**ГБОУ СОШ № 277**

**Кулакова Лариса Ивановна**

**Урок математики.**

**4 класс**

Тема:  
  
 **«Умножение числа на произведение»**

**Цели:**

-Дать представление об умножения числа на произведение;  
-Закреплять вычислительные умения и навыки, навыки решения задач;  
-Развивать логическое мышление;  
-Развивать умение работать в парах и всем коллективом;  
-Расширять кругозор учащихся.

**Оборудование:**

-Иллюстрация зимнего леса.  
-Еловые и сосновые шишки с примерами;

-Корзинка с темой урока

-Карточки с ребусами  
-Иллюстрация дятла;

-Карточки: зеленые, желтые, красные.

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | 1.Организационный момент.  2. Устный счёт. 3. Сообщение темы урока. 4. Изучение новой темы 5.Физкультминутка.  6.Закрепление. 7.Рефлексия.  8.Итог урока.  9.Домашнее задание. |
|  |  |
|  |  |

**Ход урока**

**1. Организационный момент**  
  
-Ну-ка, ты, проверь, дружок,  
  
Ты готов начать урок?  
  
Всё ль на месте?  
  
Всё ль в порядке?  
  
Ручка, книжка и тетрадка?  
  
Все ли правильно сидят?  
  
Все ль внимательно глядят?  
  
Каждый хочет получать  
  
Только лишь оценку( Дети хором: «5»)  
  
  
**2. Устный счёт.**  
  
- Посчитаем и поиграем.

  
Предлагаю отправиться на прогулку в зимний лес (иллюстрация). Входим в лес, а там шишки валяются, а на них примеры.





-Кто может сказать, какие шишки мы видим? ( Сосновые и еловые)

- Как отличить сосновые шишки от еловых? ( Еловые шишки длинные, а сосновые – круглые и маленькие)

- А кто же может раскидывать шишки в лесу? (Белка, дятел)



-Посмотрите на картинку, кто на ней изображен? (Дятел)

- Дятлы обитают в наших лесах.

- Вспомните, в какой лесной зоне живет дятел? (В зоне лесов)

- Что вы знаете о дятле?

- Живёт дятел в дупле старого дерева. У него очень крепкий клюв. Зимой питается шишками. С одной шишкой справляется за 5-6 минут, делая при этом 600-800 ударов клювом. И так работает весь день без отдыха. Давайте и мы поучимся у дятла трудолюбию. Продолжаем работать по плану.

-Шишки мы будем складывать в корзинку.

-Если вы правильно решите все примеры, то на обратной стороне корзинки сможете прочитать

тему сегодняшнего урока.



(Дети по одному выходят к доске и решают примеры).

56+12

50\*6

120+200

1000-5

300:2

70\*3

125+275

**3.Сообщение темы урока.**

- Молодцы! Правильно решили все примеры и собрали все шишки.  
- Давайте прочитаем название темы урока на корзинке « Умножение числа на произведение»  
  
**4.Изучение новой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 Новый материал.  -Посмотрите на доску, Как можно посчитать сколько всего елочек? | |  |
| 2\*(4\*2)=16  (2\*4)\*2=16  (2\*2)\*4=16  ( Записываю варианты ответов детей)  -Прочитайте выражения.  а) находим произведение чисел и умножаем на него число  б) умножаем число на первый множитель и результат умножаем на второй множитель  в) умножаем число на второй множитель и результат умножаем на первый множитель  4.2.Работа по учебнику. Стр. 8 № 35  -Как можно умножить число на произведение?  -Почему при разных способах умножения получаются одинаковые ответы?  ( Используется сочетательный закон умножения)  4.3.Самостоятельная работа. Выполнение № 36.  ( 2 примера разбираются у доски, остальные решаются самостоятельно с последующей проверкой и объяснением)  4.4 Работа над задачей № 38  -Прочитайте задачу. Выделите главные слова (Молоко коровы, сутки)  -Что известно?(14 литров, 1 корова , 1 сутки)  - Что надо узнать?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Почему?  -Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  - Во сколько действий будем решать задачу?  -Запишите решение задачи выражением.  14\*(10\*7)= 980(л)  Запишите еще 2 способа решения.  (14\*10)\*7=980 (л)  (14\*7)\*10=980 (л)  - Как удобнее было сосчитать? |  |

**5.Физкультминутка**

Елочки зеленые

На ветру качаются,

На ветру качаются,

Низко наклоняются.

Сколько елочек зеленых,

Столько сделаем наклонов.

Приседайте столько раз,

Сколько сосенок у нас.

Встали, присели.

Встали, присели

И на место тихо сели.

**6.Закрепление.**

1.Решаем №37, стр.8

-Мы узнали разные способы умножения числа на произведение. Теперь попробуем применить эти знания на практике.

-Вычислить наиболее удобным способом.  
2. Задание «Пифагор»

3.Логическая разминка.

-Мы заканчиваем путешествие по зимнему лесу. Чтобы из него выйти целыми и невредимыми, надо разгадать ребусы.



ПО100ВОЙ

7Я

3БУНА

КО100ЧКА

О5

Р1А

(Постовой, семья, трибуна, косточка, опять, Родина)

**7.Рефлексия**

-Вернемся к теме урока. Какую же мы поставили цель? Как вы с ней справились?

-Покажите цветом. (У детей на парте 3 карточки :желтая, зеленая и красная)

Красная - ничего не понял.

Желтая - понял, но сомневаюсь.

Зеленая – все понял.

**8.Итог урока. Выставление оценок.**

-Как же можно умножить число на произведение?

**9. Домашнее задание:**  
  
 стр.8 №39, 40.