Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 25. Компьютер – это система.**

**Цели урока:**

- формирование информационной культуры;

-закрепить понятия: программы, данные, части компьютера;

- сформировать представление о компьютере, как системе, функционирующей при помощи технических устройств и программ ;

- различать бумажные и электронные документы;

- актуализация сведений из предыдущих уроков;

- формирование элементарных навыков работы с информацией;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6** | Работа с дневниками |
| 3 | Формулирование темы и целей урока. | - Отгадай ребус и узнаешь о чем пойдёт речь на уроке.  - Перечисли основные устройства компьютера.  Познакомься с целью урока на с. 64 | - о компьютере;  - системный блок, монитор, клавиатура, мышь;  - читают, пересказывают; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу;  - развивать логическое мышление;  - развивать навыки исследовательской деятельности;  - развивать навыки анализа и сравнения; |
| 4 | Объяснение темы в процессе работы с учебником и исследовательской деятельности. | - Что у компьютера внутри?  -Подумай, какие дополнительные (переферийные) устройства можно подключать к компьютеру?  -А что произойдет, если у компьютера убрать какую - то часть?  - Рассмотри схему. Запомни назначение устройств.  -Вспомни, что умеет компьютер?  **-**Какие данные может обрабатывать компьютер?  -Рассмотри схему. Запомни, какими бывают данные.  -Что компьютеру необходимо для работы с данными?  - Какие программы используешь ты сам? Для каких целей?  -Прочитай и запомни: программы для нужд пользователя называются прикладными;  -Выбери из списка те действия, которые компьютер может выполнить сам, без участия человека;  -Прочитай и запомни: «Программы, предназначенные для работы компьютера называют системными».  -Как называется профессия человека, который создает разные компьютерные программы?  -Прочитай и запомни: «Программы для работы программистов называют инструментальными»  -Рассмотри схему. Повтори назначение различных программ.  - На уроке мы говорили о том, что необходимо компьютеру для работы. И выяснили, что его можно рассматривать как единую систему. Рассмотри схему. Объясни её смысл. Как бы ты сформулировал название темы урока?  -Почему на уроке мы рассматривали различные схемы?  - прочитай о главном в учебнике на с. 72 | - процессор и память;  - принтер, видеокамера, сканер, проектор и другие;  - перестанет работать;  - называют устройства по назначению;  - обрабатывать, передавать и получать данные, сохранять их;  - текстовые, графические, числовые, мультимедийные, звуковые;  - смотрят схему и называют виды данных;  - необходимы программы;  - текстовый и графический редактор, игры, обучалки;  - читают, запоминают;  - проверить устройство памяти, закодировать данные, передать сигнал от памяти к процессору, автоматически сохранять файлы, проверять на вирусы;  -читают и пересказывают;  - программист;  - читают, повторяют, запоминают;  - рассматривают схему и называют программы по их назначению;  - Компьютер – это система»  - для того, чтобы лучше понять, как устроен компьютер;  - читают, пересказывают. |
| 5 | Физминутка |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни |
| 6 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т№2. С. 49-53 № 1,3,4** | **Личностные УУД, регулятивные:**  **-** развитие навыков работы с информацией |
| 7 | Компьютерный практикум | Работа с файлом – заготовкой. | Работа с файлом «Компьютер» | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с шаблоном, развитие навыков работы со схемами.  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |