Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 20. Отношения между объектами.**

**Цели урока:**

- формирование информационной культуры;

-закрепить понятия: объект, отношения между объектами, виды отношений;

- научить выделять различные отношения объектов, научить правильно определять тип отношений;

- развивать умение кратко представлять информацию в виде схем;

- актуализация сведений из личного опыта;

- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **П. 12 Т №2 с. № 5** | Дети читают, рассказывают, как сделали. | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и понимать других, исправлять ошибки |
| 4 | Повторение пройденного. | -Назови функцию, назначение мяча и его действия: что делает сам, что делают с ним?  -Какими свойствами обладает книга? Расскажи про свою любимую книгу: назови её элементный состав, функцию, назначение и действия.;  - Сравни радиоприёмник и телевизор. Назови их общие и отличительные свойства;  **-** Приведи пример общего свойства объектов «компьютер» и «человек». | - функция: игрушка, назначение: игра в мяч; делает сам: летит, катится, прыгает; делают сним: бросают, бьют;  -свойства: хранит информацию, сделана из бумаги, состоит из обложки и листов. Функция: источник информации; назначение : хранить информацию, действия: открывается, закрывается, перелистываются страницы;  - общие свойства: источники информации; отличительные свойства: источники разных видов информации;  - Общие свойства: имеют память, могут хранить, передавать и обрабатывать информацию; отличительные: скорость и сложность действий с информацией, живой объект и искусственный объект; | **Личностные УУД:**  - формирование понятийного аппарата на основе примеров из личного опыта |
| 5 | Формулирование темы и целей урока. | Рассмотри рисунки ответь на вопросы:  - Кто крупнее?  - Кто сильнее?  - Кто быстрее?  - Почему мы часто сравниванием различные объекты?  - связи между объектами можно назвать отношениями и тема урока:  - Познакомься с целями урока в учебнике на с. 32; | - филин;  - тигр;  - змея;  - чтобы указать, как они связаны между собой;  - «Отношения между объектами»;  - читают, пересказывают устно; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу;  - развивать логическое мышление;  - развивать навыки исследовательской деятельности;  - развивать навыки анализа и сравнения; |
| 6 | Объяснение темы в процессе исследовательской деятельности. | -Выбери из списка слова, которые указывают на отношения слона к мышке:  - Подбери слова и запиши несколько отношений между компьютером и калькулятором:  - Запомни! Отношения межу объектами удобно представлять в виде схемы**.** Обычно объекты связывает не одно, а много разных отношений.  -Рассмотри схему. Запомни какими бывают отношения? | - отмечают на интерактивной доске: сильнее, громче, толще, выше;  - пишут на интерактивной доске: сложнее, крупнее, дороже;  - читают вслух, пересказывают;  - противоположность, целое – часть, причина – следствие; |  |
| 7 | Закрепление | 1) Устные упражнения:  - Рассмотри картинки. Выбери тип отношений между объектами:  2) Работа с учебником: прочитай о самом главном в учебнике на с. 40  **3) Работа в рабочей тетради** | - противоположность, часть – целое, причина – следствие( объяняют, почему?);  - читают, пересказвают;  **Т№2. С. 18- 24 № 1,5,6,8,10** | **Личностные УУД:**  **-** развитие навыков работы с информацией |
| 8 | Физминутка |  |  | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполнение практического задания  ( учитель объясняет и показывает, как вставить фигуры и переместить их на задний план) | Работа с файлом «Отношения между объектами» | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |