6  Слабые вместе с доской, сильные вперед.  (карточка№1)  Сколько детей останется в кружке, если 4 ребёнка уйдет? |
| VIII. Подведение итогов.  Задача: систематизировать и проанализировать проделанную работу, воспитательная работа. | - Чем занимались на уроке?  - Урок я хочу закончить стихотворением -шуткой.  Кот дыню разрезал на 10 кусков.  Теперь подсчитай-ка. Вопрос мой таков.  Все 10 кусков ароматны и сладки.  Один даст тебе. Сколько будет в остатке?  Если один, то ответ мой таков:  Останется жадности 9 кусков.  - Сделайте вывод по услышанному. | - Вспомнили переместительный закон сложения;  - вычисления с переходом через десяток;  - геометрические фигуры, измерение линейкой,  нахождение периметра;  - состав двузначных чисел;  - сравнение выражений;  - решение задач в два действия.  - Жадность не к лицу. |  |
| IX. Оценивание.  Задача: стимулирование. | - Вы хорошо поработали и получили следующие оценки. |  | Выставление оценок с комментированием. |
| X. Домашнее задание.  Задача: повторение и закрепление пройденного материала. | СТР. 47 № 3 (всем)  - Дети, которые считают, что могут решить больше запишут решение задачи на вопрос: - Сколько всего детей? |  |  |