

Калинина Наталья Владимировна

Первый городской общеобразовательный лицей,

Казахстан Северо-Казахстанская область г. Петропавловск

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИНФОРМАТИКИ

Класс: 4

Тема: Признаки объектов.

Цель: Познакомиться с понятием объект и признак объекта.

Задачи:

Образовательные

- Познакомиться с понятием объект и признак объекта,
 - ✓ выделение общего свойства объекта,
 - ✓ признаки одушевленных и неодушевленных объектов.
 - ✓ признаки абстрактных объектов,
 - ✓ признак, как отвлеченное понятие.
- Работать в электронной тетради.

Развивающие

- Развить логическую интуицию, гибкость мышления, фантазию, воображение.

Воспитательные

- Воспитать у учащихся привычку «слушать и слышать» учителя, одноклассников.
- Привить желание быстро и точно выполнять поставленные задания.

План:

1. Целевая установка (2 мин.).
2. Познакомиться с понятием признак объекта (5 мин.).
3. Выделение общего свойства объекта (6 мин)
4. Логическая игра (7 мин.)
5. Физкультминутка (2 мин.).

6. Признаки абстрактных объектов (10 мин.).
7. Признак, как отвлеченное понятие (5 мин.).
8. Контрольный тест (5 мин.)
9. Подведение итогов урока (3 мин.).

Оборудование:

1. Компьютеры учащихся, на которых установлена программа Microsoft Office 2003, 2007, 2010.
2. Компьютер учителя, интерактивная доска, проектор.
3. Интерактивная презентация Power Point..
4. Электронная тетрадь для каждого ученика.

Литература и программное обеспечение:

1. Княкина О.Н. «Суперинтеллект. Интенсив-тренинг для повышения IQ» – М: Эксмо, 2006.
2. Тамберг Ю.Г. «Как научить ребенка думать» - Ростов: н/Д Феникс 2007.
3. Никольская И.Л. «Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов» - М: издательство «Экзамен», 2009.
4. А.Н. Комаровский. Конструктор тестов в MS PowerPoint.
5. Макрос Drag and Drop, созданный hw@lemitec.de

Ход урока:

На интерактивную доску выводятся слайды интерактивной презентации, при нажатии манипулятора по поверхности доски постепенно появляются изображения.



Знаете ли вы сказку «Приключения Алисы в Стране Чудес»? Страна Чудес населена удивительными существами, с которыми происходят самые невероятные события». В этой стране Алиса познакомилась с Чеширским Котом, о странном поведении которого можно судить по следующему отрывку из сказки.

« - А вы можете исчезать и появляться не так внезапно? А то у меня голова идет кругом.

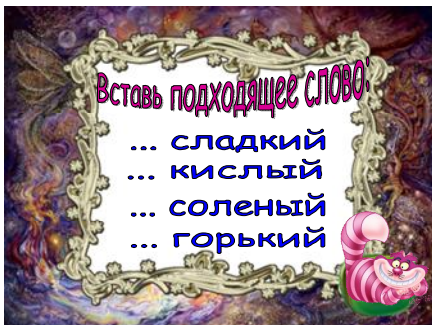
- Хорошо, - сказал Кот и исчез – на этот раз очень медленно. Первым исчез кончик его хвоста, а последней – улыбка, она долго парила в воздухе, когда все остальное уже пропало.

Д-да! – подумала Алиса. Видала я котов без улыбок, но улыбка без кота! – Такого я в жизни еще не встречала».

В сказке возможны улыбка без кота, тень человека, живущая своей самостоятельной жизнью, и прочие чудеса.

А существуют ли в жизни улыбки или, к примеру, красный цвет, сладкий вкус, круглая форма отдельно от людей, животных или неодушевленных предметов, признаками которых они являются?

Ответ на этот вопрос не так прост, как кажется, и нам над ним следует поразмыслить. Приступим к делу. Объект – это общее название любого предмета, живого существа, явления или события. Наш мир очень разнообразен и каждый объект в нем назван определенным словом (именем). Чтобы отличить один объект от другого нужно определить его признаки.



Работа осуществляется устно.

Назови объекты, о которых можно сказать, что они сладкие, кислые, соленые, горькие? (Слайд - «Вставь подходящее слово»). Выполняя это задание, мы видим, что один и тот же признак может принадлежать различным объектам.

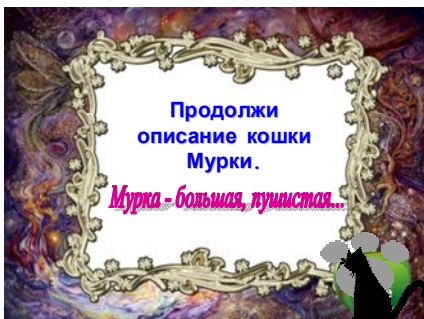


Посмотрите, вы видите объекты – их размер, материал, форма, цвет, расположение в пространстве, вкус, запах, назначение - все это признаки, которыми эти предметы обладают. Назови эти признаки. (Слайд - «Что ты можешь сказать об объекте?»)»

Окружающий нас мир мы познаем с помощью ощущений и восприятия – мы видим объект, пробуем его на ощупь, на вкус, воспринимаем цвет и форму и таким образом узнаем его свойства, качества, особенности.



Так как объект – это название и живого существа тоже, то одушевленные объекты тоже должны обладать признаками? Да, но, для одушевленных объектов слово *признак* заменяют другими словами - *качество* или *черта характера*. (Слайд - « Какими качествами (чертами характера) обладает твой друг?»)



А также можно употребить слово *описание*. (Слайд – «Продолжи описание кошки Мурки») Описание объекта заключается в перечислении его признаков. Чем больше признаков объекта перечислено, тем подробнее получается описание.



А теперь давайте поиграем в игру «Одушевленное, неодушевленное». Кто или что может быть: белым, серым, черным, пушистым, колючим, сильным, слабым? (Слайд «Кто или что может быть»).

Видите, одни и те же признаки присущи как одушевленным так и неодушевленным предметам



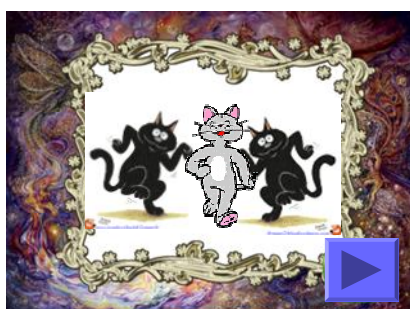
Существует много разных объектов, каждый из которых обладает какими-то признаками. Некоторые объекты имеют одинаковые признаки или свойства. Таким объектам дают общее название. Определите, какой предмет лишний? Какое **общее свойство** (признак) имеют

остальные объекты? (слайд «Какой предмет лишний?»)

Общие свойства отражают наиболее существенные, постоянные свойства групп объектов: форму, размеры, цвет, материал, их назначение или действие. Чтобы закрепить понятие *общее свойство (признак)*, поиграем в интерактивную игру в вашей электронной тетради и на интерактивной доске. (Слайд «Исключение лишнего»).



Итак, понятие **общее свойство (признак)** дает нам возможность проводить **мысленное** сравнение и обобщение объектов.

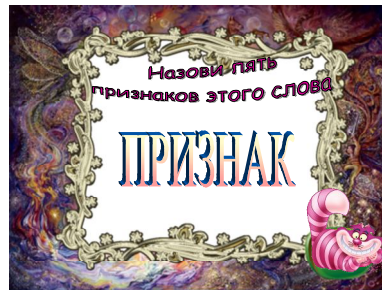


А теперь давайте немного отдохнем, проведем физкультминутку. (Слайд – Физкультминутка).

Продолжим. Признаками (свойствами, качествами) обладают не только объекты живой и неживой природы - конкретные, которые мы с вами сейчас рассматривали но и такие объекты как **буквы, слова, предложения, цифры, числа, фигуры**.

Эти объекты называются **абстрактными** или нематериальными, то есть существующие только в нашем сознании (в мыслях), мы можем их только представить. У них нет цвета, размера, вкуса, запаха, веса.

Например, у числа могут быть (или не быть) такие признаки: четность, нечетность, количество цифр, которым оно записывается, и др. Давайте попробуем определить, какими признаками обладают абстрактные объекты – и начнем с фигур.



Вы, конечно, заметили, что существенное отличие абстрактных (нематериальных) объектов от конкретных (материальных) состоит в том, что количество их признаков очень мало, и каждый объект (предмет) после перечисления этих признаков может быть полностью описан, так что мы можем его угадать, так составляются загадки. Задумайте абстрактный предмет и опишите его так, чтобы мы смогли его угадать.



Все знают эту детскую песенку. «Как на мамины именины испекли мы каравай. Вот такой вышины! Вот такой нижины! Вот такой ширины! Вот такой ужины!» Какие слова описывают этот замечательный каравай? Этими и подобными им словами обозначают признаки, свойства, качества предметов. Давайте опять обратимся к вашей электронной тетради и выполним небольшую работу. Но вначале, посмотрите на доску и ответьте на вопросы Слайды – «Найди лишнее слово».



Мы увидели, что названия признаков (свойств, качеств) предметов присутствуют в языке не только как прилагательные (белый, добрый, горький), но и как существительные (белизна, доброта, горечь). Значит, признаки в

наших мыслях не только прилагаются к предметам (белый снег, добрый человек, горький перец) но и **существуют сами по себе, как самостоятельные объекты**. С этими мысленными объектами можно производить действия (опять же мысленно) – выделять их признаки, сопоставлять друг с другом, «примерять» к конкретным предметам. Давайте проверим, все ли вы поняли и выполним небольшой тест.



ПРИЗНАК



Всего заданий	3	Начать тестирование	Время тестирования	5 мин.
---------------	---	---------------------	--------------------	--------

Результаты тестирования

		Оценка
Правильных ответов	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Набранных баллов	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<small>Ошибки в выборе ответов на задания:</small>		<input type="text"/>

Всего заданий	бал.	Снова	Выход	Затрачено времени	<input type="text"/>
---------------	------	-------	-------	-------------------	----------------------

Оценки, полученные детьми, озвучиваются.

Итак, на сегодняшнем уроке мы получили ответ на вопрос: существуют ли признаки отдельно от самих предметов? Да, существуют, но только в наших мыслях. Эти мысленные признаки, свойства, качества предметов нельзя пощупать, понюхать, попробовать на язык, но зато их можно применять и использовать для понимания и лучшего узнавания окружающего нас мира.