**Урок математики во 2-м классе.**

**Тема. Буквенные выражения.**

(УМК «Школа России», учебник М.И.Моро, Москва 2011)

**Цели:**познакомить учащихся с новым математическим понятием “буквенные выражения”; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление, произвольное внимание; составить алгоритм решения “Буквенных выражений; формировать умения общаться, сотрудничать, выслушивать мнение товарищей, воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** компьютер, экран; раздаточный материал: листы с примерами. **(Приложение 1)**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель (У.) Встали ровно, выпрямили спинки, стали линеечками. Каждому я буду задавать пример, кто ответит, садится за парту.

Учитель задаёт примеры вида: 6 + 7, 13 – 6.

**II. Устный счет.**

1. Работа с раздаточным материалом. Каждый получает лист с примерами вида: 56 + 8, 43 – 7. В течении 3-х минут дети решают примеры, кто сколько успеет. На следующий урок они получат эти же листы, начинать будут с исправления предыдущих ошибок.

**III. Числовые выражения.**

На доске примеры:

70 – 56 68 – 5 + 20 5 + 8 – 13 67 + 9 52 – 4

У. Решим примеры.

Дети решают.

У. Как по-другому называются примеры? (выражения) С помощью чего составлены данные выражения? (при помощи чисел) Как, в таком случае называются выражения? (числовые выражения).

У. Посмотрите на экран. Нужно решить примеры. **(слайд 1)**

Дети выходят к компьютеру решают примеры, проверяют.

**IV. Работа по учебнику.**

У. Открываем учебник на стр. 76. (Работа по картинке)

№ 1 на стр. 76.

**V. Актуализация знаний.**

У. Представьте себе учёных, которые решают примеры с окошечками. Смешно, не правда ли? Для того чтобы было не смешно, а серьёзно, ведь математика наука серьёзная, принято использовать вместо окошечек строчные латинские буквы.

Я вам их напишу, а вы посмотрите внимательно, может быть вы знаете, как они называются.

Учитель пишет на доске буквы: a, b, c, d.

Если дети знают, называют, не знают, – помогает учитель.

У. Посмотрите на экран. Вместо окошечек вставлены латинские буквы. Давайте прочитаем эти выражения. **(слайд 2)**

Дети читают.

У. С помощью чего составлены эти выражения? ( с помощью чисел и букв) Поэтому такие выражения называются… (буквенные)

**VI. Работа над новой темой.**

У. Посмотрите в учебник на стр. 76 – 77. Прочитаем, что интересно нам приготовили авторы учебника.

Чтение правила.

У. А теперь потренируемся решать буквенные выражения. Выполним № 2 на стр. 77.

Дети выполняют задание с помощью учителя на доске.

У Что мы решали? (буквенные выражения) Почему они так называются? (составлены с помощью букв и чисел)

**VII. Решение задачи.**

У. Вспомним, как решать задачу разными способами. Если мы решаем одну и ту задачу, но разными способами, какой ответ должен получиться в каждом способе? (одинаковый).

Решение задачи.

**VIII. Самостоятельная работа.**

У. А теперь поработаем самостоятельно по вариантам. № 5 на стр. 77.

I вариант – первая строка, II вариант – вторая строка.

**IX. Рефлексия.**

У. Как настроение? Что понравилось? Что было самым интересным на уроке? Что было самым трудным?

**X. Домашнее задание.**

У. Что нового мы сегодня прошли? (буквенные выражения) Сможете дома решить буквенные выражения? Тогда записывайте задание на дом: стр. 77 № 6, ?.

**Приложение 1**

46 + 5

91 – 3

62 – 4

56 – 9

84 + 7

44 – 7

77 + 8

61 – 2

32 – 6

58 + 6

32 – 8

75 + 6

62 – 3

91 – 6

43 + 9

82 – 9

45 – 8

36 + 6

92 – 7

72 + 8

45+ 7

83 + 9

44 + 7

87 – 9

35 – 8

84 + 7

73 – 8

67 – 9

43 – 6

35 + 8

64 + 8

81 – 3

58 + 8

43 – 6

55 + 8

39 + 5

37 – 9

42 – 4

61 – 8

78 + 5

83 – 8

52 – 3

6 + 9

75 – 7

66 + 6

49 + 3

67 + 7

55 – 7

52 – 9

43 – 4

56 + 7

77 – 8

32 + 9

35 – 7

48 + 3

56 – 8

23 – 4

27 + 5

38 + 6

49 + 2

35 + 6

35 + 9

28 + 8

52 – 7

52 + 9

48 + 7

93 – 9

36 + 8

67 + 5

43 – 8

34 – 5

62 – 9

26 – 8

19 + 9

35 – 8

84 + 7

73 – 8

66 – 8

49 – 9

37 + 7