Рабочая программа курса "Английский язык" Н.Ю.Горячевой, Е.В. Насоновской и С.В.Ларькиной.

 **3 класс***. 68 часов, при 2 часах в неделю.*

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся младших классов со 2 по 4 класс и соответствует базисному учебному плану (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на базе авторской программы Н.Ю. Горячевой, Е.В.Насоновской и С.В.

Ларькиной «Английский язык» для учащихся 3-х классов начальной школы и состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и СД дисков. Программа разработана в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования. Учебный материал разделен на инвариантную и вариативную части. В инвариантной части находятся обязательные для всех учащихся заданий, которые обеспечивают освоение ими материала в соответствии с Государственным стандартом начального образования. В вариативной части – задания, выполняемые учащимися по выбору учителя и ученика. Эти задания направлены на самостоятельный поиск необходимой информации, творческую и интеллектуальную деятельность, дифференцированную работу по выбору учителя и учащихся. Такая организация материала осуществляет дифференцированный подход в классе, который не делится на подгруппы и где обучаются дети с разным уровнем подготовки.

С наступлением  нового века изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции, их профессиональная значимость на рынке труда. В целом это повлекло за собой усиление мотивации к изучению иностранных языков. Все большее количество россиян испытывают потребность в использовании иностранных языков и в частности английского языка.

    Иноязычное образование в начальной школе в этой ситуации становится значимым еще и с точки зрения возрастной психологии. Ведь именно в возрасте 7-10 лет огромную роль играет долговременная память. Все, что ребенок учит, надолго запоминается. Поэтому легче всего манипулировать

памятью ребенка в начальной школе. Начинать иноязычное общение следует во 2 классе, используя преимущества детской памяти и задействуя все механизмы запоминания: зрительный, слуховой, двигательный. В начальной школе ребенок еще продолжает играть, а игра, как известно, создает прекрасные естественные условия для овладения языком.

**Цели обучения английскому языку.**

      В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
      - **формирование**умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
      - **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
      - **обеспечение** коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
      - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
      - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
      - **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
      Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:
      1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.
       Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.
      2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.
       Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.
      3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:
      - *м*ежпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
      - *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
      - *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).
      4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:
      - в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
      - в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.
      **Основные содержательные линии**
      Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Содержание программы**

      **3 класс**(68 ч)
      **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

1. Семья.
2. Профессии.
3. Погода.
4. Мой дом.
5. Покупки.
6. День рождения.
7. Каникулы. Выходной день.

С первого года обучения ребенок входит в культуру носителя языка. Социокультурный компонент предполагает знакомство с детским фольклором и представлен английскими песенками и стихами. В учебнике предусмотрена организация проектной работы, в результате которой учащиеся узнают об обычаях, традициях, культуре и истории стран изучаемого языка.

      **Речевые умения***(Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) - 50%, чтение - 35%, письмо - 15% учебного времени.)*
      **Говорение**
      Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?;* диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания 4 – 5 реплики с каждой стороны.
      Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
      Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье;о будущей профессии, о погоде, о покупках, о дне рождении, о прошедших выходных и планах на каникулы; описание премета, картинки; описание своего дома, квартиры, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации обшения. Обучение диалогу строится по схеме: повторение фраз за диктором – чтение образцов- высказываний- самостоятельный диалог по ситуации. Обучение монологу строится по схеме: высказывания с опорой- самостоятельное высказывание. Объем монологического высказывания 4 -5 фраз.

            **Слушание (аудирование)**
      Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - от 1 -2 минут.

Обучение аудированию начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя, команды на уроках;

- прослушивать содержание учебных аудиоматериалов;

- извлекать информацию из услышанного текста;

- соотносить услышанный текст с картинкой.
            **Чтение**
Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

Большое внимание в 3 классе уделяется заданиям на чтение и извлечение информации, частичное или полное понимание текста.

      **Письмо и письменная речь**
      Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Обучение письму строится по схеме: слово- словосочетание- предложение- микротекст. Обучение технике письма включает :

- повторение и ознакомление с новыми орфограммами слов, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает: самостоятельное составление предложений по теме, составление рассказа о друге, о его семье, о его доме, написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.
      **Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)**
      **Графика и орфография**
      Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
          **Фонетическая сторона речи**
      Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

      **Лексическая сторона речи**
      Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го класса, в объеме 300 лексико- грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

      **Грамматическая сторона речи**
      Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*, *how many* . Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.* *I want to be a doctor*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.Give me, please/ Let’s go…*) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения, сложноподчиненные предложения: When it’s sunny I put on…
      Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple*, Present Continues, Past Simple. Неопределенная форма глагола и форма Participle I.

Притяжательный падеж существительных. Наречия: much, many, a lot of. Местоимения: This- these, that- those. Конструкция : there was/ there were.
      Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до100. Наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *at*, *to*, *from*, *of*, *with*.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

      ***В результате изучения английского языка ученик должен:***
            **знать/понимать:**
      - основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
      - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
      - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
      - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
**уметь:**
      - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
      - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
      - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто? Что? Где? Когда?*) и отвечать на вопросы собеседника;
      - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге,квартире, свободном вреиени;
      - составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
      - читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
      - вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
      - для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**Список используемой литературы:**

1. УМК «Английский язык» авторов Н.Ю.Горячевой, Е.В. Насоновской и С.В.Ларькиной.
2. А.В. Конышева « Английский для малышей»
3. Н.П. Грызулина, Ю.Н. Бузина « Я играю и учу английский»
4. Е.В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  тема | Количество часов:68 |
|  | Семья | 6 |
|  | Профессии | 6 |
|  | Погода | 8 |
|  | Мой дом (квартира) | 15 |
|  | Покупки | 8 |
|  | День рождения. | 8 |
|  | Каникулы. Выходной день. | 17 |