Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 27. Цель управления.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие об управляющих объектах и объектах управления, о целях управления;

- развивать логическое мышление;

- учить составлять делать выводы, прививать навык самооценки;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 21 РТ. С. 66 – 71 № 3,4,5 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | § 20 Т. №2 С. 59-63 № 2,3,6 | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4. | Повторение пройденного | - Рассмотри рисунок и ответь на вопрос:  что такое управляющий объект?  - Рассмотри рисунок и ответь на вопрос:  чем отличается управляющий объект от объекта управления?  - Приведи пример из своей жизни, когда тебе приходилось быть управляющим объектом.  - Подумай, можно ли одновременно быть управляющим объектом и объектом управления? | - объект, который кем-то или чем-то управляет;  - управляющий объект управляет, а объект управления подчиняется и выполняет команды.  - приводят примеры;  - да можно, приводят примеры; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | - Выбери, правильный на твой взгляд, ответ на вопрос: зачем управляющий объект управляет, а объект управления выполняет команды?  - В управлении всегда есть цель. Почему мы сегодня проговорили этот термин?  - Наметь для себя цель, к которой ты будешь стремиться на этом уроке. | - есть цель, которую нужно достичь;  - это тема урока «Цель управления»;  - научиться ставить цели для управления; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, - - -формирование понятия «управляющий объект, объект управления».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать с источником информации;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах.  ( 3 балла за групповую работу) | рассмотри примеры и ответь на вопросы:  - Прочитай и проанализируй ситуацию:  кто кем управляет? с какой целью?  - Сделай вывод: всегда ли совпадают цели управляющего объекта и объекта управления?  - Выполните задания в парах и проведите самопроверку: | - 1) мальчик управляет животными с целью дойти до северного полюса;  2) регулировщик управляет военным транспортом с целью направить транспорт в нужном направлении;  3) Винни Пух пытается управлять пчелами с целью достать мед;  Нет не всегда: у пчел цель- сохранить мед, а цель Винни Пуха – мед у пчел забрать;  - заполняют таблицу и схему, проверяют, выставляют баллы |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | - выполняют самостоятельно  **РТ. С. 66 – 71 № 1,2,6** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник С. 74 | **Личностные УУД:**  **-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками  - отвечают на вопросы  - подсчитывают общий балл урока  - выставляют оценки. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |