**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Физическая культура» для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 6, с.Еленовское Красногвардейского района Республики Адыгея, на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г), Концепции- духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образованияи программы «Физическая культура» - авторВ.И.Лях, «Физическая культура» 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011. Разработана на основе УМК «Школа России»

Предметом обучения физической культуры в 4 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

– укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;

– овладение школой движения;

– содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;

– приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;

– развитие координационных способностей.

**Содержание программы**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учётом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

 В рабочей программе выстроена система учебных уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно–методическое обеспечение.

 На уроки в 3 классе выделяют 102 часа (3 часа в нед6елю, 34учебные недели).

базовый компонент составляет основу Государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся и местных особенностей работы школы, национального компонента.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами**изучения курса «Физическая культура» являются:

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним, находить общие интересы с ними.

- активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками.

**Метапредметными результатами** освоения

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;

– общение и взаимодействие со сверстниками;

– обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;

– организовывать занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

- анализировать и оценивать результаты своего труда, находить способы его улучшения.

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами**освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– организация отдыха и досуга средствами физической культуры, планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

– изложение фактов истории развития физической культуры;

– измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела), развитие основных физических качеств;

– бережное обращение с оборудованием и инвентарем;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять двигательные действия, анализировать и находить ошибки, их исправлять;

- знание

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4 класса**

В результате освоения программного материала ученик:

Учащиеся должны знать:

– об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;

– способах и особенностях движения и передвижений человека;

- правила проведения подвижных игр, в том числе национальных адыгейских игр.

– терминологии разучиваемых упражнений;

– основах личной гигиены, правилах использования закаливания, профилактики осанки и укрепления стопы;

– причинах травматизма на занятиях физкультурой и правилах его предупреждения;

Уметь:

– составлять и выполнять комплексы утренней зарядки, упражнений на развитие координации, гибкости, на формирование правильной осанки;

– проводить самостоятельно закаливающие процедуры;

- организовать подвижные игры, в том числе адыгейские национальные игры.

– взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях;

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;

**Литература:**

1. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010
2. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
5. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
6. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
7. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
8. Жуков М.Н. «Подвижные игры»: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с
9. Диск: образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Физическая культура.; издательства «Учитель», 2010

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре для учащихся 4 класса – 3 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование****раздела программы** | **Тема****урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | **Дата проведения** |
|  1. | **I четверть**Основы знаний | Вводный и -ж. Первичный и-ж по Т/б. Основы знаний. | **Цель:** познакомить с правилами поведения в спортивном зале**Определять** назначение физкультурно- оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня | Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Инструктаж по л/а.. Режим дня школьника и его значение. (презентация). | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**Личностные:** проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 2  | ***Легкая атлетика****Ходьба и бег* | Форма- игра. Виды ходьбы.СУАдыгейские национальные игры | **Выявлять** различия в основных способах передвижения человека.**Осваивать** ходьбу под счет, под ритмический рисунок. **Осваивать**универсальные умения, связанные свыполнением организующихупражнений.**Моделировать** сочетание различных видов ходьбы.  | Комплекс ОРУ. Строевые упражнения: основная стойка, построение в колонну по одному и в шеренгу. Ходьба обычная, на пятках, носках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким и средним шагом. П/игра на внимание «Запрещенное движение»Адыгейские национальные игры | **Регулятивные:** Учиться работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата. |  |
| 3 |  | Форма- игра.Бег с изменением напрвления и скорости. СУ | **Выявлять** различия в основных способах передвижения человека **Осваивать** технику выполнения беговых упражнений.**Моделировать** сочетание различных видов ходьбы и бега. | Комплекс ОРУ. Строевые упражнения: основная стойка, построение в колонну по одному и в шеренгу. Ходьба обычная, на пятках, носках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним шагом и длинным шагом. Бег с изменением направления движения по указанию учителя, по сигналу. Обычный бег, коротким, средним и длинным шагом. | **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Личностные:** Принимать позицию учащегося, положительно относиться к школьным занятиям.**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта харктера сделанных ошибок. |  |
| 4 - 5 |  | Форма- игра. Специальные беговые упражнения . | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних действий к другим.**Осваивать** технику бега различными способами.**Осваиват**ь умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы. | Комплекс ОРУ с палками. СУ. Бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, выбрасывание прямых ног вперед. См. урок № 3.П/игра: Игра «К своим флажкам»  | **Коммуникативные:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.**Личностные:** Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению;**Личностные:** раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |
| 6 - 7 |  | Развитие координационных способностейАдыгейские национальные игры | **Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (координация). **Уметь** выполнять основные движения в ходьбе и беге.**Различать** разные виды бега, уметь менять направление во время бега, оценивать свое состояние. | Комплекс ОРУ. Бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, выбрасывание прямых ног вперед. См. урок № 3. Бег по определенному коридору. П/игра: Игра «К своим флажкам» Эстафеты. Адыгейские национальные игры | **Предметные:** Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.**Коммуникативные:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог**Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия |  |
| 8 |  | Развитие скоростных способностей | **Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (быстрота).**Уметь** бегать с максимальной скоростью с высокого старта 30м. | Комплекс ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (15 – 20 м) – 2 -3 раза в чередовании со спокойным бегом. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 10 с.). П/игра: «Вызов номеров» | **Предметные:** Развитие основных фи з- их качеств и расширение функциональных возможностей организма.**Регулятивные:** удержание цели урока, работа по плану, исправление ошибок в своей работе, сравнивая с образцом.**Личностные:** Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; |  |
| 9 |  | Развитие скоростных способностейАдыгейские национальные игры | **Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (быстрота).**Уметь** бегать с максимальной скоростью с высокого старта 30м.**Прогнозировать** результат выполнения – бег 30 м. **Контролироват**ь и осуществлять контроль за правильностью выполнения данного упражнения. | Комплекс ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Высокий старт с пробеганием отрезков от 10 – до 15 метров с изменением скорости. Бег с максимальной скоростью – 30 м (2 подхода). П/игра: «Вызов номеров»Адыгейские национальные игры | **Предметные:** Развитие основных физ- их качеств и расширение функциональных возможностей организма.**Регулятивные:** Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану;**Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |
| 10 |  | Развитие скоростной выносливости | **Проявлять** качества силы,быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.**Сравнивать** разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный.**Различать** и **выполнять** строевые команды: «Смирно!», «Воль-но!»,«Шагом марш!», «На месте!»,«Равняйсь!», «Стой!». | Комплекс ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в чередовании с ходьбой до 500 м. П/игра на внимание: «Карлики и великаны» | **Предметные:** Развитие основных физ-их качеств и расширение функциональных возможностей организма.**Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. **Регулятивные:** Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану;. |  |
| 11 | *Метание* | Развитие скоростно-силовых способностей. | **Моделировать** комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости **Осваивать** технику метания малого мяча. | Комплекс ОРУ с малыми мячами. СУ. Беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и ловля набивных мячей: 0,5 кг.в парах двумя руками от груди вперед- вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания. П/игра «Точный расчет»  | **Предметные:** Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками; **Регулятивные:** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.**Регулятивные:** Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, . |  |
| 12 |  | Урок- игра. Метание мяча в цель Адыгейские национальные игры | Уметь метать из различных положений. **Соблюдать** правила техники безопасности при метании малого мяча.**Сравнивать** разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. | Комплекс ОРУ с малыми мячами. СУ. Беговые упражнения. Броски в стену (щит) малого мячей одной и обеими руками на дальность отскока с расстояния 3 – 6 миз различных И. П. с места. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (2 х 2 м) с расстояния 3 –4 метров. П/игра «Кто дальше бросит»Адыгейские национальные игры  | **Предметные:** Формирование культуры движений; **Коммуникативные:** Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет.**Регулятивные:** Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям |  |
| 13 |  | Метание мяча на дальность П/игра «Лисы и куры» Адыгейские национальные игры  | **Проявлять** качества силы,быстроты и координации при метании малого мяча**Сравнивать** разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный.**Применять** упражнения в метании мяча для развития физ- их качеств. | Комплекс ОРУ с малыми мячами. СУ. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания. . П/игра «Кто дальше бросит»Адыгейские национальные игры  | **Регулятивные:** Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Личностные:** Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.**Предметные:** Развитие физических качеств и физических способностей.  |  |
| 14 -15 | *Прыжки* | Урок- игра. Развитие силовых способностей и прыгучести.  | **Моделировать** комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости **Умение** сосредотачиваться перед выполнением задания. | Комплекс с набивными мячами (до 0,5 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Игра «Зайцы в огороде»  | **Предметные:** Развитие физических качеств и физических способностей. **Регулятивные:** Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.**Личностные:** Научаться рассматривать физическую культуру как явлении общечеловеческой культуры, как способ жизнедеятельности человека. |  |
| 16 |  | Урок- игра. Прыжки на скакалке.  | **Осваивать** технику выполнения прыжка в длину с места.**Осваивать** навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.**Применять** прыжковые упражнения для развития физических качеств.  | См. урок № 15- 16. Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке. П/игра «Прыгающие воробушки»  | **Предметные:** Обогащение двигательного опыта физическими упражнениями**;** **Личностные:** Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.**Регулятивные:** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе |  |
| 17 |  | Прыжок в длину с разбега . | **Осваивать** технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги.**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе выполнения) данного упражнения.**Умет**ь ориентироваться в пространстве. | См. урок № 15- 16. Прыжок в длину с 3- 4 шагов разбега с приземлением на две ноги. Прыжки через препятствие. П/игра «Лисы и куры»  | **Регулятивные:** Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);**Личностные:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.**Метапредметные:** Определять наиболее эффективные способы достижения результата; |  |
| 18 -19 | *Длительный бег* | Форма- путешествие Развитие выносливости. П/игра. | **Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (выносливость).**Умение** сосредотачивать внимание, восстанавливать дыхание после преодоления дистанции. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в чередовании с ходьбой) до 1000метров. П/игра на внимание: «Класс, вольно» | **Познавательные:** Научаться простейшим способам контроля за физической нагрузкой;**Личностные:** Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели;**Регулятивные:** Научаться планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; |  |
| 20 |  | Форма- экскурсия: Преодоление препятствий  | **Характеризоват**ь показатели физического развития, физической подготовки.**Уметь** демонстрировать физические кондиции **Демонстрировать** вариативное выполнение беговых упражнений | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и пере лазанием.. П/И «Гимнастическая полоса препятствий» | **Регулятивные:** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.**Познавательные:** Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; |  |
| 21-22 |  | Переменный бег Адыгейские национальные игры | Уметь демонстрировать физические кондиции **Умение** сосредотачивать внимание, восстанавливать дыхание после преодоления дистанции.**Моделировать** свою нагрузку в зависимости от цели урока.**Применять** беговые упражнения для развития физ- их качеств | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 3 минут в чередовании с ходьбой.Адыгейские национальные игры | **Познавательные:** Определение основной и второстепенной информации;**Регулятивные:** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.**Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации; |  |
| 23 |  | Урок- игра. Развитие силовой выносливости | **Моделировать** физические нагрузки для развития основных физических качеств**.** **Характеризовать** показателифизического развития. | Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Метание набивного мяча на дальность. Игра с прыжками с использованием скакалки. | **Познавательные:** Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности;**Личностные:** Проявление активности, стремление к получению новых знаний**Регулятивные:** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  |
| 24 |  | Гладкий бег  | **Моделировать** физические нагрузки для развития физического качеств -выносливость**.** **Демонстрироват**ь технику гладкого бега по стадиону. (6 мин) | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег – 6 мин. Комплекс дыхательных упражнений. | **Регулятивные:** Научаться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**Коммуникативные:** понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы;**Личностные:** Проявление активности, стремление к получению новых знаний |  |
| 25- 26 |  | Форма- экскурсия: Кроссовая подготовка | **Моделировать** физические нагрузки для развития физического качеств -выносливость**.** **Уметь** демонстрировать физические кондиции.**Демонстрировать** вариативное выполнение беговых упражнений | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 1000 м по слабопересеченной местности. Комплекс дыхательных упражнений. | **Метапредметные:** обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;**Коммуникативные:** Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместнойдеятельности;**Познавательные:** Определение основной и второстепенной информации; |  |
| 27- | **II четверть*****Подвижные игры на основе б/б*** | Основы знаний | **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.  | Инструктаж по баскетболу. Вид спорта- баскетбол (презентация). | **Познавательные:** Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические Иллюстрации**Личностные:** Проявление активности, стремление к получению новых знаний; |  |
| 28 |  | Стойки и передвижения, повороты, остановки.  | **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | СУ. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега. П/игра «Играй, играй, мяч не потеряй»  | **Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.**Личностные:** Проявление активности, стремление к получению новых знаний;**Коммуникативные:** Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; |  |
| 29 3031 |  | Ловля и передача мяча. Адыгейские национальные игры | **Уметь** выполнять различные варианты передачи мяча**Соблюдать** дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.**Взаимодействовать** со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. | Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (премещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; б) в шаге. П/игра «Играй, играй, мяч не потеряй», П/игра «Школа П/игра мяча» Адыгейские национальные игры  | **Коммуникативные:** Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;**Личностные:** Проявление активности, стремление к получению новых знаний**Познавательные:** Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физического развития; |  |
| 323334 |  | Ведение мяча на месте, в движении. П/игра «Мяч водящему»  | **Моделировать** технические действия в игровой деятельности. | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке правой и левой рукой; а) на месте; б) шагом по прямой; П/игра: «У кого меньше мячей» | **Коммуникативные:** Договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;**Личностные:** развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;**Познавательные:** Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физ- ой подготовленности; |  |
| 353637 |  | Бросок мяча в цель (щит).Адыгейские национальные игры | **Моделировать** технические действия в игровой деятельности.**Уметь** владеть мячом: передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.**Взаимодействовать** со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.Выполнять правила игры, уважительно относится к сопернику. | ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча. Броски мяча двумя руками от груди с места; Броски мяча в щит с 1м – 1,5 м П/игра №Попади в обруч»П/игра «Мяч в корзину» Адыгейские национальные игры | **Коммуникативные:** понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы;**Метапредметные:** Определять наиболее эффективные способы достижения результата;**Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации; |  |
| 3839 40 |  | Развитие ловкости. Адыгейские национальные игры | **Моделировать** технические действия в игровой деятельности.Корректировка техники ведения мяча.**Определять** степень утомления организма во время игровой деятельности.**Использовать** игровые действия баскетбола для развития физ–их качеств. | ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля– Ведения мяча - бросок в щит. «Передал –садись». Бросок мяча в цель (кольцо). П/игра «Мяч в корзину».Адыгейские национальные игры | **Рефлексивные:** Владение умениями совместной деятельности;**Метапредметные:**Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.**Метапредметные:** обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; |  |
| 4142 43 |  | Развитие координационных способностей | **Уметь** владеть мячом: передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.**Способствовать** дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. **Использовать** игровые действия баскетбола для развития физ–их качеств. | См. урок 38 -40. См. урок П/игра «Мяч водящему» , «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину» | **Метапредметные:** Научаться правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.**Коммуникативные:** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимыекоррективы в интересах достижения общего результата. |  |
| 44- 45 |  | Игровые задания, эстафеты с мячом. | **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности.**Моделировать** физические нагрузки для развития физического качеств во время игровой деятельности**. Использовать** игровые действия баскетбола для развития физ–их качеств. | **См. урок 38- 40**В парах передача набивного мяча. Эстафеты. П/игра «Мяч водящему» , «У кого меньше мячей», | **Личностные:** развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;**Коммуникативные:** Учиться согласованно работать в группе.учиться планировать работу в группе;**Познавательные:** Научаться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности; |  |
| 464748 |  | Развитие кондиционных и координационных способностей. | **Принимать** адекватные решения в условиях игровой деятельности.**Уметь** владеть мячом: передачи на расстоянии, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.**Моделировать** технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. | ОРУ. СУ. Бег с ускорениями «сериями» на 20, 30 м. Прыжки через скакалку на двух ногах. П/игра: « Попади в обруч», «Мяч в корзину» | **Личностные:** отработка навыков самостоятельной и групповой работы.**Предметные**: обогащение двигательного опыта жизненно важными двигательными умениями и навыками. **Коммуникативные:** Конструктивно разрешать конфликты и осуществлять взаимный контроль; |  |
| 49  | III четверть***Гимнастика*** | СУ. Основы знаний | **Определять** ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», « Равняйсь!», «Стой!». Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. | Т/ б на занятиях гимнастикой. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. (презентация) | **Коммуникативные:** Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;**Познавательные:** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)**Личностные:** Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры; |  |
| 50 515253 |  | ОРУ с предметами и без. Акробатические упражнения | **Осваивать** универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами.;**Осваивать** универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях; | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения..Упражнения на гибкость. Группировка: перекаты в группировке, лежа на животе и из упора, стоя на коленях. Упражнения на пресс. .П/игра на внимание. |  **Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.;**Метапредметные:**Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;**Предметные**: Ознакомление учащихся с гимнастической терминологией ; |  |
| 54 |  | Развитие гибкости | **Уметь** выполнять строевые команды, акробатические упражнения раздельно и слитно.**Соблюдат**ь правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения.**Знать и различать** строевые приемы.ц | Комплекс ОРУ с палками. СУ. Упражнения на гибкость. Группировка: перекаты в группировке, лежа на животе и из упора, стоя на коленях. Упражнения на пресс.. .П/игра на внимание. | **Предметные**: Научаться выполнять комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток;**Познавательные:** Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения;**Коммуникативные:** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
| 555657 |  | Упражнения в висе и упорах. |  **Осваивать** технику физических упражнений прикладной направленности; Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций. | Комплекс ОРУ с палками. СУ. Упражнения на гибкость. Упражнения в упоре на гимнастической скамейке. П/И «Прокати быстрее мяч!». | **Коммуникативные:** Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**Рефлексивные:** Владение умениями совместной деятельности; |  |
| 58 5960 |  | Упражнения в лазаньи и перелезании.  | **Проявлять** качества силы при выполнении упражнений прикладной направленности.**Классифицировать** упражнения по функциональной направленности, использовать их в самостоятельных занятиях физической и спортивной подготовки. | Комплекс ОРУ №3 на осанку. СУ. Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях (20 – 25 ˚) Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. П/И «Раки переползли через обруч». | **Предметные**: Научаться выполнять упражнения прикладной направленности;**Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем.**Предметные**: Освоение правил здорового и безопасного образа жизни. |  |
| 61 |  | Развитие координационных способностей | **Осваивать** технику выполнения упражнений на гимнастических снарядах, перелезаниечерез гимнастического кона.**Проявлять** качества координации при выполнении упражнений прикладной направленности | Комплекс ОРУ №3 на осанку. СУ. Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях (20 – 25 ˚) на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку. Развитие скоростно–силовых способностей. – перелезание через гимнастического коня.  | **Предметные**: Научаться выполнять комплексы на развитие координации; **Рефлексивные:** Владение умениями совместной деятельности;**Личностные:** развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; |  |
| 62 –**63** |  | Упражнения на равновесие  | **Осваивать** универсальные умения при выполнении организующих упражнений**Выявлят**ь и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений. | ОРУ с обручем. СУ..П/И «Гонка мячей». | **Предметные**: Научаться выполнять комплексы физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки;**Личностные:** развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;**Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданий, данных учителем. |  |
| 64 6566 | ***Подвижные игры*** | Развитие скоростно- силовых способностей | **Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности.**Уметь** демонстрировать физические кондиции **.****Проявлять**скоростно – силовые способности при выполнении упражнений прикладной направленности.**Моделировать** способы передвижения, в зависимости от выполнения упражнений для развития физ–их качеств. | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Прыжки на скакалке. П/И «Перемени предмет»- вариант челночного бега . Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Эстафеты. П/игра «Лисы и куры».  | **Личностные:** развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;**Познавательные:** Анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения;**Коммуникативные:** Учащиеся научатся: самостоятельному мышлению и инициативности, активно включаться во взаимодействие со сверстниками. |  |
| 67 -68 |  | Эстафеты. Развитие двигательных качеств. | **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.**Взаимодействовать** со сверстниками в процессе совместных игр, соблюдать правила безопасности.  | ОРУ, СУ..Специальные беговые упражнения. Эстафеты с предметами и без. П/игра: «Попади в обруч» | **Регулятивные:** Учащиеся научатся: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;**Личностные**: развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;**Коммуникативные :**Учащиеся научатся: проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения задания, данного учителем*.*  |  |
| 697071 |  | П/игры на развитие ловкости | **Осваиват***ь* универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр **Уметь** осуществлять индивидуальные групповые действия в подвижных играх. **Моделировать** способы выполнения упражнений, в зависимости от данного задания учителем для развития физ–их качеств.**Развивать** способности к дифференцированию параметров движений. | ОРУ, СУ. Построение в разных местах зала по команде, повороты, на месте переступанием и прыжками налево, направо. Ходьба и бег «змейкой» - огибая препятствия (30 сек. – ходьба, 40 сек. – медленный бег). Специальные беговые упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на пресс. Медленный бег до 4 минут. Подбрасывание волейбольного мяча и ловля его, присед или хлопок в ладоши, поворот и ловля мяча, бросок в стену – ловля (варианты). | **Познавательные:** Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;**Личностные**: развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;**Коммуникативные:** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |  |
| 72 7374 |  | П/ игры на развитие скорости Эстафеты. | **Осваивать** двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.**Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.**Осваивать** универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности. | ОРУ, СУ. Ходьба с изменением направления по сигналу. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Сспециальные упражнения (подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние). Эстафеты с бегом предметами и без. П/игра П/И «Брось – поймай». «Два мороза», «Пятнашки» | **Коммуникативные:** Учащиеся научатся:сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера;**Познавательные:** Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;**Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |  |
| 75-76  |  | Развитие координационных способностей | **Моделировать** технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. **Осваивать** индивидуальные и групповые действия в подвижных играх**.****Проявлять** качества координации при выполнении упражнений прикладной направленности | ОРУ с обручем – комплекс. Передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, снизу), передача мяча с собственным подбрасыва­нием на месте после небольших перемещений впра­во, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком. П/И «Не­удобный бросок».П/игра «Попади в мяч» | **Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**Личностные:** проявление активности, подчинение своих желаний сознательно поставленным целям**Коммуникативные:** Учащиеся научатся:устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты;**Познавательные:** Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи |  |
| 77 –78 |  | Развитие прыгучести. П/игра «Прыгуны и пятнашки»Адыгейские национальные игры | **Взаимодействовать** в парахи группах при выполнении технических действий в подвижныхиграх.**Осваивать** универсальныеумения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.**Развивать** способности к дифференцированию параметров движений. | ОРУ со скакалкой. Су. Специальные беговые упражнения. Перепрыгиывние через гимнастическую скамейку. Запрыгивание на горку матов, прыжки на двух ногах через качающуюся скакалку. П/И «Прыгающие воробышки». Адыгейские национальные игры | **Регулятивные:** Научаться целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.;**Личностные:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |  |
| 79 -80 | IV четверть***Легкая атлетика****Длительный бег* | Преодоление препятствий | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних действий к другим.**Уметь** демонстрировать физические кондиции | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием.. П/И «Гимнастическая полоса препятствий» | **Предметные**: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;**Личностные:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;**Познавательные:** Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми; |  |
| 8182 |  | Развитие выносливости. | **Характеризоват**ь показатели физического развития, физической подготовки.**Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (выносливость).**Умение** сосредотачивать внимание, восстанавливать дыхание после преодоления дистанции. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение (бег в черодовании с ходьбой) до 1000метров. П/игра на внимание: «Класс, вольно» | **Рефлексивные:** Научаться владеть навыками контроля своей деятельности;**Метапредметные:**Научаться технически правильно выполнять двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.**Личностные:** Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели; |  |
| 83 -84 |  | Переменный бегАдыгейские национальные игры | **Уметь д**емонстрировать физические кондиции.**Умение** сосредотачивать внимание, восстанавливать дыхание после преодоления дистанции.**Моделировать** свою нагрузку в зависимости от цели урока.**Применять** беговые упражнения для развития физ- их качеств | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многогскоки. Переменный бег – 3( 4 ) минуты в чередовании с ходьбой.Адыгейские национальные игры | **Метапредметные:** Определять наиболее эффективные способы достижения результата;**Личностные:** Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.**Коммуникативные:** Уметь донести свою позицию до собеседника; |  |
| 858687 |  | Кроссовая подготовкаАдыгейские национальные игры | **Моделировать** физические нагрузки для развития физического качеств -выносливость**.** **Демонстрировать** вариативное выполнение беговых упражнений | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 1000 м по слабопересеченной местности. Комплекс дыхательных упражнений.Адыгейские национальные игры | **Регулятивные:** Принятие учебной задачи, работа по плану, оценка своей работы по заданным критериям;**Личностные:** Научаться оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.**Предметные**: Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости) |  |
| 88 |  | Гладкий бег П/игра «Смена сторон» | **Моделировать** физические нагрузки для развития физического качеств -выносливость**.** **Демонстрироват**ь технику гладкого бега по стадиону. (6 мин) | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Бег – 6 мин. Комплекс дыхательных упражнений. | **Личностные:** проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; **Познавательные:** Действие по готовому алгоритму, принятие и удерживание готовой учебной задачи**Предметные**: Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости) |  |
|  8990 |  | Развитие скоростной выносливости. | **Характеризоват**ь показатели физического развития, физической подготовки.**Уметь** демонстрировать физические кондиции **Проявлять** качествабыстроты, выносливости при выполнении беговых упражнений.**Сравнивать** разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. | Комплекс с набивными мячами (до 0,5 кг). СУ. Специальные беговые упражнения. Бег от 200 до 800 м. в чередовании с ходьбой. П/игра на внимание: «Карлики и великаны»  | **Предметные**: Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств ( выносливости)**Личностные:** проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; **Личностные:** проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  |  |
| 9192 | Спринтерский бег |  Развитие скоростных способностей Стартовый разгон | **Уметь д**емонстрироватьСтартовый разгон в беге на короткие дистанции.**Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (быстрота).**Уметь** бегать с максимальной скоростью с высокого старта 30м.**Прогнозировать** результат выполнения – бег 30 м.  | Комплекс ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Высокий старт с пробеганием отрезков от 10 – до 15 метров с изменением скорости, из различных И. П. Бег с максимальной скоростью – 30 м (2 подхода). П/игра: «Вызов номеров» | **Коммуникативные:** Понимание принятие различных позиций и точки зрения на предмет.**Метапредметные:** Научаться видеть красоту движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; **Предметные**: Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; |  |
| 93 -94 |  | Высокий старт. Финальное усилие. | **Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (координация). **Уметь** выполнять основные движения в ходьбе и беге.**Различать** разные виды бега, уметь менять направление во время бега, оценивать свое состояние Уметь демонстрировать финальное усилие в эстафетах.. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Высокий старт с пробеганием отрезков от 10 – до 15 метров с изменением скорости, из различных И. П. Встречная эстафета – расстояние от 25 – 30 метров. П/игра.  | **Личностные:** Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели;**Предметные:** Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками; **Метапредметные:** Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; |  |
| 95 |  | Развитие координационных способностейАдыгейские национальные игры.  | **Контролироват**ь и осуществлять контроль за правильностью выполнения данного упражнения.**Различать** упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (координация). **Уметь** выполнять основные движения в ходьбе и беге. | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 серии по 20 – 25 метров. Бег до 60 метров. Эстафеты, встречная эстафета – расстояние от 25 – 30 метров. П/игра «Запрещенное движение».Адыгейские национальные игры | **Личностные:** проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;**Регулятивные:** Удержание цели урока, определять границы умения и неумения, работа по плану.**Предметные**: Формирование навыка систематического наблюдения за показателями основных физических качеств  |  |
| 96 | метание | Развитие скоростно-силовых способностей | **Моделировать** комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости **Осваивать** технику метания малого мяча. | Комплекс ОРУ с малыми мячами. СУ. Беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и ловля набивных мячей: 0,5 кг.в парах двумя руками от груди вперед- вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания. П/игра «Точный расчет». | **Регулятивные:** Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Предметные**: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняязарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) под руководством учителя;**Личностные:** проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  |  |
| 97 |  | Метание мяча в цель. | **Проявлять** качества силы,быстроты и координации при метании малого мяча **Уметь** демонстрировать отведение руки для замахаУметь метать из различных положений.**Сравнивать** разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный. | Комплекс ОРУ с малыми мячами. СУ. Беговые упражнения. Броски в стену (щит) малого мячей одной и обеими руками на дальность отскока с расстояния 3 – 6 миз различных И. П. с места. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (2 х 2 м) с расстояния 3 –4 метров. П/игра «Кто дальше бросит»  | **Регулятивные:** Определять цель выполнения заданий на уроке.**Коммуникативные:** Учащиеся научатся:устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты;**Предметные:** Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками;  |  |
| 98 |  | Метание мяча на дальность. Адыгейские национальные игры | **Проявлять** качества силы,быстроты и координации при метании малого мяча**Сравнивать** разные способы выполнения упражнений, выбирать удобный.**Применять** упражнения в метании мяча для развития физ- их качеств. | Комплекс ОРУ с малыми мячами. СУ. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания. П/игра «Кто дальше бросит» Адыгейские национальные игры  | **Личностные:** Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области физической культуры;**Предметные:** Овладение прикладно – ориентированными двигательными умениями и навыками; **Рефлексивные:** Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности; |  |
| 99 | прыжки | Развитие силовых способностей и прыгучести | **Выявлять** характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.**Моделировать** комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, прыгучести.**Умение** сосредотачиваться перед выполнением задания. | Комплекс с набивными мячами (до 0,5 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Прыжки с места и с разбега – доставать подвешенные предметы, ветки рукой, головой. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки в длину с места. Игра «Зайцы в огороде»  | **Личностные:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;**Метапредметные:** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;**Рефлексивные:** Овладеют навыками организации и участия в коллективной деятельности; |  |
| 100101 |  | Прыжок в длину с разбега. П/игра «Прыгающие воробышки» | **Проявлять** качества силы,быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений.**Осваивать** технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги.**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки (в ходе выполнения) данного упражнения.**Умет**ь ориентироваться в пространстве. | См. урок №96. Прыжок в длину с 3- 4 шагов разбега с приземлением на две ноги. Прыжки через препятствие. П/игра «Лисы и куры» П/игра «Прыгающие воробушки»  | **Предметные:** Формирование навыка систематического наблюдения за величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.);**Рефлексивные:** Научаться объективно оценивать свои учебные достижения,**Личностные:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |  |
| 102 |  | Повторение пройденного.Основы знаний. |  | ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Беседа о закаливании организма (презентация).  | **Рефлексивные:** Научаться объективно оценивать свои учебные достижения,**Познавательные:** Обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации;**Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  |  |