Тема: Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.

Цели: ***Разв***.: - развитие смекалки, внимания, памяти.

 ***Образ***.: - подготовка к восприятию темы «Устные вычисления»;

 - совершенствование вычислительных навыков;

 - совершенствование умения решать задачи.

 ***Воспит***.: - воспитывать любовь к математике, чувства уверенности в

 себе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| I. Организационный момент.Задача: настроить на предстоящую работу. | - Проверим готовность вашего рабочего места к уроку.Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте?Всё ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка? | Проверяется готовность рабочего места к уроку. |  |
| II. Сообщение темы и цели урока.Задача: раскрыть мотивацию в усвоении новых знаний, побудить к актуализации уже известных знаний, подготовка мелкой моторики. | - Сегодня на уроке вспомним многое из того, что знаем. Повторим.- На этом уроке вы получите новые знания, которые вам пригодятся при дальнейшем изучении такой интересной науки, как Математика.Математика – королева наук!Без неё не летят корабли.Даже хлеба не купишь,Рубля не сочтешь,Что по чем не узнаешь,А узнав, не поймешь!- Давайте «произнесем» слово «математика» по буквам, но не вслух, а показывая каждую букву пальчиками. |  Имитация изображения букв по средствам пальцев.  |  Игра «Буквы из пальчиков» |
| III. Проверка Д/З.Устный счет.Задача: закрепление пройденного материала | - Кто пришел к нам на урок? Отгадайте. Я, великий из учёных. Днём и ночью на посту. У Лукоморья дуб зелёный. Рядом с ним я там сижу.- Из какого произведения?- Кто автор? - Но к нам пришёл не Ученый Кот, а его родственник.- Я вам буду читать подсказки, а вы, как только догадаетесь, поднимите руку.1. Меня придумал Эдуард Успенский.2. Раньше я жил у профессора, который язык зверей изучал.3. Я знаю секрет: «Чтобы бутерброд вкуснее был, его надо колбасой на язык класть».4. У меня есть любимая корова Мурка.- Он пришел к нам не с пустыми лапами, с заданиями.- В правой лапке у него…«Приближается зима. Мы с Шариком решили сделать кормушки для птиц. Шарик смастерил 7 кормушек, а я на 4 кормушки больше.Сколько кормушек я сделал? Сколько всего у нас кормушек?»- Запишите решения с наименованием в тетрадь.- Шарик тоже решил эту задачу, Дядя Фёдор проверил и сказал, что правильно. - Вы тоже проверьте свои - Посмотрите, а какое задание принёс нам Матроскин в левой лапке? - Приготовьте «веера». Я читаю пример, а вы поднимаете пропущенные числа.  11-\*=9 15-\*=9 12-10=\* 6+\*=13 9+\*=9 13-\*=12 8+\*=11 15-\*=10- На Новый год хочу Шарику подарок сделать – новую будку.- У вас на партах есть крыша и фасад.- Что это за фигуры? - Найдите их периметр и напишите на обратной стороне.- Кот Матроскин уже посчитал. Вы называете, а он показывает правильный ответ.- Легче было измерять какую фигуру? Почему? | - Кот.- Поэма «Руслан и Людмила»- Александр Сергеевич Пушкин.- Кот Матроскин.1). 7+4=11(к.)2). 7+11=18 (к.)Запись в тетради.2 62 70 13 5- Треугольник и квадрат.Квадрат. У него все стороны равны. | На доске появляется изображение кота Матроскина.Достается конверт с задачей.Число и классная работа записываются детьми накануне, при выполнении домашнего задания.Карточки с правильным решением.Примеры.Работа с «веерами».Объяснение терминов.На каждой парте по одному треугольнику и квадрату. Учащиеся измеряют и находят периметр. |
| IV. Отработка вычислительных навыков.Задача: проверить умение заменять числа суммой разрядных слагаемых. | - Около будки растут прекрасные яблони. Урожай давно собран.- У Кота Матроскина всё сосчитано.- Как можно назвать все эти числа? - Давайте представим их в виде разрядных слагаемых. | - Двузначные.40+6; 80+2; 70+6; 30+5; 90+4 | На доске пять яблонь с числами 46,82,76,35,94.. На столе яблочки 40,6,80,2,70,6,30,5,90,4.(задание обыграно со страницы 47 учебника №5) Учащиеся выходят к доске и подставляют яблочки к яблоням. |
| V. Физ.минутка. | - А что это у вас за плакат с глазами, которые похожи на кошачьи?- Давайте покажем Матроскину нашу гимнастику для глаз.- У Матроскина в хозяйстве много дел, у него тоже есть способ отдохнуть.Он нам принес новую физкультминутку.Давайте её выполним.- Выполняйте действия, которые вы услышите. На болоте две подружки Две зелёные лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет. Всем друзьям физкультпривет! - Мы хорошо отдохнули с Матроскиным. Отпустим его домой, т.к. работы у него много. | Выполнение действий по ходу чтения. | Гимнастика для глаз. |
| VI. Работа над вычислительными навыками.Задача: повторить переместительное свойство сложения для рационализации вычислений; повторить сравнение выражений. | - А какое свойство сложения вы знаете? СТР.47 № 1.- Прочитайте задание.- Что значит «вычислить удобным способом»? - А как легче найти значение первого выражения? - Запишем:20+2+8+40=20+10+40=70- Кто идёт вперед и всё успеет сделать, придумает свои пример, выйдет к доске и запишет его.СТР.47 № 2.  - Что нужно сделать в этом задании?- Можем ли мы это сделать сразу? - А всегда ли это обязательно делать? Посмотрите на первое сравнение. Что вы заметили?- Что поможет нам правильно поставить знак?- А если вы забыли это правило, что будете делать?  | - Переместительное. От перестановки слагаемых сумма не меняется.- Лёгким способом.- Легче к 20+40, а к 8+2 и полученные результаты сложить. - Сравнить выражения. - Не всегда. Сначала находим значения, а потом сравниваем результаты. - В левой части 2+30, а в правой 30+2. - Переместительное свойство сложения. - Просто вычислять.  | Повторение домашнего задания.Работа с учебником.Примеры решаются учащимися на доске с комментарием, слабые работают с доской.Последующая проверка всем классом записанных примеров.Слабые решают вместе с доской 1,2 примеры. Сильные выполняют номер до конца. |
| VII. Работа над текстовыми задачами.Задача: повторение «компонентов задачи»; закрепление навыка составления краткой записи; продолжение работы над формированием умения решать задачи в два действия. |  СТР.47 №4. - Прочитайте текст. Можно ли его назвать задачей? - Прочитайте условие. О ком говорится в задаче?- Что сказано о девочках?- Что сказано о мальчиках? - Составим условие задачи кратко на наборном полотне из потерявшихся данных.- Какой поставим вопрос, чтобы решить задачу в два действия? - Как будем решать? Найдите правильное первое действие. Почему?- Кто может решить задачу выражением? Запишите.- Кто всё сделает, получает у меня дополнительное задание. После того, как задача решена на доске, проверяем решение по действиям, выражением, дополнительный вопрос. | - Нет. Не поставлен вопрос.- О мальчиках и девочках.- Девочек 8.- Неизвестно, но сказано, что на 2 меньше, чем девочек.- Сколько всего детей к кружке? | Работа с наборным полотном и частями «разрезной краткой записи».Из трёх решений надо выбрать правильное:8-2,8+2,8-6Слабые вместе с доской, сильные вперед.(карточка№1)Сколько детей останется в кружке, если 4 ребёнка уйдет? |
| VIII. Подведение итогов.Задача: систематизировать и проанализировать проделанную работу, воспитательная работа. | - Чем занимались на уроке?- Урок я хочу закончить стихотворением -шуткой.Кот дыню разрезал на 10 кусков.Теперь подсчитай-ка. Вопрос мой таков.Все 10 кусков ароматны и сладки.Один даст тебе. Сколько будет в остатке? Если один, то ответ мой таков:Останется жадности 9 кусков.- Сделайте вывод по услышанному. | - Вспомнили переместительный закон сложения;- вычисления с переходом через десяток;- геометрические фигуры, измерение линейкой,нахождение периметра;- состав двузначных чисел;- сравнение выражений;- решение задач в два действия.- Жадность не к лицу. |  |
| IX. Оценивание.Задача: стимулирование. | - Вы хорошо поработали и получили следующие оценки. |  | Выставление оценок с комментированием. |
| X. Домашнее задание.Задача: повторение и закрепление пройденного материала. | СТР. 47 № 3 (всем)- Дети, которые считают, что могут решить больше запишут решение задачи на вопрос: - Сколько всего детей? |  |  |