Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 27. Цель управления.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие об управляющих объектах и объектах управления, о целях управления;

- развивать логическое мышление;

- учить составлять делать выводы, прививать навык самооценки;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 21 РТ. С. 66 – 71 № 3,4,5  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | § 20 Т. №2 С. 59-63 № 2,3,6 | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4.  | Повторение пройденного | - Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: что такое управляющий объект?- Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: чем отличается управляющий объект от объекта управления? - Приведи пример из своей жизни, когда тебе приходилось быть управляющим объектом.- Подумай, можно ли одновременно быть управляющим объектом и объектом управления?  | - объект, который кем-то или чем-то управляет;- управляющий объект управляет, а объект управления подчиняется и выполняет команды.- приводят примеры;- да можно, приводят примеры; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока  | - Выбери, правильный на твой взгляд, ответ на вопрос:зачем управляющий объект управляет, а объект управления выполняет команды?- В управлении всегда есть цель. Почему мы сегодня проговорили этот термин?- Наметь для себя цель, к которой ты будешь стремиться на этом уроке. |  - есть цель, которую нужно достичь;- это тема урока «Цель управления»;- научиться ставить цели для управления; | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, - - -формирование понятия «управляющий объект, объект управления».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать с источником информации;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах.( 3 балла за групповую работу) | рассмотри примеры и ответь на вопросы: - Прочитай и проанализируй ситуацию: кто кем управляет? с какой целью?- Сделай вывод: всегда ли совпадают цели управляющего объекта и объекта управления? - Выполните задания в парах и проведите самопроверку: | - 1) мальчик управляет животными с целью дойти до северного полюса; 2) регулировщик управляет военным транспортом с целью направить транспорт в нужном направлении;3) Винни Пух пытается управлять пчелами с целью достать мед;Нет не всегда: у пчел цель- сохранить мед, а цель Винни Пуха – мед у пчел забрать;- заполняют таблицу и схему, проверяют, выставляют баллы |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление  | Работа в рабочей тетради | - выполняют самостоятельно **РТ. С. 66 – 71 № 1,2,6** | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник С. 74 | **Личностные УУД:****-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками- отвечают на вопросы- подсчитывают общий балл урока- выставляют оценки. | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |