**Программа курса "Английский язык", 2 класс*. Ю. Горячева, С. В. Ларькина, Е. В. Насоновская***

**Пояснительная записка**

      Данная программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся младших классов со 2 по 4 класс и соответствует базисному учебному плану (2 часа в неделю).  
      **Цели обучения английскому языку**  
      В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:  
      - **формирование**умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;  
      - **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;  
      - **обеспечение** коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;  
      - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;  
      - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;  
      - **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.  
      Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:  
      1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.  
       Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.  
      2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.  
       Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.  
      3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:  
      - *м*ежпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);  
      - *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
      - *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).  
      4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:  
      - в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;  
      - в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.  
      **Основные содержательные линии**  
      Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Содержание программы**

**2 класс**(68 ч)  
      **Предметное содержание речи**  
      1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).  
      2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).  
      3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).  
      **Речевые умения***(Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) - 50%, чтение - 35%, письмо - 15% учебного времени.)*  
      **Говорение**  
      Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?;* диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.  
      Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  
      Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.  
        
      **Слушание (аудирование)**  
      Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.  
        
      **Чтение**  
      Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).  
        
      **Письмо и письменная речь**  
      Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.  
      **Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)**  
      **Графика и орфография**  
      Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  
        
      **Фонетическая сторона речи**  
      Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.   
        
      **Лексическая сторона речи**  
      Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико- грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.   
        
      **Грамматическая сторона речи**  
      Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.  
      Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple*. Неопределенная форма глагола.  
      Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *at*, *to*, *from*, *of*, *with*.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

**2-й класс**  
      ***В результате изучения английского языка ученик должен:***  
            **знать/понимать:**  
      - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;  
      - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  
      - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;  
      - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;  
      - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);  
            **уметь:**  
      - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
      - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);  
      - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Когда?*) и отвечать на вопросы собеседника;  
      - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  
      - составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;  
      - читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
      - вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
            **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  
      - для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.