**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Методы организации учебного процесса** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Органи-зационный момент**  **(2 мин)** | Коммуника-тиные УУД | Приветствует  учащихся, задает вопросы по рапорту урока. создает благоприятную психологическую атмосферу урока. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя, настраиваются на работу. | Метод эмоционального стимулирования. |
| **2.Фонетиче**  **кая зарядка**  **(4 мин)** | регулятивные и познавательные УУД | Включается аудиозапись стихотворение по теме «Весна».  Учитель предлагает найти знакомые лексические единицы и догадаться о значении незнакомых лексических единиц.  Затем предлагается прочитать стихотворение хором, потом по желанию. | Учащиеся  слушают рифмовку, затем проговари-  вают ее хором и по отдельности (по желанию). | Метод создания проблемной ситуации. |
| **3. Мотивация**  **учебной**  **деятельности (1мин)** | Регулятивные, познавательные | Вступительное слово учителя, постановка целей урока и мотивация учащихся | Восприни-мают информацию, проявляют интерес |  |
| **4. Актуализация опорных знаний**  **(8 мин)** | Регулятивные, коммуника-тивные и познавательные УУД | Учащимся дается 2 текста.  Класс делится на две группу. Учитель озвучивает задание.  Перед выполнением задания проводится фонетическая обработка данных предложений. | Используя выученную лексику по этой теме, учащиеся выполняют задание. | Метод самоуправления учебными действиями.  Метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта работы в группах. |
| **5. Изучение новой темы в сотворчест-ве с учащимися через использо-вание слайдов**  **(15 мин)** | Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД | Рассказ учителя о том, как немцы отмечают Пасху и какие традиции, и обычаи связаны у них с этим праздником.  Работа с лексикой по теме.  Фонетическая обработка новых слов. | Восприни-мают информацию, проявляют интерес.  Работают с лексикой |  |
| **6.Физкультминутка**  **(2 мин)** | Коммуника-тивные УУД | Проводится небольшая разминка | Учащиеся демонстри-руют действия жестами и мимикой. | Метод эмоционального стимулирования.  Психологичес-  кая разгрузка. |
| **7. Обобщение получен-ных знаний**  **(4 мин)** | Коммуника-тивные и познавательные УУД | Учитель организует игру-цепочку, для того чтобы вспомнить  спряжение глаголов  Учитель раздает рабочие листы и предлагает выполнить там упражнение. | Учащиеся переводят и активизируют употребление глаголов  и выполняют задание в рабочих листах. | Метод самоуправления учебными действиями. |
| **8. Объясне-ние домашнего задания**  **(2 мин)** | Регулятивные и познавательные УУД | Объясняет домашнее задание и просит записать его в дневник | Слушают объяснение, записывают его в дневник | Метод диагностики эффективности  учебно- познавательной деятельности. |
| **9. Подведе-ние итогов. Рефлексия.**  **(2 мин)** | Регулятивные, коммуника-тивные и познавательные УУД | Учитель подводит итоги урока и предлагает учащимся оценить работу на уроке.  Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними. | Учащиеся оценивают свою работу. | Метод диагностики эффективности  учебно- познавательной деятельности.  Метод эмоционального и психологическо-го настроя учащихся. |