**Урок математики.**

**1 класс.**

**Учитель: Александрова С.Э.**

**Тема: Сложение и вычитание круглых десятков.**

**Цели:**

* формирование человека самосовершенствующегося через:
1. формирование индивидуального стиля учебной деятельности ребенка;
2. создание условий, способствующих процессам саморазвития, и блокирование условий, им препятствующих;
* отработка приемов сложения и вычитания круглых десятков;
* совершенствование навыков проверки и самопроверки.

**Оборудование:** интерактивная тренажер-игра «Сложение и вычитание круглых десятков», карточки с заданиями, карточки «Помощь 1» и «Помощь 2», карточки с числами и буквами, задачи на листочках у каждого на парте, лесенка на доске, смайлики у каждого на парте.

**Ход урока:**

1. **Осознание целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.**

Какую работу учимся выполнять на уроке математики? (записывать и читать двузначные числа, сравнивать, складывать и вычитать круглые десятки)

Кто считает, что он уже легко справляется с этой работой?

Кому еще трудно?

Где затрудняетесь?

Какую учебную задачу каждый поставит для себя?

В конце урока каждый и з вас сам подведет итоги выполнения этой задачи для себя.

*Наш девиз сегодня: «Не боимся мы ошибок. Вместе мы исправим их».*

А сейчас, если вы расставите двузначные числа в порядке возрастания, то узнаете, что я вам хочу пожелать на сегодняшнем уроке.

12 19 22 34 43 66 80 на доске карточки в беспорядке,

Же ла ю вам у да чи! с обратной стороны слоги и буквы

Что написано?

Назовите такие двузначные числа, в которых количество десятков равно количеству единиц. (22, 66)

Количество десятков больше, чем количество единиц. (43, 80)

Количество десятков меньше, чем количество единиц. (12, 19, 34)

Запишите данные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Какое «лишнее»? (80-круглое)

Как вы думаете, какие задания с этим числом помогут вам отработать тему урока на «отлично»?

1. **Участие учащихся в деятельности, дающей опыт успеха и тренинг достижений.**

А) Уменьшить число 80 на 2 десятка, на 4 десятка, на 5 десятков. Запишите равенства. (три ученика по одному с каждого ряда записывают на досточках, показывают, самопроверка)

Кому было сложно? Что помогло понять приемы вычитания круглых десятков? Нужно ли еще потренироваться?

Б) Чем похожи и чем отличаются выражения?

8 – 6 6 - 3 9 - 2

80 - 60 60 – 30 90 – 20

Найдите значения выражений.

Запишите по этому же правилу выражения с другими числами.

Взаимопроверка в парах.

Кто справился с заданием?

В) Какое задание можно предложить к данным числам?

3, 5, 9, 4, 8 30, 50, 90, 40, 80

Составить верные числовые равенства, используя данные числа. Кому сложно, выполните задание только с числами первой группы. Кому все понятно, с числами обеих групп.

Проверка с доски самостоятельно.

Ребята, кто быстрее стал решать примеры с круглыми десятками? Проверьте себя.

Г) Тренажер-игра: <http://viki.rdf.ru/item/2505/> проводится с использованием интерактивной доски.



Д) «Проверь себя!»

Выбери карточку и реши примеры (на карточках три уровня сложности).

Проверка с доски.

Кто стал лучше решать примеры?

Е) Ключворд

Отгадайте, какое будет следующее задание? (Ответ: задача)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьши на 1 | 29 | 75 | 40 | 33 | 18 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |  |

17 – ч

28 – з

32 – а

33 – а

39 – д

74 - а

Что получилось? (Задача)

Прочитайте и решите задачу (на листочках у каждого на парте).

*Винни-Пух в гостях у Кролика съел 10 пирожков с капустой, а потом еще 20 пирожков с картошкой. Сколько всего пирожков съел Винни-Пух?*

Кому сложно, возьмите Помощь 1 или Помощь 2. (на карточках у доски )

*Помощь 1.*

*Найди в тексте, сколько пирожков съел Винни-Пух сначала.*

*Подчеркни в тексте это число.*

*Сколько пирожков он съел потом? Подчерки.*

*Подумай, как ответить на вопрос задачи.*

*Помощь 2.*

*Чтобы узнать, сколько всего Винни-Пух съел пирожков, сложи подчеркнутые числа.*

Взаимопроверка в парах.

1. **Итог. Рефлексия.**

На доске – лесенка.

Чему каждый из вас научился на этом уроке?

Выполнил ли каждый из вас поставленную для себя в начале урока задачу? Кто выполнил, прикрепите смайлик на верхнюю ступеньку. У кого многое получалось, но он мог работать лучше, на вторую. Кому было трудно, на третью ступеньку.

Вы все сегодня молодцы! Каждый продвинулся вперед в познании математики!