**Тема урока: Задача.**

Цели: Ввести термины, связанные с понятием «текстовая задача»: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. Ввести нормы оформления решения задачи в тетради. Закреплять навыки счёта в пределах 10.

Ход урока.

I Орг. момент.

Проверить готовность к уроку.

Учебники закрыты.

- Прочитайте текст на доске.

Петя поймал утром двух крабов, а вечером еще одного.

- Что это за текст? Как вы его назовёте? (Математический рассказ).

- Какое задание можете выполнить с этим текстом? (Нарисовать, схема). Самостоятельно на листочках.

Игровая ситуация.

- Положите руки перед собой, опустите голову, закройте глаза. (Сменить кадр)

На доске текст:

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

- Что изменилось? (Появилось предложение, вопрос)

- Кто знает, как назвать этот текст? (Задача)

- Откройте учебники.

- Как называется текст?

- Чем отличается задача от рассказа? (Появляется вопрос)

-Что надо изменить в рисунке, чтобы решить задачу. (добавить вопрос)

Вопрос

- Текст называется

Условие

- Какие части выделили в задаче? (Условие, вопрос)

- В жизни вы встречаетесь с вопросами?

-Для чего задают вопрос? (Получить ответ).

- В математике, чтобы получить ответ, надо выполнить арифметическое действие.

- Прочитайте вопрос ещё раз. Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы ответить на него?

Запишите 2 + 1 = 3

В математике говорят, что мы решили задачу. Это арифметическое действие называется решение задачи

Решение

- Какие части задачи получили? (Читают на доске условие, вопрос, решение).

- Вернёмся к слову вопрос.

В задаче ещё одна часть –

Ответ

Можем мы записать это слово? Почему?

- Пока не выучили букву е, ответ будем записывать так: 2 + 1 = 3(к.) 3 к.

Физкультминутка.

II - Что нового узнали?

Задача

- Какова тема нашего урока?

С. 37 № 3 – Прочитайте текст.

- Можно ли назвать его задачей? Докажите.

- Прочти условие. Прочти вопрос.

- Что ещё должно быть в задаче? (решение, ответ).

- Поможет краткая запись, чтобы решить задачу.

Откройте тетради.

Сделайте рисунок. Обозначим груши кружочками.

- В учебнике рассмотрите схему. Заполните пустые

- Чтобы ответить на вопрос, надо выполнить арифметическое действие, решение.

- Целое или часть будете искать?

- Как найти часть? (Из целого вычесть часть)

- Какое арифметическое действие надо написать?

3 – 1 = 2 (г.)

- Чего не хватает? (Ответа)

- Ответьте на вопрос. ( У Кати осталось 2 груши)

- Так запишем ответ. 2г.

III – Что нового узнали на уроке?

- Из каких частей состоит задача?