Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 1. Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация.**

**Цели урока:**

- знакомство с правилами поведения в компьютерном классе;

- формирование информационной культуры;

-формирование понятий: информация, органы чувств;

- актуализация сведений из личного опыта;

- развитие любознательности и склонности к исследованию;

- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7 | Работа с дневниками |
| 3 | Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе | Показ презентации по правилам поведения и технике безопасности из ЭОР «Мир информатики» 1 год обучения.  | Просмотр презентации, комментирование ситуаций на основе жизненного опыта | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать и понимать других |
| 4 | Формулирование целей и задач урока.  | Просмотр презентации. -Человек может слышать, видеть, нюхать, трогать, пробовать на вкус.Что при этом человек получает?-Ккак может звучать название темы нашего урока?Почему мы возвращаемся к теме, которую изучали во 2 классе?- Расскажи, как человек воспринимает информацию? | Формулируют цель данного урока:- он получает информацию;- «Человек и информация»;- Чтобы повторить, что такое информация, какая она бывает и как человек получает информацию.- с помощью органов чувств. | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу |
| 5 | Повторение изученного во втором классе через исследовательскую деятельность и работу с учебником. | Заполни таблицу: -свойства, о которых можно узнать, только прикоснувшись к предмету:- свойства, о которых можно узнать, не прикасаясь к предмету: - расскажи, какие органы чувств отвечают за получение информации в каждом случае: - рассмотри рисунки и выбери только те, которые указывают на получение зрительной, обонятельной, звуковой, осязательной и вкусовой информации:- Изучи таблицы в тетради на страницах 10-11. Расскажи о том, что ты запомнил, назови виды информации по способу восприятия:- Как ты думаешь, зачем человеку 5 органов чувств? | Просмотр презентации, комментирование ситуаций на основе изученного, во 2 классе.- шершавый, теплый, сладкий, гладкий;- форма, цвет, звонкий ароматный;- кожа ( шершавый, гладкий, теплый), глаза(форма, цвет), нос(ароматный), язык(сладкий), уши(звонкий);- указывают картинки с соответствующими изображениями;- органы чувств, помогают человеку получать различную информацию: зрительную, звуковую, обонятельную, слуховую, вкусовую;- чтобы получать разные виды информации | **Познавательные УУД:**- развитие речи,- умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию**-** развитие навыков исследования, закрепление навыков самостоятельной работы,Формирование понятия «Главное». |
| 6 | Обобщение к уроку  | -Прочитай в учебнике о самом главном на стр. 15. Сделай вывод к уроку. | - читают учебник, пересказывают главное, делают вывод. |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | Т№1. с. 3-5 № 1,3,5,6  |
| 8 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР Матвеева 3 класс. ( среда Stratum)  |  П. 1 | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |