Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10 имени Д.Г.Новопашина

г.Якутск

Урок литературного чтения в 4 классе

Тема: А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»

УМК «Планета Знаний»

 Учитель: Андреева А.А.

2015 г.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Тема**: А.Т Твардовский «Рассказ танкиста» .

**Цель**: Создание условий для раскрытия смысла и полноценного восприятия учащимися стихотворения А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у учащихся начальное представление о патриотизме в стихах

**Воспитательные:**

* Способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма посредством знакомства с патриотическим стихом.
* Способствовать развитию у учащихся нравственных качеств: чувства любви к Родине, ответственности к ней, воспитания гордости за смелость, патриотизм мальчика.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию у учащихся навыка выразительного, осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.
* Способствовать развитию у учащихся связной монологической речи путём вовлечения их в диалог, обсуждение.
* Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку и непосредственно на уроке.

**Здоровьесберегающие:**

* Сохранять здоровье учащихся путём оптимального сочетания на уроке учебного труда и отдыха, смены видов деятельности, создания ситуации успеха и доверительной атмосферы на уроке.

**Планируемый результат, УУД, формируемые на уроке:**

**Предметные:**

Ученик получит возможность отработать навык выразительного, осознанного чтения, отработать навык чтения текста по ролям.

**Личностные:**

Ученик получит возможность

* проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей.
* формирования основ патриотизма и ответственности своего поступка путём знакомства с героическим поступком мальчика героя и переживания, гордость и эмоциональной сопричастности подвигу воинам защищавших Родину;

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

Ученик получит возможность

* научиться ориентироваться в своих знаниях,
* находить ответы на поставленные вопросы в изучаемом тексте,
* научится использовать жизненный опыт,
* извлекать информацию из дополнительных источников.

**Регулятивные:**

Ученик получит возможность:

* определять и формулировать тему и цель урока,
* планировать свою деятельность в соответствии с целью урока,
* вносить коррективы в план действий.

**Коммуникативные:**

Ученик получит возможность

* научиться оформлять свои мысли в устной форме,
* слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе.

**Применяемые на уроке технологические приёмы и методы:**

* Технология продуктивного чтения.
* Проблемно – диалогическая технология.
* ИКТ технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | цели | Учитель | Ученики |
| **1)****Организацион****ный****2) Проверка Д/З****3)****СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА****4)Физминутка****5)Словарная работа****6)Первичное чтение****7)Чтение и анализ****8)Работа над выр. сред.языка****9)Презентация книг о детях героях.****9)****Итог урока****10)****Рефлексия** **11)****Домашнее задание:** | Положительный психологический настрой на урок. Эмоциональная мотивация | **Уч.:** добрый день! - За окном трещат морозы, а в нашем классе тепло и уютно!- Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и положительных эмоций на весь сегодняшний день. На улице приближение Весны и широкая масленица! |  |
| Развитие связанной речи, обогащение знаний, умение передавать чувства словами. Прием анализа и синтеза.Развитие речи, актуализация знаний.Развитие умения работать со словарем.Актуализация знаний. Парная форма работы.Обратная связь. Регулирующий компонент.Фронтальная форма работы, обогащение словарного запаса учащихся.Развитие навыка осмысленного чтения. Работа в парах.Снятие утомляемостиФормирование навыка выразительного чтенияРазвитие познавательного интереса.Формирование умения выделять главную мысль, умение обобщать и делать выводы.Дифференциация по объему и желанию. | На доске :«Кто за Родину горой, тот истинный герой»Давайте подумаем, кого называют патриотом?(На доске, появляются слова: **герой, смелый, отважный, любовь к Родине**)-А что мы представляем, когда произносим слово «герой»? Дома вы приготовили задание по выбору Послушаем внимательно, какие пословицы вы приготовили и что они означают.- А вы внимательно слушайте, чьё выступление вам больше понравится, почему?–Дети, чьё выступление вам больше всего запомнилось, обоснуйте.- Какие разные и интересные были у вас выступления.-Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить на уроке? -Правильно, сегодня мы продолжаем знакомиться с творчеством поэтов соч. стихи о войне…-Сейчас послушаем рассказ о жизни и творчестве поэта Александра Трифоновича Твардовского . - Мы внимательно слушаем рассказ.Ребята, а сейчас прочитаем стихотворение «Рассказ танкиста» про себя.Откройте учеб. на с. 54 .- Я вам прочитаю стихотворение.- Слушаем и читаем вдумчиво, внимательно,отмечаем непонятные слова– Вслушивайтесь в смысл стиха,– Какие чувства вызывает оно у вас?Догадались, о чем сегодня будем говорить?Сейчас нам расскажет о жизни и творчестве поэта Александре Трифоновиче Твардовском …- А мы внимательно послушаем рассказ и немного о нем поговорим.- Что интересного вы узнали о поэте?Слово учителя о поэте.Наша тема …СЛОВАРНАЯ РАБОТА – Прочитаем на с. 54 слова.– Какие слова вам были непонятны? -Кто из вас может объяснить их смысл?-Прочитаем стихотворение самостоятельно, и разделим на роли.- А какие выразительные средства языка использовал поэт.– Какие картины вырисовываются перед нашими глазами?Работа над выразительностью чтения.- Чтение по ролям.- Как нужно читать ? -Почему важно нам передать образ мальчика?- Найдем и прочитаем описание мальчика …- Каким чувством пронизаны эти строки?– Прочитаем выразительно предложения, в конце которых стоят многоточия …**--** Чему и Кому она посвящена? – Подумаем и найдем главные слова стихотворения…-Что мы узнали о танкисте, от лица которого ведется рассказ?- Что значит, для поэта любить Родину и даже не бояться пуль?Шел бой за улицу. Огонь врага был страшен.- Как вы думаете, что заключено в этих строках?-Какой приём выразительных средств языка использует поэт в этой части?(олицетворение) Прочитайте.– Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение?А сейчас я предлагаю вам полностью прослушать и прочувствовать стихотворение, слушая с закрытыми глазами..Можете закрыть глаза, чтобы вас ничто не отвлекало.-Какие чувства мы испытываем, слушая это произведение? – Перечитаем стихотворение еще раз- Выразительное чтение всего стиха.-Кому из чтецов лучше удалось передать характер стихотворения? Почему?Ребята мы приготовили произведений разных авторов о детях героях, посмотрите на выставку книг и у вас я вижу (покажите) есть доп. книга для чтения о героях войны.Думаю, что каждый из вас прочитает эти книги о героях ВОВ.- Наш урок подходит к концу. - Давайте подведём итог нашей работе. - Продолжите фразы:-На уроке я понял…..-На уроке я почувствовал…..-Мне урок (не) понравился, потому что……- Молодцы, вы показали что вы умеете читать осмысленно, вдумчиво, сопереживаете героям. - Значит нам стало понятно, что растёт достойная смена, которая сумеет постоять за Россию.- Выразительное чтение стихотворения. - Выучить наизусть стих или другое по этой теме, по теме ВОВ. | Называют пословицы о защите Родины- Жить-Родине служить.-Кто за Родину горой, тот истинный герой.-Родину-мать учись защищать.-За родной край и жизнь отдай.Дети рассказывают- объясняют смысл найденных пословиц, как они ее понимаютЧто для них Родина …- Родина для меня – это… – Если скажешь слово Родина...(Устная оценка детей)- Я, думаю, мы будем читать стихи о героизме, подвиге героя,....Сообщение ученика о А.Т.Твардовском.Краткая презентация о А.Твардовском.О войне и героизме.Презентация и рассказ ученика о А,Т,ТвардовскомСтихи о войне, о героях войны.Дежурный проводит физминутку.Объяснение детей о понятии слов:Бедовый- озорной, бойкий, шустрыйСпросонок - в полусне, сквозь сон, еще не проснулся полностьюБыл трудный бой.Из тысяч лиц узнал бы я мальчонкуОгонь врага был страшенА он гвоздит - не выглянуть из башенЯ знаю, я подползал, я разведалРабота в парах.Чтение парами по ролям.–Стихотворение начинается и заканчивается одинаково.– Описывается героизм и мужество мальчика.Оценивание работы в паре друг друга.Обсуждение и комментарии ответов друг друга.Описание мальчика, танкиста.Комментарии ответов друг друга.Я согласен … потому чтоЯ согласен … так какЯ не согласен …Мне кажется …,что ..Мне кажется, что было бы если …-Гордость, любовь, почитание. - Родина — это люди, её народ, чудо- это его защитники!Храбрость города берет.Смелый боец – в бою молодец.Бой отвагу любит.Народ-герой сметет врагов с земли родной.Мнение учащихся после чтения одноклассников.Сила в единстве, на борьбу поднялся весь народ. И стар и млад.- Я почувствовал..- Я думаю,..- Мне понравилось.. |