Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 1. Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация.**

**Цели урока:**

- знакомство с правилами поведения в компьютерном классе;

- формирование информационной культуры;

-формирование понятий: информация, органы чувств;

- актуализация сведений из личного опыта;

- развитие любознательности и склонности к исследованию;

- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7 | Работа с дневниками |
| 3 | Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе | Показ презентации по правилам поведения и технике безопасности из ЭОР «Мир информатики» 1 год обучения. | Просмотр презентации, комментирование ситуаций на основе жизненного опыта | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и понимать других |
| 4 | Формулирование целей и задач урока. | Просмотр презентации.  -Человек может слышать, видеть, нюхать, трогать, пробовать на вкус. Что при этом человек получает?  -Ккак может звучать название темы нашего урока?  Почему мы возвращаемся к теме, которую изучали во 2 классе?  - Расскажи, как человек воспринимает информацию? | Формулируют цель данного урока:  - он получает информацию;  - «Человек и информация»;  - Чтобы повторить, что такое информация, какая она бывает и как человек получает информацию.  - с помощью органов чувств. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу |
| 5 | Повторение изученного во втором классе через исследовательскую деятельность и работу с учебником. | Заполни таблицу:  -свойства, о которых можно узнать, только прикоснувшись к предмету:  - свойства, о которых можно узнать, не прикасаясь к предмету:  - расскажи, какие органы чувств отвечают за получение информации в каждом случае:  - рассмотри рисунки и выбери только те, которые указывают на получение зрительной, обонятельной, звуковой, осязательной и вкусовой информации:  - Изучи таблицы в тетради на страницах 10-11. Расскажи о том, что ты запомнил, назови виды информации по способу восприятия:  - Как ты думаешь, зачем человеку 5 органов чувств? | Просмотр презентации, комментирование ситуаций на основе изученного, во 2 классе.  - шершавый, теплый, сладкий, гладкий;  - форма, цвет, звонкий ароматный;  - кожа ( шершавый, гладкий, теплый), глаза(форма, цвет), нос(ароматный), язык(сладкий), уши(звонкий);  - указывают картинки с соответствующими изображениями;  - органы чувств, помогают человеку получать различную информацию: зрительную, звуковую, обонятельную, слуховую, вкусовую;  - чтобы получать разные виды информации | **Познавательные УУД:**  - развитие речи,  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию  **-** развитие навыков исследования, закрепление навыков самостоятельной работы,  Формирование понятия «Главное». |
| 6 | Обобщение к уроку | -Прочитай в учебнике о самом главном на стр. 15. Сделай вывод к уроку. | - читают учебник, пересказывают главное, делают вывод. |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | Т№1. с. 3-5 № 1,3,5,6 |
| 8 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР Матвеева 3 класс. ( среда Stratum) | П. 1 | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |