**Календарно-тематическое планирование уроков информатики во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема,****тип урока,****форма проведения** | **Элемент содержания** | **Умения и виды деятельности** | **Контрольно-оценочная деятель****ность** | **домашнее задание** | **Средства обучения****(демонстрации, опыты, Интернет-ресурсы, средства мультимедиа)** |
| **По плану** | **По факту** | **Общеучебные** | **специальные** | **вид** | **форма** |
| **Повторение (7 часов)** |
| **1** |  |  |  **Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Человек и информация.** |  Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Правила поведения в компьютерном классе. Информацию мы воспринимаем органами чувств.Органы чувств – это глаза, уши, нос, язык, кожа.Правила поведения в компьютерном классе  | **Учебно – интеллектуальные**:-логически обосновывать и аргументировать суждения;- обобщать изученные понятия;**Учебно – организационные:**- осознание учебной задачи;**Учебно – коммуникативные**: - владеть монологической и диалогической речью; |  **Знать**: органы чувств человека; правила поведения в компьютерном классе | входной | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.5 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Плакат «Техника безопасности», презентация «Органы чувств» |
| Комбинированный  |
| урок – беседа  |
| **2** |  |  | **Какая бывает информация** | Виды информации по способу её получения: вкусовая, тактильная, осязательная, слуховая, зрительная.Компьютерный практикум «Тренажер мыши»ЭОР к §3 «Какая бывает информация» | **Учебно – информационные**: - умение рассматривать объекты окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки, свойства, отношения;**Учебно – интеллектуальные**:- логически обосновывать и аргументировать суждения.**Учебно – коммуникативные**: умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения; | **Знать** виды информации и способы их получения | входной | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.15 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Плакат «Виды информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  **Уметь** приводить примеры различных видов информации. |
| Традиционный урок | **Уметь** выполнять элементарные действия с мышью |
| **3** |  |  | **Источники информации** | Источником информации для человека может быть любой предмет, явление природы, другой человек, животное.От источников информации человек может воспринимать зрительную, звуковую, вкусовую, обонятельную и осязательную информацию. | **Учебно – информационные**:- умение выделять существенные признаки предметов;**Учебно – интеллектуальные:**-формирование приёмов мыслительной деятельности – анализ, синтез.- определение общих свойств, признаков предметов, распределение объектов в группы по общему признаку.**Учебно – коммуникативные**:- формирование монологической речи | **Знать** источники информации и их виды. | текущий | Тест по теме «Виды информации» | Рабочая тетрадь №1 с.20 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Презентация «Виды информации», «Источники информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §4 «Источники информации» | **Приводить** примеры источников информации |
| Традиционный урок | **Использовать** левую клавишу мыши для управления экранными объектами |
| **4** |  |  | **Приёмники информации** | Человек может быть и источником, и приёмником информации.Источник информации может быть один, а приёмников информации - много. |  **Учебно интеллектуальные** - формирование приёмов мыслительной деятельности – анализ, синтез, классификация, обобщение | **Знать** отличие приёмников и источников приёмники информации | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.21, сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Презентация «Приёмники информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §5 «Приёмники информации» |  **Учебно – информационные** - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства- умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой**Учебно – коммуникативные**:- формирование монологической речи | Приводить примеры источников информации |
| Традиционный урок | **Использовать** правую клавишу мыши для вызова контекстного меню  |
| **5** |  |  | **Компьютер как инструмент** | Компьютер – это помощник человека при работе с информацией.Человек использует компьютер для хранения, обработки и передачи текстовой, графической и звуковой информации. | **Учебно – информационные** - формирование умственных действий, связанных с представлением содержания понятия в различных форма | **Понимать**, чем помогает компьютер человеку | текущий | Практическая работа по теме «Что умеет компьютер» | Рабочая тетрадь №1 с.24 №4 | Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §7 «Компьютер» | **Учебно – интеллектуальные:** умение определять структуру объекта | **Знать**, с какой информацией может работать компьютер**Знать** расположение клавиш на клавиатуре |
| Урок - практикум | **Учебно – коммуникативные**:- задавать и отвечать на прямые вопросы |
| **6** |  |  | **Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»** | Информация. Органы чувств. Виды информации. Приёмники и источники информации. | **Учебно - интеллектуальные**:- уметь устанавливать функциональные связи и отношения;.- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**Учебно – организационные**- умение определять последовательность действий при выполнении самостоятельной работы. | **Знать:**- органы чувств человека;- виды информации;- отличие источников информации от приёмников информации.**Уметь**:- использовать обе клавиши мыши;- использовать основную группу клавиш на клавиатуре при наборе слов. | Текущий | Тест по теме «Человек и компьютер» | Рабочая тетрадь №1 с.25 №4 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок - консультация |
| **7** |  |  | **Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»** | Контрольная работа №1 в рабочей тетради на с.55 - 58 | **Учебно – интеллектуальные**:- формирование приёмов мыслительной деятельности**Учебно – организационные:**- умение планировать деятельность;-- рациональное использование времени в условиях ограниченного времени | **Знать:**- органы чувств человека;- виды информации;- отличие источников информации от приёмников информации.**Уметь:**- соотносить орган чувств и вид информации;- выделять источник информации и приёмник информации из предложенной бытовой ситуации. | тематический | Контрольная работа |  | Контрольная работа №1 в рабочих тетрадях |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |
| **8** |  |  | **Анализ контрольной работы** | Коррекция знаний по теме **«**Виды информации. Человек и компьютер». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **Учебно – организационные**:- владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.-определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;**Учебно – коммуникативные**:- развитие монологической речи | - использовать клавиши мыши для выполнения различных действий: левую – для управления экранными объектами, правую – для вызова контекстного меню | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.26 №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок комплексного применения ЗУН | Электронный вариант контрольной работы №1. |
| Традиционный урок |
| **Кодирование информации (10ч)** |
| **9** |  |  | **Носители информации** | Носителем информации может быть любой предмет, на котором можно сделать запись или что – то нарисовать.Люди чаще всего используют бумагу как носитель информации.С появлением компьютера возникли такие носители информации, как магнитные диски.ЭОР к §8 «Носители информации» | **Учебно – интеллектуальные**:- умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки;**Учебно – информационные:** умение слушать, запоминать,, внимательное восприятие информации;**Учебно- коммуникативные**:- владеть монологической и диалогической речью; | **Знать**, какой объект является носителем информации | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с.29 №8, №9 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Знать,** какие носители информации были в древности и носители, используемые в наши дни. |
| Традиционный урок | **Различать** носитель информации и источник информации |
| **10** |  |  | **Кодирование информации** | Кодирование помогает человеку представить информацию в форме, удобной для хранения или передачи.Кодирование информации с помощью рисунков, знаков, букв на различных носителях информации, таких как бумага, камень, береста – это письменное кодирование.Разные народы мира по – разному кодируют информацию, т.е. говорят на разных языках. | **Учебно – информационные** - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;**Учебно – коммуникативные**:- формирование монологической речи;**Учебно – интеллектуальные:**- логически обосновывать и аргументировать суждения |  **Понимать** смысл слова «кодирование».**Знать**, как кодировали информацию в древности, как кодируют информацию в наши дни.**Уметь** соотносить символы в кодовых таблицах | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 33 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Кодовые таблицы |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §9 «Кодирование информации» |
| Традиционный урок |
| **11** |  |  | **Алфавит и кодирование информации** | С помощью алфавита люди кодируют звуковую информацию.Тексты можно хранить и передавать другим людям. | **Учебно – информационные** - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;**Учебно – коммуникативные**:- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;**Учебно – интеллектуальные:**- логически обосновывать и аргументировать суждения | **Знать** описание алфавита**Уметь** приводить примеры других алфавитов | Текущий | Практическая работа «Кодирование информации» | Рабочая тетрадь №1 с. 36 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Кодовые таблицы |
| Урок закрепления знаний | ЭОР к §10 «Алфавит и кодирование информации» |
| Урок - практикум |
| **12** |  |  | **Английский алфавит и славянская азбука** | Древнеславянский алфавит создали братья Кирилл и Мефодий.Современный русский алфавит произошёл от древнеславянского.Историческое возникновение английского алфавита и славянской азбуки. | **Учебно – информационные** - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;-сознательное чтение текста. Нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение).**Учебно – коммуникативные**:- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; | **Понимать** отличие английского алфавита от латинского. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 41 №8 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Презентация по теме «Английский алфавит и славянская азбука» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §11 «Английский алфавит и славянская азбука» | **Знать**, сколько букв в английском и русском алфавите, какие буквы похожи из русского алфавита и английского. |
| Традиционный урок |
| **13** |  |  | **Письменные источники информации** | Книги, записи, письма, телеграммы, открытки, дневники – письменные источники информации.Ценные источники информации хранят в архивах | **Учебно – информационные:**-внимательное восприятие информации, управление вниманием;**Учебно – коммуникативные**:- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;**Учебно – организационные**:-организация рабочего места; определение порядка способов учебной работы. | **Уметь** приводить примеры письменных источников информации. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 43 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Презентация по теме «Письменные источники информации» |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §12 «Письменные источники информации» | **Знать** назначение архивов. |
| Традиционный урок |
| **14** |  |  | **Языки людей и компьютеров** | Языки, на которых разговаривают люди, называются естественными.Компьютерный язык создан человеком для обработки данных с помощью компьютера.Компьютерный алфавит – это список символов, которые можно набирать с помощью клавиатуры и увидеть на экране. | **Учебно – информационные:**-внимательное восприятие информации, управление вниманием;**Учебно – коммуникативные**:- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией;**Учебно – организационные**:-организация рабочего места; определение порядка способов учебной работы**Учебно – интеллектуальные:**- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.. | **Уметь** приводить примеры естественных языков. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 47 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Презентация по теме «Письменные источники информации» |
| Комбинированный урок | ЭОР к §13 «Языки людей и компьютеров» | **Знать**, чем отличается компьютерный язык от естественного. |
| Традиционный урок | **Знать**, из чего состоит компьютерный язык. |
| **15** |  |  | **Текстовая и графическая информация** | Текст – описание предметов и явлений с помощью букв, иероглифов, картинок. Текстовая информация – это информация, представленная в виде текста.Современные люди обычно создают тексты на бумаге.Человек может хранить тексты и работать с ними с помощью компьютера. | **Учебно – информационные** - умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;**Учебно – интеллектуальные:**- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения | **Знать** отличие текстовой информации от графической.**Уметь** приводить примеры текстовой информации и графической информации**Уметь** приводить примеры носителей текстовой информации | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №1 с. 50 №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Комбинированный урок | ЭОР к §14 «Текстовая информация» |
| Традиционный урок |
| **16** |  |  | **Повторение по теме «Кодирование информации».** | Кодирование помогает человеку представить информацию в форме, удобной для хранения или передачи.Кодирование информации с помощью рисунков, знаков, букв на различных носителях информации, таких как бумага, камень, береста – это письменное кодирование.Тренажёр мыши. | **Учебно- интеллектуальные**:- уметь устанавливать функциональные связи и отношения;.- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**Учебно – организационные**- умение определять последовательность действий при выполнении самостоятельной работы.**Учебно – коммуникативные**:- задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** отличие текстовой информации от графической.**Уметь** кодировать и декодировать информацию при помощи кодовых таблиц. | текущий | Тест по теме «Виды информации» | Рабочая тетрадь №1 с. 52 №2 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний | **Уметь** использовать обе клавиши мыши. |
| Урок - консультация |  |
| **17** |  |  | **Контрольная работа по теме «Кодирование информации»** | Контрольная работа №2 с.59 – 62 в рабочей тетради  | **Уметь** самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы.**Понимать** смысл задания, использовать для её решения рациональные методы.**Уметь** планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами самоконтроля | **Уметь** определять источник, приёмник, носитель информации | тематический | Контрольная работа по теме «Кодирование информации» |  | Рабочая тетрадь на с. 59-62 |
| Урок контроля , оценки и коррекции знаний | **Уметь** кодировать, декодировать сообщения. |
| **18** |  |  | **Анализ контрольной работы по теме «Кодирование информации»** | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок и восполнение пробелов в знаниях по теме «Кодирование информации» | **Учебно – организационные**:- владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.-определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;**Учебно – коммуникативные**:- развитие монологической речи | **Уметь** определять источник, приёмник, носитель информации | текущий |  Электронный вариант к/р | Рабочая тетрадь №1 с. 53, сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок комплексного применения ЗУН | Электронный вариант контрольной работы №2. | **Уметь** кодировать, декодировать сообщения. |
| Традиционный урок |  | **Уметь** выполнять действия, используя обе клавиши мыши.**Уметь** набирать с клавиатуры небольшие слова. |
| **Числовая информация и компьютер (9ч)** |
| **19** |  |  | **Числовая информация** | Числом можно обозначать количество предметов и порядковые номера предметов. Это числовая информация.Зарубки на дереве или скале, иероглифы, узелки на веревочке или записанное современными цифрами число – всё это различные формы представления информации о числе предметов | **Учебно – информационные** - умение производить измерения разными способами для решения учебных и практических задач; - умение представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;**Учебно – интеллектуальные:**- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения**Учебно – коммуникативные**:-формирование монологической речи учащихся. | **Понимать**, что можно представить в виде числовой информации.**Уметь** называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке.**Уметь** приводить примеры способов представления числовой информации. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с.4 №6,№7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
|  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §15 «Числовая информация» |
| Традиционный урок |
| **20** |  |  | **Время и числовая информация** | Время, записанное с помощью числа, - это числовая информация о времени. Для указания дней, месяцев, лет используют календарь.День, месяц, год, урок могут быть текущим. | **Учебно – информационные:****-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах**Учебно – интеллектуальные:****-** формирование приёмов мыслительной деятельности; | **Уметь** приводить примеры числовой информации.**Знать** количество дней в месяцах. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 7 №7,№8 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Плакат «Виды информации»  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | ЭОР к §16 «Время и числовая информация» | **Знать**, что такое дата. Уметь записывать дату, используя только числовую форму. |
| Традиционный урок |
| **21** |  |  | **Число и кодирование информации** | Числом можно закодировать любую информацию.Таблица, в которой каждой букве соответствует её числовой код, называется кодовой таблицей соответствия или кодировочной таблицей. | **Учебно – информационные:****-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах**Учебно – интеллектуальные:****-** формирование приёмов мыслительной деятельности; | **Знать**, как использовать кодировочную таблицу для кодировки или декодировки. | Текущий | Самостоятельная работа по теме «Числовая информация» | Рабочая тетрадь №2 с.10 №3, №4 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Плакат «Числовая информация»  |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Знать**, какую таблицу называют кодировочной. |
| Традиционный урок | ЭОР к §17 «Число и кодирование информации» | **Уметь** кодировать и декодировать сообщения |
| **22** |  |  | **Код из двух знаков** | При записи чисел обычно используется 10 знаков – цифр. Но можно использовать 2 знака. В компьютере для хранение и передачи информации используется двоичная система ( 1 и 0), а люди для представления числовой информации используют десятичную.Буквы алфавита также можно закодировать в двоичном коде. | **Учебно – информационные:**- замечать изменения, происходящие с объектом;-умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью**Учебно – интеллектуальные**:- формирование приёмов мыслительной деятельности**Учебно – организационные**:- организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств | **Знать**, сколько и какие знаки используют для кодирования числовой информации.**Уметь** приводить примеры различного кодирования информации **Уметь** использовать функции обеих клавиш мыши.  | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 13 №4, №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Плакат «Виды информации»  |
| Комбинированный урок | ЭОР к §18 «Код из двух знаков» |
| Традиционный урок |
| **23** |  |  | **Помощники человека при счёте** | Счет при помощи абака, счётов, арифмометра значительно облегчал работу тех, кто должен был много считать.С помощью технических устройств в наши дни можно решать сложные числовые задачи на вычисление.Компьютер может использоваться для вычислений. Расчёты производятся с помощью специальной программы «Калькулятор» | **Учебно – информационные:****-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах**Учебно – коммуникативные**:-формирование монологической речи учащихся, умение отвечать на прямые вопросы**Учебно – организационные:**- организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств | **Уметь** приводить примеры устройств для счёта в древние времена и в наши дни. | текущий | П/р «Помощники человека при счёте» | Рабочая тетрадь №2 с.17 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Счётные палочки, счёты, программный калькулятор |
| Комбинированный урок | ЭОР к §19 «Помощники человека при счёте» | **Уметь** использовать для вычислений программу «Калькулятор» |
| Урок - практикум |
| **24** |  |  | **Повторение по теме «Числовая информация и компьютер»** | Существуют разные способы представления количества предметов.Число служит для обозначения количества предметов, порядкового номера предметов, времени или даты.Компьютер может запоминать данные (закодированную информацию) в своей внутренней памяти во время работы. После выключения компьютера сохраняются только данные, находящиеся во внешней памяти.С числовой информацией можно работать, используя различные приборы и устройства, в том числе компьютер и калькулятор | **Учебно- интеллектуальные**:- уметь устанавливать функциональные связи и отношения;.- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**Учебно – организационные**- умение определять последовательность действий при выполнении самостоятельной работы.**Учебно – коммуникативные**:- задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** способы представления количества предметов.**Уметь** приводить примеры счётных устройств**Уметь** записывать дату, используя числовую форму.**Уметь** кодировать и декодировать сообщения**Уметь** выполнять действия с программным калькулятором | текущий |  | Рабочая тетрадь №2 с.21 №4 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок - консультация |
| **25** |  |  | **Данные**  | Текст – форма представления информации.Текст несёт информацию только для человека, умеющего читать.Текст состоит из абзацев, строк, предложений, слов, букв.ЭОР к § 21 «Текст» | **Учебно – информационные:****-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;- умение представлять информацию в различных видах**Учебно – интеллектуальные:****-** формирование приёмов мыслительной деятельности; | **Иметь** представление о данных: числовых, текстовых, графических**Уметь** приводить примеры информации, которую могут воспринимать люди, птицы, животные | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с.23 №6, №7 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Комбинированный урок |
| Урок - консультация |
| **26** |  |  | **Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер»** | Контрольная работа №3 на с.43 -47 | **Уметь** самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы.**Понимать** смысл задания, использовать для её решения рациональные методы.**Уметь** планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами самоконтроля | **Знать** способы представления количества предметов.**Уметь** приводить примеры счётных устройств**Уметь** записывать дату, используя числовую форму.**Уметь** кодировать и декодировать сообщения**Уметь** выполнять действия с программным калькулятором | тематический | Контрольная работа |  | Контрольная работа в рабочей тетради на с. 43 - 47 |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| **27** |  |  | **Анализ контрольной работы** | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок и восполнение пробелов в знаниях по теме «Кодирование информации» | **Учебно – организационные**:- владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.-определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;**Учебно – коммуникативные**:- развитие монологической речи;- умение задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** способы представления количества предметов.**Уметь** приводить примеры счётных устройств**Уметь** записывать дату, используя числовую форму.**Уметь** кодировать и декодировать сообщения**Уметь** выполнять действия с программным калькулятором | текущий |  Электронный вариант контрольной работы №3 | Рабочая тетрадь №2 с.25 , сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок комплексного применения ЗУН | Электронный вариант контрольной работы №3 | **Уметь** использовать обе клавиши мыши для работы с экранными объектами |
| Урок -практикум |
| **Текстовая информация (7ч)** |
| **28** |  |  | **Смысл текстовых данных.** | Текст – форма представления информации.Текст несёт информацию только для человека, умеющего читать.Текст состоит из абзацев, строк, предложений, слов, букв. | **Учебно- информационные** - сознательное чтение текста разного типа;-уметь находить необходимый учебный материал;- умение представлять информацию в различных видах**Учебно – интеллектуальные:****-** формирование приёмов мыслительной деятельности;**Учебно – коммуникативные**:- развитие монологической речи;- умение задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.**Знать** расположение основных клавиш на клавиатуре .**Уметь** набирать небольшие предложения на клавиатуре. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с.27 №6, №7  | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Презентация по теме «Виды информации |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основная группа клавиш на клавиатуре |
| Традиционный урок | ЭОР к §22 «Текстовая информация» |
| **29** |  |  | **Память компьютера.**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Существует внутренняя и внешняя память компьютера.Память компьютера – электронное устройство для запоминания данных.Данные – это закодированная информация. Закодировать нулями и единицами можно информацию любого вида (текстовую, графическую, числовую).Оперативная память используется во время работы компьютера.Информация в оперативной памяти после выключения компьютера не сохраняется | **Учебно- интеллектуальные**:- уметь устанавливать функциональные связи и отношения;.- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**Учебно – информационные:**-внимательное восприятие информации, управление вниманием;**Учебно – коммуникативные**:- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; | **Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера.**Уметь** приводить примеры различного представления информации. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 30 №4, №5 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009Презентация по теме «Память компьютера» |
| ЭОР к § 20 «Память компьютера» |
| Традиционный урок |
| **30** |  |  | **Передача данных** | Для передачи текстовой информации можно использовать обычную почту (письма, книги, документы) или ( в настоящее время) электронную почту.Обычное письмо путешествует несколько дней, а электронное письмо – несколько минут.Учёные, писатели или поэты передают свои знания, мысли, чувства с помощью книг, которые они раньше писали на бумаге, а теперь используют компьютер и электронные носители информации – магнитные или лазерные диски. | **Учебно- интеллектуальные**:- уметь устанавливать функциональные связи и отношения;.- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**Учебно – информационные:**-внимательное восприятие информации, управление вниманием;**Учебно – коммуникативные**:- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией; | **Уметь** приводить примеры способов передачи информации**Уметь** различать скорость передачи информации в зависимости от способа передачи.. | текущий | Тест по теме «Память компьютера» | Рабочая тетрадь №2 с. 34 №7, №8 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Носители информации: дискета, диски, флешка |
|  |  |  | Урок повторения изученного | ЭОР к §23 «Передача данных» |
| Традиционный урок |
| **31** |  |  |  **Компьютер и обработка данных** | Компьютерный текст - это цепочка символов компьютерного алфавита.Для человека текст имеет смысл, компьютер формально обрабатывает текст, т.е. работает символами, строками, абзацами.Обработку текста можно разделить на редактирование (изменение смысла или исправление ошибок) и оформление (изменение внешнего вида).Основные приемы редактирования текста в текстовом редакторе. | **Учебно- информационные** - сознательное чтение текста разного типа;-уметь находить необходимый учебный материал;- умение представлять информацию в различных видах;**-** умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;**Учебно – интеллектуальные:****-** формирование приёмов мыслительной деятельности;**Учебно – коммуникативные**:- развитие монологической речи; | **Знать** основные определения обработки данных компьютером.**Знать** и выполнять некоторые приемы редактирования текста в текстовом редакторе. **Уметь** набирать небольшие предложения на клавиатуре. | текущий | Практическая работа «Текстовая информация» | Рабочая тетрадь №2 с. 36 №5, №6 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006Текстовый редактор |
| Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Урок - практикум | ЭОР к § 24 «Компьютер и обработка данных» |
| **32** |  |  | **Повторение по теме «Текстовая информация»** | Виды информации по форме представления: текстовая, графическая, числовая.Внешняя и внутренняя память компьютера.Способы обработки данных компьютером. | **Учебно- интеллектуальные**:- уметь устанавливать функциональные связи и отношения;.- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;**Учебно- информационные:**- умение представлять информацию в различных видах;**Учебно – организационные**:- рациональное размещение учебных предметов на столе**Учебно – коммуникативные**:- задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.**Знать** расположение основных клавиш на клавиатуре.**Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. | текущий | Устный опрос | Рабочая тетрадь №2 с. 40 №2 | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний |
| Урок -консультация |
| **33** |  |  | **Контрольная работа по теме «Текстовая информация»** | Контрольная работа №4 на с.47 - 50 | **Уметь** самостоятельно решать информационные задачи контрольной работы.**Понимать** смысл задания, использовать для её решения рациональные методы.**Уметь** планировать свою деятельность при выполнении контрольной работы и владеть элементарными приемами самоконтроля | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.**Уметь** представлять информацию тремя способами**Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. | тематический | Контрольная работа |  | Контрольная работа в рабочей тетради на с. 47 - 50 |
| Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| **34** |  |  | **Анализ контрольной работы по теме «Текстовая информация»** | Анализ допущенных в контрольной работе ошибок и восполнение пробелов в знаниях по теме «Текстовая информация» | **Учебно – организационные**:- владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.-определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;**Учебно – коммуникативные**:- развитие монологической речи;- умение задавать и отвечать на прямые вопросы | **Знать** три способа представления информации: текстовая, графическая, числовая.**Уметь** представлять информацию тремя способами**Знать** название и функции внешней и внутренней памяти компьютера. | текущий |  Электронный вариант контрольной работы №4 | Рабочая тетрадь №2 с.41 , сделать рисунок | Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 2 классов»./ Н.В.Матвеева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| Урок обобщения и систематизации знаний. | Электронный вариант контрольной работы №4 |