

СЦЕНАРИЙ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

ТЕМА: **“Shopping for Clothes” / «Делаем покупки в магазине одежды».**

(Unit 6 “Shopping for everything”)

/ УМК «Enjoy English – 4» / Биболетова М.З. и др./

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ : 19 апреля 2013 г. («ОТКРЫТЫЙ ОН - ЛАЙН УРОК » в ГБОУ СОШ № 1924)

ПОДГОТОВИЛА : РОГОНОВА А.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории

ТЕМА УРОКА: “Shopping For Clothes!” (Unit VI).

Цель деятельности педагога: обеспечить условия для усвоения учащимися нового лексического материала, развития умений и навыков устной речи, чтения, способствовать развитию творческих способностей, мышления, воображения, языковых и речевых умений.

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда» и её первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи по теме «Делаем покупки», совершенствование навыков чтения.

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;
 - учить вести диалог «В магазине».
2. Развивать умения в чтении:
 - работать над техникой чтения: учить соотносить звуковой и графический образ слова;
 - учить выразительно читать вслух небольшие тексты диалогического характера.

Тип урока: вводный (введение нового лексического материала по теме «Одежда»)

Планируемые результаты (предметные):

- знакомятся с новой лексикой по теме «Покупаем одежду»;
- составляют монологические и диалогические высказывания, используя грамматические модели и речевые образцы;
- понимают на слух текст, построенный на знакомом и новом языковом материале;
- отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного;
- владеют изученным ранее лексическим и грамматическим материалом;
- читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на новом и знакомом языковом материале.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки .

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.

Коммуникативные: на слух воспринимают информацию из текста и выражают своё понимание в требуемой форме (перечисляют предметы одежды, которые есть в магазине); ведут диалог «В магазине»; читают вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.

Образовательные ресурсы: компоненты УМК (учебник, рабочая тетрадь; книга для учителя), обучающая компьютерная программа “Listening and Playing” /Enjoy English – 4», карточки – картинки «Одежда», раздаточный материал для учеников (справочный материал – новые слова и фразы для составления диалогов; карточки – задания для экспресс – диагностики) ; мяч; ТСО (интерактивная доска, ноутбук, колонки, медиапроектор).

<p>II. Постановка темы урока и формулирование учебно – познавательной задачи.</p> <p>5мин.</p> <p>Работа с карточками для рефлексии.</p> <p>III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Введение нового лексического материала (ознакомление с новыми словами по теме «Одежда»).</p> <p>Listening and speaking skills. <u>Работа с интерактивной доской и материалом учебника.</u></p> <p>Активизация новой лексики по теме «Одежда». Первичное закрепление введенной лексики.</p>	<p>T: Do you like to go to the shop? What do you usually buy in the shop?</p> <p>Look at the picture of EX. 1 P.25 in your textbooks and try to name the topic of our today’s lesson.</p> <p>T: You are right.</p> <p>Today we will have a talk about SHOPPING FOR CLOTHES. (карточка с темой появляется на доске). <u>Look at these REFLEXION CARDS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What will you learn today? • What skills will you train, practise on this lesson? <p>T: At the end of this lesson you’ll make a conclusion using these <u>REFLEXION CARDS.</u></p> <p>T: Let’s learn some new words, please. EX.1 P.25 Look at the picture (screen).</p> <p>Task: Listen to the shop assistant, try to remember the words on “Clothes”.</p> <p>Tasks on the screen: Part 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Listen, read the words and remember them. 2) Listen and find the clothes. <p>НА ДОСКУ ПРИКРЕПЛЯЮТСЯ КАРТОЧКИ - НОВЫЕ СЛОВА «ОДЕЖДА». Ученики получают раздаточный материал «Shopping for clothes”.</p>	<p>Pupils’ answers</p> <p>We will learn new words about clothes. We will practise 4 learning skills: speaking, reading, listening and writing.</p> <p>Pupils are doing the tasks on the screen.</p>
---	--	---

<p>Работа с материалом учебника.</p> <p>5 мин.</p>	<p>T: Look at the picture of ex.1 p.25 once more. Name these characters/ what are their names?/ T: They are in the shop now. (They are doing shopping). EX.4 P.26 Task: Look at the picture and say what a) what Alice would like to buy for a party. b) what Tiny would like to buy for his winter visit to Russia. c) what Tim would like to buy for sunny summer. d) what Tom would like to buy for rainy and cold autumn.</p>	<p>P: They are clowns Tim and Tom, Alice and a gnome Tiny.</p> <p>Pupils' answers: a) Alice would like to buy shoes. b) Tiny would like to buy a warm jacket. c) Tim would like to buy a T-shirt. d) Tom would like to buy a long scarf and an umbrella.</p>
<p>Reading skills.</p>	<p>EX.2 P.25 Task on the screen: Listen and read the words after the speaker and try to remember how to read them correctly. T: 1) Let's listen and read the new words. 2) Read the words on the topic "Clothes".</p>	<p>Pupils are reading the new words.</p>
<p>Writing skills.</p> <p>5 мин.</p>	<p>EX.3 P.26 Task: Look at the picture in Ex.1. Help the shop assistant to make a list of things. Write down the names of clothes in alphabetical order. Read the list. Let's check up your lists! Begin reading, please!</p>	<p>Pupils are writing the new words in alphabetical order.</p> <p>Pupils: a blouse, boots, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten, a raincoat, a scarf, shoes, a suit, a sweater, trainers, trousers, a T-shirt, an umbrella</p>

Reading skills and speaking skills.

15 мин.

Совершенствование навыков чтения.

Обучение диалогической речи: диалог – расспрос «В магазине».

Введение новых речевых образцов /Any problem? Does it suit me? How much are they?/

Ролевая игра «В магазине».

Работа в парах: составление диалога – расспроса.

EXTRA - TASK (Screen – Task 1. Part 2) : Drag the words to the pictures.

EX. 5 P. 26

T: Let's read the dialogue from **ex.5 p.26** .

Read it to yourself and find out what Miss Chatter bought in the shop.

T: **What did Miss Chatter buy in the shop?**

T: Right you are. Who wants to read this dialogue aloud? One person takes the role of a shop assistant and another one takes the role of Miss Chatter (a customer).

ROLE – PLAY “ In the SHOP of CLOTHES”.

EX.6 P.27 Work in pairs.

Task: Act out the dialogues with your classmate, one of you will be a customer and another one will be a shop assistant. Decide who you are going to be. You can find phrases in your *pupils' handouts* and use them in your dialogues.

You'll have a few minutes for preparation.

Now I'll invite a pair to act out their dialogue in front of the class.

Come to the front and act out your scene, will you?

Let's watch your classmates acting out their scene.

Well-done! Good for you! Your dialogue was very interesting.

Next time we'll continue to role – play “In the shop” and discuss whose play will be the best.

Pupils are reading the dialogue to yourself.

P: Miss Chatter bought blue jeans and a T- shirt in the shop.

Pupils are working in pairs and acting out the dialogues.

IV. Подведение итогов урока:
ЭКСПЕСС - ДИАГНОСТИКА
2 мин.

РЕФЛЕКСИЯ.

5 мин.

Выставление отметок.

V. ЗАДАНИЕ НА ДОМ.
3 мин.

Task: I'll hand out these cards and you should do this "Clothes picture test". At first write down your names in special boxes. Read the task : match the pictures and the words. You'll have only 1 min. to do this test.

Time is up. Hand in your tests.

SUMMING UP.

T: Thank you for your active work today!

It's time to make a conclusion of our lesson.

You'll get the REFLEXION CARDS, tick the points answering the questions of the beginning's our lesson.

Complete the sentences, filling in the gaps of these cards.

What is the topic of our lesson?

What new words have you learnt today?

What skills have you trained and practised during this lesson?

Look at these posters, there are key words which help you to explain your opinions and thoughts.

Что вы узнали для себя нового сегодня? Что вы делали и чему научились в говорении, чтении, письме и слушании? Как вы думаете, где вам могут пригодиться знания и умения, которые вы приобрели на уроке?

Listen to your results, marks.

Write down your home assignment. WB ex. 1, 2 p. 47 (Read the task of your home assignment and ask the questions if you need it). Your home task will be - make up the proverb and the anagrams about Clothes.

Our lesson is over. Have a nice day! Good – bye!

Pupils are doing CLOTHES PICTURE TEST.

Pupils are filling in the reflexion cards and answering the questions

Pupils are writing down their home assignment.

