ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД по Васильевой

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа

**Сентябрь**

**Занятие 1**

* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько.*
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.*
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*

**Занятие 2**

* Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько— сколько.*
* Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).*

**Занятие 3**

* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; *длинный—короткий, длиннее -\*-короче; широкий—узкий, шире—уже.*
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

**Занятие 4**

* Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

•Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.*

**Октябрь**

**Занятие 5**

•Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать па **вопрос** "Сколько?».

•Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

•Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*

**Занятие 6**

•Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный —короткий, длиннее —короче; широкий -узкий, шире—уже, высокий —низкий, выше —ниже.

* Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 7

* Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
* Занятие 8
* Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.
* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Ноябрь

Занятие 9

* Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 10

* Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

Занятие 11

* Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Занятие 12

* Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Декабрь

Занятие 13

* Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
* Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».
* Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие 14

* Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 15

* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 16

* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
* Познакомить со значением слов далеко —близко.
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Занятие 17

* Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
* Уточнить представления о значении слов далеко —близко.
* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убивающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Январь

Занятие 18

* Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать, их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 19

" Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

•Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.

* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению

(слева, справа, налево, направо).

Занятие 20

* Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Февраль т

Занятие 21

* Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 22

* Учить считать движения в пределах 5.
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
* Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 23 •

* Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 24

* Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах

5).

* Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Март

Занятие 25

* Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

•Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметом (в пределах 5).

* Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Занятие 26

•Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

* Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 27

* Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 27

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель

Занятие 28

* Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
* Совершенствовать представления о значении слов далеко—близко. чу Занятие 29
* Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнении словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 30

* Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
* Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 31

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Занятие 32

* Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)
* Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. .

Май

Занятие 33

* Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
* Познакомить со значением слов далеко —близко.
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Занятие 34
* Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнении словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 35

* Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

•Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже

Занятие 36

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Рисование» средняя группа

Сентябрь

Занятие 1. Рисование по замыслу

«Нарисуй картинку про лето»

Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Занятие 2. «На яблоне поспели яблоки»

Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы закрашивания карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмо­циональной эстетической оценке своих работ.

Занятие 3. «Красивые цветы»

Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эс­тетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Занятие 4. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко каса­ясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

октябрь

Занятие 5. «Золотая осень»

Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Занятие 6. «Сказочное дерево»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

Занятие 7. Декоративное рисование

«Украшение фартука»

I

Программное содержание. Учить детей составлять па полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамент. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.

Занятие 8. Рисование красками

«Яички простые и золотые»

Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

Ноябрь

Занятие 9. Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

Занятие 10. Декоративное рисование «Украшение свитера»

(Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)

Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Занятие 11. «Маленький гномик»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.

Занятие 12. «Рыбки плавают в аквариуме»

Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

Занятие 13. «Кто в каком домике живет»

(«У кого какой домик»)

Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.

Декабрь

Занятие 14. Рисование красками «Снегурочка»

Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Занятие 15. «Новогодние поздравительные открытки»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

Занятие 16. «Новогодние поздравительные открытки»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

Занятие 17. Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

Занятие 18. «Наша нарядная елка»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Январь

Занятие 19. «Маленькой елочке холодно зимой»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Занятие 20. «Развесистое дерево»

**Программное содержание**. Учить детей использовать разный нажим на карандаш дли изображении дерева с толстыми и тонкими ветви- ми. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

Занятие 21. «Нарисуй какую хочешь игрушку»

**Программное содержание.** Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Февраль

Занятие 22. «Украсим полосочку флажками»

Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

Занятие 23. «Девочка пляшет»

Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Занятие 24. «Красивая птичка»

Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

Занятие 25. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать характерные особенности, выделять элементы узора: крути, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

**МАРТ**

Занятие 26. **«Расцвели красивые цветы»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие **движения,** работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

Занятие 27. **Декоративное рисование «Украсим кукле**

**платьице»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Занятие 28. **«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Занятие 29. **«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"»**

**Программное содержание.** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.

**Апрель**

Занятие 30. **«Сказочный домик-теремок»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество и изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Занятие 31. **«Мое любимое солнышко»**

**Программное содержание.** Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Занятие 32. **«Твоя любимая кукла»**

**Программное содержание.** Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, *\*х* относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

Занятие 33. **«Дом, в котором ты живешь»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение пополнять изображение на

Занятие 34. **«Нарисуй какую хочешь картинку»**

**Программное содержание.** Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

**Май**

Занятие 35. **«Празднично украшенный дом»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать, его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

Занятие 3 6. **«Самолеты летят сквозь облака»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Занятие 37 **«Нарисуй картинку про весну»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке впечатлении от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать **кисть,** осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Занятие 38. **«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»**

**Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Развитие речи» средняя группа**

**Сентябрь**

**Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Программное содержание.** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

**Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь.**

**Программное содержание.** Объяснить детям артикуляцию звука *с,* упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)

**Октябрь**

**Занятие 3.** Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь.*

**Программное содержание.** Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь.*

**Занятие 4.** Чтение стихотворений об осени. Составление рассказа — описаний игрушек. **Программное содержание.** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

**Занятие 5.** Звуковая культура речи: звук ц.

**Программное содержание.** Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

**Ноябрь**

**Занятие 6.** Звуковая культура речи: звук ц.

**Программное содержание.** Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц,* ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

**Занятие 7.** Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». **Программное содержание.** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовы­вать слова по аналогии.

**Декабрь**

**Занятие 8.** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».

**Программное содержание.** Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

**Занятие 9.** Звуковая культура речи: звук *ш.*

**Программное содержание.** Показать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш.*

основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.

Январь

Занятие 10. Звуковая культуры речи: звук ж.

Программное содержание. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.

Занятие 11. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

Февраль

Занятие 12. Звуковая культура речи: звук ч.

Программное содержание. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонема­тический слух детей.

Занятие 13. Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.

Март

Занятие 14. Звуковая культура речи: звуки щ— ч.

Программное содержание. Упражнять детей в правильном произнесении звука ш, и дифференциации звуков щ — ч.

Занятие 15. Составление рассказов по картине

Программное содержание. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

Апрель

Занятие 16. Звуковая культура речи: звуки л, ль.

Программное содержание. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.

Занятие 17. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.

Программное содержание. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

Занятие 18. Составление рассказа об игрушке.

Программное содержание. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовы­вать слова по аналогии.

Май

Занятие 19. Звуковая культура речи: звукир, рь.

Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).

Занятие 20. Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Лепка» средняя группа

Сентябрь

Занятие 1. «Яблоки и ягоды»

(«Персики и абрикосы»)

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать- в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

Занятие 2. «Большие и маленькие морковки»

Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Занятие 3. «Огурец и свекла»

Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Занятие 4. Лепка по замыслу

(Вариант. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)

Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.

Октябрь

Занятие 5. «Грибы»

Программное содержание! Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

Занятие 6. «Угощение для кукол»

Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умений объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Занятие 7. «Рыбка»

Программное содержание. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).

Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

Занятие 8. «Слепи, какую хочешь игрушку

в подарок другу (братишке, сестренке)»

Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Занятие 9. «Сливы и лимоны»

Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.

Ноябрь

Занятие 10. «Разные рыбки»

Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Занятие 11. «Уточка»

(По дымковской игрушке)

Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).

Занятие 12. Лепка по замыслу «Вылепи, какие хочешь

овощи или фрукты для игры в магазин»

(Вариант. Лепка «Слепи, что хочешь красивое»)

Программное содержание. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.

Занятие 13. «Девочка в зимней одежде»

Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

**Декабрь**

Занятие 14. **«Большая утка с утятами»**

(Коллективная композиция).

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.

Занятие **15. «Угощение для кукол»**

**Программное содержание.** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Занятие 16. **«Слепи, какую хочешь игрушку**

**Программное содержание.** Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Занятие 17. **Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.

**Январь**

Занятие 18. **«Птичка»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

Занятие 19. **«Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»**

**Программное содержание.** Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Занятие 20. **«Девочка в длинной шубке»**

**Программное содержание.** Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.

Занятие 21. Лепка по замыслу

Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.

Февраль

Занятие 22. «Хоровод»

Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Позна­комить с дымковской куклой.

Занятие 23. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Занятие 24. Лепка «Мы слепили снеговиков»

Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

Занятие 25. Лепка по замыслу

Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.

Март

Занятие 26. «Мисочка»

Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.

Занятие 27. «Козленочек»

Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.

Занятие 28. «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую

травку»

Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.

Занятие 29. **«Слепи то, что тебе нравится»**

**Программное содержание.** Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные' впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.

**Апрель**

Занятие 30. **«Мисочки для трех медведей»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.

Занятие 31. **«Барашек»**

(По образу филимоновской игрушки)

Программное содержание. Познакомить детей с филимоновской игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.

Занятие 32. **«Чашечка»**

**Программное содержание.** Учить детей лепить посуду, используя прием раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края форы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Занятие 33. **«Посуда для кукол»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность **и** аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Занятие 34. **«Хоровод»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Позна­комить с дымковской куклой.

**Май**

Занятие **35. «Птичка клюет зернышки из блюдечка»**

**Программное содержание.** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, **оттягивание**, прищипывание; соединение частей, прижимая и **сглаживая места** скрепления).

Занятие 36. **«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц"»**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

Занятие 37. **«Слепи, какую хочешь игрушку»**

**Программное содержание.** Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Занятие 38. **Лепка по замыслу**

**Программное содержание.** Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Аппликация» средняя группа**

**Сентябрь**

Занятие **1. Аппликация «Красивые флажки»**

**Программное содержание.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

?

Занятие 2. **Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них, какие**

**хочешь предметы»**

**Программное содержание.** Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

**Октябрь**

Занятие **4. Аппликация «Украшение платочка»**

**Программное содержание.** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умении, восприятие цвета.

Занятие 5. **Аппликация «Лодки плывут по реке»**

(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)

**Программное содержание.** Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

**Ноябрь**

Занятие 6. **Аппликация**

**«В нашем селе построен большой дом»**

**Программное содержание.** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.

Занятие 7. **Аппликация «Как мы все вместе набрали**

**полную корзину грибов»** (Коллективная композиция)

**Программное содержание.** Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

**Декабрь**

Занятие 8. **Аппликация**

**«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»**

**Программное содержание.** Формировать у детей умение создавать, разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять при­емы аккуратного Наклеивания. Развивать воображение.

Занятие 9. **Аппликация «Бусы на елку»**

**Программное содержание.** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

**Январь**

Занятие 10. **Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»**

**Программное содержание.** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

Занятие 11. **Аппликация «Автобус»**

(Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками

(шариками, кирпичиками, кубиками)»)

**Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Занятие **12. Аппликация «Украшение платочка»**

**Программное содержание.** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умении, восприятие цвета.

**Февраль**

Занятие 13. **Аппликация «Летящие самолеты»**

(Коллективная композиция)

**Программное содержание.** Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной **всеми вместе** картины.

Занятие 14. Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок

маме и бабушке»

Программное содержание. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

Март

Занятие 15. Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)

Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Занятие 16 Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и

овальное»

(Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)

Программное содержание. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Апрель

Занятие 17. Аппликация «Загадки»

Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

Занятие 18. Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»

Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Май

Занятие 19. Аппликация «Красная Шапочка»

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Занятие 20. Аппликация «Волшебный сад»

Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «Ознакомление с художественной литературой» средняя группа

Сентябрь

Занятие 1. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».

Программное содержание. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

Занятие 2. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Программное содержание Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая по­этический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».

Октябрь

Занятие 3. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».

Программное содержание. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

Занятие 4. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень».

Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

Ноябрь

Занятие 5. Чтение сказки « Три поросенка».

Программное содержание Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

**Занятие 6**. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени

Программное содержание Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

Декабрь

**Занятие 7.** Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк». Программное содержание Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

Занятие 8. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.

Программное содержание Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

Январь

Занятие 9. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».

Программное содержание Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).

Занятие 10. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

Программное содержание Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение

Февраль

Занятие 11. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»

Программное содержание Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

Занятие 12.. Урок вежливости

Программное содержание Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

Март

Занятие 13. Готовимся встречать весну и Международный женский день

Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником

Занятие 14. Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зер­нышко».

Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Апрель

Занятие 15. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу —Короткий хвост». Программное содержание. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

Занятие 16. Заучивание стихотворений.

Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворении К. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

Май

Занятие 17. День Победы.

Программное содержание. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Занятие 18. Литературный калейдоскоп.

Программное содержание. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.