**Календарно-тематическое планирование уроков информатики во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Тема,**  **тип урока,**  **форма проведения** | **Элемент содержания** | **Умения и виды деятельности** | | **Контрольно-оценочная деятель**  **ность** | | **домашнее задание** | **Средства обучения**  **(демонстрации, опыты, Интернет-ресурсы, средства мультимедиа)** |
| **По плану** | **По факту** | **Общеучебные** | **специальные** | **вид** | **форма** |
| **Повторение (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Человек и информация.** | Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Правила поведения в компьютерном классе. Информацию мы воспринимаем органами чувств.  Органы чувств – это глаза, уши, нос, язык, кожа.  Правила поведения в компьютерном классе | **Учебно – интеллектуальные**:  -логически обосновывать и аргументировать суждения;  - обобщать изученные понятия;  **Учебно – организационные:**  - осознание учебной задачи;  **Учебно – коммуникативные**:  - владеть монологической и диалогической речью; | **Знать**: органы чувств человека;  правила поведения в компьютерном классе | входной | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.5 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Плакат «Техника безопасности», презентация «Органы чувств» |
| Комбинированный |
| урок – беседа |
| **2** |  |  | **Какая бывает информация** | Виды информации по способу её получения: вкусовая, тактильная, осязательная, слуховая, зрительная.  Компьютерный практикум «Тренажер мыши»  ЭОР к §3 «Какая бывает информация» | **Учебно – информационные**: - умение рассматривать объекты окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки, свойства, отношения;  **Учебно – интеллектуальные**:  - логически обосновывать и аргументировать суждения.  **Учебно – коммуникативные**: умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения; | **Знать** виды информации и способы их получения | входной | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.15 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Плакат «Виды информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Уметь** приводить примеры различных видов информации. |
| Традиционный урок | **Уметь** выполнять элементарные действия с мышью |
| **3** |  |  | **Источники информации** | Источником информации для человека может быть любой предмет, явление природы, другой человек, животное.  От источников информации человек может воспринимать зрительную, звуковую, вкусовую, обонятельную и осязательную информацию. | **Учебно – информационные**:  - умение выделять существенные признаки предметов;  **Учебно – интеллектуальные:**  -формирование приёмов мыслительной деятельности – анализ, синтез.  - определение общих свойств, признаков предметов, распределение объектов в группы по общему признаку.  **Учебно – коммуникативные**:  - формирование монологической речи | **Знать** источники информации и их виды. | текущий | Тест по теме «Виды информации» | Рабочая тетрадь №1 с.20 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Презентация «Виды информации», «Источники информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §4 «Источники информации» | **Приводить** примеры источников информации |
| Традиционный урок | **Использовать** левую клавишу мыши для управления экранными объектами |
| **4** |  |  | **Приёмники информации** | Человек может быть и источником, и приёмником информации.  Источник информации может быть один, а приёмников информации - много. | **Учебно интеллектуальные** - формирование приёмов мыслительной деятельности – анализ, синтез, классификация, обобщение | **Знать** отличие приёмников и источников приёмники информации | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.21, сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Презентация «Приёмники информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §5 «Приёмники информации» | **Учебно – информационные**  - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства  - умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой  **Учебно – коммуникативные**:  - формирование монологической речи | Приводить примеры источников информации |
| Традиционный урок | **Использовать** правую клавишу мыши для вызова контекстного меню |
| **5** |  |  | **Компьютер как инструмент** | Компьютер – это помощник человека при работе с информацией.  Человек использует компьютер для хранения, обработки и передачи текстовой, графической и звуковой информации. | **Учебно – информационные**  - формирование умственных действий, связанных с представлением содержания понятия в различных форма | **Понимать**, чем помогает компьютер человеку | текущий | Практическая работа по теме «Что умеет компьютер» | Рабочая тетрадь №1 с.24 №4 | Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §7 «Компьютер» | **Учебно – интеллектуальные:** умение определять структуру объекта | **Знать**, с какой информацией может работать компьютер  **Знать** расположение клавиш на клавиатуре |
| Урок - практикум | **Учебно – коммуникативные**:  - задавать и отвечать на прямые вопросы |
| **6** |  |  | **Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»** | Информация. Органы чувств. Виды информации. Приёмники и источники информации. | **Учебно - интеллектуальные**:  - уметь устанавливать функциональные связи и отношения;  .- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;  **Учебно – организационные**  - умение определять последовательность действий при выполнении самостоятельной работы. | **Знать:**  - органы чувств человека;  - виды информации;  - отличие источников информации от приёмников информации.  **Уметь**:  - использовать обе клавиши мыши;  - использовать основную группу клавиш на клавиатуре при наборе слов. | Текущий | Тест по теме «Человек и компьютер» | Рабочая тетрадь №1 с.25 №4 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок - консультация |
| **7** |  |  | **Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»** | Контрольная работа №1 в рабочей тетради на с.55 - 58 | **Учебно – интеллектуальные**:  - формирование приёмов мыслительной деятельности  **Учебно – организационные:**  - умение планировать деятельность;  -- рациональное использование времени в условиях ограниченного времени | **Знать:**  - органы чувств человека;  - виды информации;  - отличие источников информации от приёмников информации.  **Уметь:**  - соотносить орган чувств и вид информации;  - выделять источник информации и приёмник информации из предложенной бытовой ситуации. | тематический | Контрольная работа |  | Контрольная работа №1 в рабочих тетрадях |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |
| **8** |  |  | **Анализ контрольной работы** | Коррекция знаний по теме **«**Виды информации. Человек и компьютер». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Учебно – организационные**:  - владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  -определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;  **Учебно – коммуникативные**:  - развитие монологической речи | - использовать клавиши мыши для выполнения различных действий: левую – для управления экранными объектами, правую – для вызова контекстного меню | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.26 №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок комплексного применения ЗУН | Электронный вариант контрольной работы №1. |
| Традиционный урок |
| **Кодирование информации (10ч)** | | | | | | | | | | |
| **9** |  |  | **Носители информации** | Носителем информации может быть любой предмет, на котором можно сделать запись или что – то нарисовать.  Люди чаще всего используют бумагу как носитель информации.  С появлением компьютера возникли такие носители информации, как магнитные диски.  ЭОР к §8 «Носители информации» | **Учебно – интеллектуальные**:  - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки;  **Учебно – информационные:** умение слушать, запоминать,, внимательное восприятие информации;  **Учебно- коммуникативные**:  - владеть монологической и диалогической речью; | **Знать**, какой объект является носителем информации | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.29 №8, №9 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Знать,** какие носители информации были в древности и носители, используемые в наши дни. |
| Традиционный урок | **Различать** носитель информации и источник информации |
| **10** |  |  | **Кодирование информации** | Кодирование помогает человеку представить информацию в форме, удобной для хранения или передачи.  Кодирование информации с помощью рисунков, знаков, букв на различных носителях информации, таких как бумага, камень, береста – это письменное кодирование.  Разные народы мира по – разному кодируют информацию, т.е. говорят на разных языках. | **Учебно – информационные**  - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;  **Учебно – коммуникативные**:  - формирование монологической речи;  **Учебно – интеллектуальные:**  - логически обосновывать и аргументировать суждения | **Понимать** смысл слова «кодирование».  **Знать**, как кодировали информацию в древности, как кодируют информацию в наши дни.  **Уметь** соотносить символы в кодовых таблицах | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 33 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Кодовые таблицы |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §9 «Кодирование информации» |
| Традиционный урок |
| **11** |  |  | **Алфавит и кодирование информации** | С помощью алфавита люди кодируют звуковую информацию.  Тексты можно хранить и передавать другим людям. | **Учебно – информационные**  - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;  **Учебно – коммуникативные**:  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;  **Учебно – интеллектуальные:**  - логически обосновывать и аргументировать суждения | **Знать** описание алфавита  **Уметь** приводить примеры других алфавитов | Текущий | Практическая работа «Кодирование информации» | Рабочая тетрадь №1 с. 36 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Кодовые таблицы |
| Урок закрепления знаний | ЭОР к §10 «Алфавит и кодирование информации» |
| Урок - практикум |
| **12** |  |  | **Английский алфавит и славянская азбука** | Древнеславянский алфавит создали братья Кирилл и Мефодий.  Современный русский алфавит произошёл от древнеславянского.  Историческое возникновение английского алфавита и славянской азбуки. | **Учебно – информационные**  - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  -сознательное чтение текста. Нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение).  **Учебно – коммуникативные**:  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; | **Понимать** отличие английского алфавита от латинского. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 41 №8 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Презентация по теме «Английский алфавит и славянская азбука» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §11 «Английский алфавит и славянская азбука» | **Знать**, сколько букв в английском и русском алфавите, какие буквы похожи из русского алфавита и английского. |
| Традиционный урок |
| **13** |  |  | **Письменные источники информации** | Книги, записи, письма, телеграммы, открытки, дневники – письменные источники информации.  Ценные источники информации хранят в архивах | **Учебно – информационные:**  -внимательное восприятие информации, управление вниманием;  **Учебно – коммуникативные**:  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;  **Учебно – организационные**:  -организация рабочего места; определение порядка способов учебной работы. | **Уметь** приводить примеры письменных источников информации. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 43 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Презентация по теме «Письменные источники информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §12 «Письменные источники информации» | **Знать** назначение архивов. |
| Традиционный урок |
| **14** |  |  | **Языки людей и компьютеров** | Языки, на которых разговаривают люди, называются естественными.  Компьютерный язык создан человеком для обработки данных с помощью компьютера.  Компьютерный алфавит – это список символов, которые можно набирать с помощью клавиатуры и увидеть на экране. | **Учебно – информационные:**  -внимательное восприятие информации, управление вниманием;  **Учебно – коммуникативные**:  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;  **Учебно – организационные**:  -организация рабочего места; определение порядка способов учебной работы  **Учебно – интеллектуальные:**  - умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.. | **Уметь** приводить примеры естественных языков. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 47 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Презентация по теме «Письменные источники информации» |
| Комбинированный урок | ЭОР к §13 «Языки людей и компьютеров» | **Знать**, чем отличается компьютерный язык от естественного. |
| Традиционный урок | **Знать**, из чего состоит компьютерный язык. |
| **15** |  |  | **Текстовая и графическая информация** | Текст – описание предметов и явлений с помощью букв, иероглифов, картинок. Текстовая информация – это информация, представленная в виде текста.  Современные люди обычно создают тексты на бумаге.  Человек может хранить тексты и работать с ними с помощью компьютера. | **Учебно – информационные**  - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;  **Учебно – интеллектуальные:**  - умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | **Знать** отличие текстовой информации от графической.  **Уметь** приводить примеры текстовой информации и графической информации  **Уметь** приводить примеры носителей текстовой информации | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 50 №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Комбинированный урок | ЭОР к §14 «Текстовая информация» |
| Традиционный урок |
| **16** |  |  | **Повторение по теме «Кодирование информации».** | Кодирование помогает человеку представить информацию в форме, удобной для хранения или передачи.  Кодирование информации с помощью рисунков, знаков, букв на различных носителях информации, таких как бумага, камень, береста – это письменное кодирование.  Тренажёр мыши. | **Учебно- интеллектуальные**:  - уметь устанавливать функциональные связи и отношения;  .- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;  **Учебно – организационные**  - умение определять последовательность действий при выполнении самостоятельной работы.  **Учебно – коммуникативные**:  - задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** отличие текстовой информации от графической.  **Уметь** кодировать и декодировать информацию при помощи кодовых таблиц. | текущий | Тест по теме «Виды информации» | Рабочая тетрадь №1 с. 52 №2 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний | **Уметь** использовать обе клавиши мыши. |
| Урок - консультация |  |
| **17** |  |  | **Контрольная работа по теме «Кодирование информации»** | Контрольная работа №2 с.59 – 62 в рабочей тетради | **Уметь** самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы.  **Понимать** смысл задания, использовать для её решения рациональные методы.  **Уметь** планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами самоконтроля | **Уметь** определять источник, приёмник, носитель информации | тематический | Контрольная работа по теме «Кодирование информации» |  | Рабочая тетрадь на с. 59-62 |
| Урок контроля , оценки и коррекции знаний | **Уметь** кодировать, декодировать сообщения. |
| **18** |  |  | **Анализ контрольной работы по теме «Кодирование информации»** | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок и восполнение пробелов в знаниях по теме «Кодирование информации» | **Учебно – организационные**:  - владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  -определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;  **Учебно – коммуникативные**:  - развитие монологической речи | **Уметь** определять источник, приёмник, носитель информации | текущий | Электронный вариант к/р | Рабочая тетрадь №1 с. 53, сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок комплексного применения ЗУН | Электронный вариант контрольной работы №2. | **Уметь** кодировать, декодировать сообщения. |
| Традиционный урок |  | **Уметь** выполнять действия, используя обе клавиши мыши.  **Уметь** набирать с клавиатуры небольшие слова. |
| **Числовая информация и компьютер (9ч)** | | | | | | | | | | |
| **19** |  |  | **Числовая информация** | Числом можно обозначать количество предметов и порядковые номера предметов. Это числовая информация.  Зарубки на дереве или скале, иероглифы, узелки на веревочке или записанное современными цифрами число – всё это различные формы представления информации о числе предметов | **Учебно – информационные**  - умение производить измерения разными способами для решения учебных и практических задач  ; - умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;  **Учебно – интеллектуальные:**  - умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения  **Учебно – коммуникативные**:  -формирование монологической речи учащихся. | **Понимать**, что можно представить в виде числовой информации.  **Уметь** называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке.  **Уметь** приводить примеры способов представления числовой информации. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с.4 №6,№7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
|  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §15 «Числовая информация» |
| Традиционный урок |
| **20** |  |  | **Время и числовая информация** | Время, записанное с помощью числа, - это числовая информация о времени.  Для указания дней, месяцев, лет используют календарь.  День, месяц, год, урок могут быть текущим. | **Учебно – информационные:**  **-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах  **Учебно – интеллектуальные:**  **-** формирование приёмов мыслительной деятельности; | **Уметь** приводить примеры числовой информации.  **Знать** количество дней в месяцах. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 7 №7,№8 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Плакат «Виды информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §16 «Время и числовая информация» | **Знать**, что такое дата. Уметь записывать дату, используя только числовую форму. |
| Традиционный урок |
| **21** |  |  | **Число и кодирование информации** | Числом можно закодировать любую информацию.  Таблица, в которой каждой букве соответствует её числовой код, называется кодовой таблицей соответствия или кодировочной таблицей. | **Учебно – информационные:**  **-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах  **Учебно – интеллектуальные:**  **-** формирование приёмов мыслительной деятельности; | **Знать**, как использовать кодировочную таблицу для кодировки или декодировки. | Текущий | Самостоятельная работа по теме «Числовая информация» | Рабочая тетрадь №2 с.10 №3, №4 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Плакат «Числовая информация» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Знать**, какую таблицу называют кодировочной. |
| Традиционный урок | ЭОР к §17 «Число и кодирование информации» | **Уметь** кодировать и декодировать сообщения |
| **22** |  |  | **Код из двух знаков** | При записи чисел обычно используется 10 знаков – цифр. Но можно использовать 2 знака.  В компьютере для хранение и передачи информации используется двоичная система ( 1 и 0), а люди для представления числовой информации используют десятичную.  Буквы алфавита также можно закодировать в двоичном коде. | **Учебно – информационные:**  - замечать изменения, происходящие с объектом;  -умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью  **Учебно – интеллектуальные**:  - формирование приёмов мыслительной деятельности  **Учебно – организационные**:  - организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств | **Знать**, сколько и какие знаки используют для кодирования числовой информации.  **Уметь** приводить примеры различного кодирования информации  **Уметь** использовать функции обеих клавиш мыши. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 13 №4, №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Плакат «Виды информации» |
| Комбинированный урок | ЭОР к §18 «Код из двух знаков» |
| Традиционный урок |
| **23** |  |  | **Помощники человека при счёте** | Счет при помощи абака, счётов, арифмометра значительно облегчал работу тех, кто должен был много считать.  С помощью технических устройств в наши дни можно решать сложные числовые задачи на вычисление.  Компьютер может использоваться для вычислений. Расчёты производятся с помощью специальной программы «Калькулятор» | **Учебно – информационные:**  **-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах  **Учебно – коммуникативные**:  -формирование монологической речи учащихся, умение отвечать на прямые вопросы  **Учебно – организационные:**  - организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств | **Уметь** приводить примеры устройств для счёта в древние времена и в наши дни. | текущий | П/р «Помощники человека при счёте» | Рабочая тетрадь №2 с.17 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Счётные палочки, счёты, программный калькулятор |
| Комбинированный урок | ЭОР к §19 «Помощники человека при счёте» | **Уметь** использовать для вычислений программу «Калькулятор» |
| Урок - практикум |
| **24** |  |  | **Повторение по теме «Числовая информация и компьютер»** | Существуют разные способы представления количества предметов.  Число служит для обозначения количества предметов, порядкового номера предметов, времени или даты.  Компьютер может запоминать данные (закодированную информацию) в своей внутренней памяти во время работы. После выключения компьютера сохраняются только данные, находящиеся во внешней памяти.  С числовой информацией можно работать, используя различные приборы и устройства, в том числе компьютер и калькулятор | **Учебно- интеллектуальные**:  - уметь устанавливать функциональные связи и отношения;  .- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;  **Учебно – организационные**  - умение определять последовательность действий при выполнении самостоятельной работы.  **Учебно – коммуникативные**:  - задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** способы представления количества предметов.  **Уметь** приводить примеры счётных устройств  **Уметь** записывать дату, используя числовую форму.  **Уметь** кодировать и декодировать сообщения  **Уметь** выполнять действия с программным калькулятором | текущий |  | Рабочая тетрадь №2 с.21 №4 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок - консультация |
| **25** |  |  | **Данные** | Текст – форма представления информации.  Текст несёт информацию только для человека, умеющего читать.  Текст состоит из абзацев, строк, предложений, слов, букв.  ЭОР к § 21 «Текст» | **Учебно – информационные:**  **-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  - умение представлять информацию в различных видах  **Учебно – интеллектуальные:**  **-** формирование приёмов мыслительной деятельности; | **Иметь** представление о данных: числовых, текстовых, графических  **Уметь** приводить примеры информации, которую могут воспринимать люди, птицы, животные | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с.23 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Комбинированный урок |
| Урок - консультация |
| **26** |  |  | **Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер»** | Контрольная работа №3 на с.43 -47 | **Уметь** самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы.  **Понимать** смысл задания, использовать для её решения рациональные методы.  **Уметь** планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами самоконтроля | **Знать** способы представления количества предметов.  **Уметь** приводить примеры счётных устройств  **Уметь** записывать дату, используя числовую форму.  **Уметь** кодировать и декодировать сообщения  **Уметь** выполнять действия с программным калькулятором | тематический | Контрольная работа |  | Контрольная работа в рабочей тетради на с. 43 - 47 |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| **27** |  |  | **Анализ контрольной работы** | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок и восполнение пробелов в знаниях по теме «Кодирование информации» | **Учебно – организационные**:  - владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  -определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;  **Учебно – коммуникативные**:  - развитие монологической речи;  - умение задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** способы представления количества предметов.  **Уметь** приводить примеры счётных устройств  **Уметь** записывать дату, используя числовую форму.  **Уметь** кодировать и декодировать сообщения  **Уметь** выполнять действия с программным калькулятором | текущий | Электронный вариант контрольной работы №3 | Рабочая тетрадь №2 с.25 , сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок комплексного применения ЗУН | Электронный вариант контрольной работы №3 | **Уметь** использовать обе клавиши мыши для работы с экранными объектами |
| Урок -практикум |
| **Текстовая информация (7ч)** | | | | | | | | | | |
| **28** |  |  | **Смысл текстовых данных.** | Текст – форма представления информации.  Текст несёт информацию только для человека, умеющего читать.  Текст состоит из абзацев, строк, предложений, слов, букв. | **Учебно- информационные**  - сознательное чтение текста разного типа;  -уметь находить необходимый учебный материал;  - умение представлять информацию в различных видах  **Учебно – интеллектуальные:**  **-** формирование приёмов мыслительной деятельности;  **Учебно – коммуникативные**:  - развитие монологической речи;  - умение задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.  **Знать** расположение основных клавиш на клавиатуре .  **Уметь** набирать небольшие предложения на клавиатуре. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с.27 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Презентация по теме «Виды информации |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основная группа клавиш на клавиатуре |
| Традиционный урок | ЭОР к §22 «Текстовая информация» |
| **29** |  |  | **Память компьютера.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Существует внутренняя и внешняя память компьютера.  Память компьютера – электронное устройство для запоминания данных.  Данные – это закодированная информация. Закодировать нулями и единицами можно информацию любого вида (текстовую, графическую, числовую).  Оперативная память используется во время работы компьютера.  Информация в оперативной памяти после выключения компьютера не сохраняется | **Учебно- интеллектуальные**:  - уметь устанавливать функциональные связи и отношения;  .- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;  **Учебно – информационные:**  -внимательное восприятие информации, управление вниманием;  **Учебно – коммуникативные**:  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; | **Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера.  **Уметь** приводить примеры различного представления информации. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 30 №4, №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009  Презентация по теме «Память компьютера» |
| ЭОР к § 20 «Память компьютера» |
| Традиционный урок |
| **30** |  |  | **Передача данных** | Для передачи текстовой информации можно использовать обычную почту (письма, книги, документы) или ( в настоящее время) электронную почту.  Обычное письмо путешествует несколько дней, а электронное письмо – несколько минут.  Учёные, писатели или поэты передают свои знания, мысли, чувства с помощью книг, которые они раньше писали на бумаге, а теперь используют компьютер и электронные носители информации – магнитные или лазерные диски. | **Учебно- интеллектуальные**:  - уметь устанавливать функциональные связи и отношения;  .- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;  **Учебно – информационные:**  -внимательное восприятие информации, управление вниманием;  **Учебно – коммуникативные**:  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; | **Уметь** приводить примеры способов передачи информации  **Уметь** различать скорость передачи информации в зависимости от способа передачи.. | текущий | Тест по теме «Память компьютера» | Рабочая тетрадь №2 с. 34 №7, №8 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Носители информации: дискета, диски, флешка |
|  |  |  | Урок повторения изученного | ЭОР к §23 «Передача данных» |
| Традиционный урок |
| **31** |  |  | **Компьютер и обработка данных** | Компьютерный текст - это цепочка символов компьютерного алфавита.  Для человека текст имеет смысл, компьютер формально обрабатывает текст, т.е. работает символами, строками, абзацами.  Обработку текста можно разделить на редактирование (изменение смысла или исправление ошибок) и оформление (изменение внешнего вида).  Основные приемы редактирования текста в текстовом редакторе. | **Учебно- информационные**  - сознательное чтение текста разного типа;  -уметь находить необходимый учебный материал;  - умение представлять информацию в различных видах;  **-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;  **Учебно – интеллектуальные:**  **-** формирование приёмов мыслительной деятельности;  **Учебно – коммуникативные**:  - развитие монологической речи; | **Знать** основные определения обработки данных компьютером.  **Знать** и выполнять некоторые приемы редактирования текста в текстовом редакторе.  **Уметь** набирать небольшие предложения на клавиатуре. | текущий | Практическая работа «Текстовая информация» | Рабочая тетрадь №2 с. 36 №5, №6 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006  Текстовый редактор |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Урок - практикум | ЭОР к § 24 «Компьютер и обработка данных» |
| **32** |  |  | **Повторение по теме «Текстовая информация»** | Виды информации по форме представления: текстовая, графическая, числовая.  Внешняя и внутренняя память компьютера.  Способы обработки данных компьютером. | **Учебно- интеллектуальные**:  - уметь устанавливать функциональные связи и отношения;  .- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;  **Учебно- информационные:**  - умение представлять информацию в различных видах;  **Учебно – организационные**:  - рациональное размещение учебных предметов на столе  **Учебно – коммуникативные**:  - задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.  **Знать** расположение основных клавиш на клавиатуре.  **Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 40 №2 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок -консультация |
| **33** |  |  | **Контрольная работа по теме «Текстовая информация»** | Контрольная работа №4 на с.47 - 50 | **Уметь** самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы.  **Понимать** смысл задания, использовать для её решения рациональные методы.  **Уметь** планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами самоконтроля | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.  **Уметь** представлять информацию тремя способами  **Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. | тематический | Контрольная работа |  | Контрольная работа в рабочей тетради на с. 47 - 50 |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| **34** |  |  | **Анализ контрольной работы по теме «Текстовая информация»** | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок и восполнение пробелов в знаниях по теме «Текстовая информация» | **Учебно – организационные**:  - владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  -определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;  **Учебно – коммуникативные**:  - развитие монологической речи;  - умение задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.  **Уметь** представлять информацию тремя способами  **Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. | текущий | Электронный вариант контрольной работы №4 | Рабочая тетрадь №2 с.41 , сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний. | Электронный вариант контрольной работы №4 |