Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 17. Объект и его свойства.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока «Свойства объекта»;

- развивать образное мышление;

- развивать навыки управления компьютерными объектами

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11 | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  - формирование навыков письма |
| 3 | Повторение, ранее изученного. | Просмотр презентации, ответы на вопросы, подготовленные учителем.  -каким общим словом можно назвать облако, воду, дерево?  - где и когда придумали слово «объект»?  -подумай, могут ли 2 различных объекта иметь 1 имя?  -может ли один объект иметь несколько имен? | Дети отвечают на вопросы:  - объект;  - около 2000 лет назад в Древней Греции;  - могут, например: коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;  - да может, например: человек- доктор- женщина, водитель - шофер; | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи |
| 4 | Объяснение нового материала через исследовательскую деятельность | -Рассматривают объект и записывают его свойства по схеме на интерактивной доске.  - Сделай вывод, какие характеристики можно назвать свойствами объекта?  - Почему мы начали изучение новой темы с описания свойств объекта?  - Рассмотри объект, опиши его свойства;  - Сделай вывод о том, как можно описать свойства объекта?  - Рассмотри эти объекты. Сравни. Назови их общие и отличительные свойства.  - Какие свойства для этих фигур самые главные (существенные)?  - Сделай вывод о том, какими бывают свойства объектов? | Форма, цвет, название, назначение, состав и другие;  - потому, что это тема нашего урока;  Пишут на интерактивной доске:  корова, дойная, рогатая, возраст, рост, вес;  - словами, числами;  - квадраты, общие: форма, 4 угла, отличительные: цвет, размер;  - форма, 4 угла;  - общими, отличительными, существенными. | **Познавательные УУД:**  -формирование главного понятия урока «свойства объекта» |
| 5 | Работа с учебником | Прочитай в учебнике на с. 15-16 о свойствах объектов. Расскажи устно, запомни. | Читают правила, пересказывают устно. |
| 7 | Формулирование целей урока | Какую цель мы преследовали на уроке? | - узнать, что такое свойства объектов, как о них можно записать, какими бывают свойства? | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу |
| 6 | Закрепление учебного материала | Самостоятельная работа в рабочей тетради №2. | Т. №2 с. 6- 11 № 8,10,12 | **Личностные УУД:**  - формирование навыков работы с разными видами информации. |
| 8 | Компьютерный практикум | Работа с файлом «Объект и его свойства» |  | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах  **-** развитие навыков исследования |
| 9 | Итоги урока |  |  | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |