Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 26. Управляющий объект и объект управления.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие об управляющих объектах и объектах управления;

- развивать логическое мышление;

- учить составлять делать выводы, прививать навык самооценки;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | § 20 Т. №2 С. 59-63 № 2,3,6  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | § 19 Т. №2 С. 50-58 № 1,4,7 | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4.  | Повторение пройденного | - Кто (что) кем (чем) управляет?- Приведи пример из своей жизни, когда тебе приходилось управлять.-Вспомни и расскажи, как происходит управление игрой при помощи игрального кубика? | - пилот – самолетом, пульт – телевизором, человек лошадью, человек- сам собой;- приводят примеры из жизненного опыта;- игроки по очереди бросают игральный кубик и ходят, согласно выпавшему числу; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока  | - Вспомни сказку.Заполни данными схему управления и узнаешь тему урока.-Подумай, какую цель ты поставишь перед собой на уроке? |  - Маша и Медведь. Тема урока : «Управляющий объект и объект управления»;-Понять, что называют управляющим объектом. - Научиться узнавать в окружающем мире управляющие объекты и объекты управления.  | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, - - -формирование понятия «управляющий объект, объект управления».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать с источником информации;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через групповую работу + работа с листом самооценки.( 3 балла за групповую работу) | - рассмотри примеры, выполни задание в парах:- прочитай и запомни | - смотрят видео фрагменты, работают в парах: медведь- управляющий объект, пчелы – управляемые объекты, регулировщик – управляющий объект, транспорт – управляемый объект, приводят свои примеры;- Управляющий объект – это объект, который управляет.Объект управления – это объект на который направлено управляющее воздействие.  |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление + самопроверка | Работа в рабочей тетради | - выполняют самостоятельно **Т. №2 С. 50-58 № 1,4,5**  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник С. 64-66  | **Личностные УУД:****-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками- отвечают на вопросы- подсчитывают общий балл урока- выставляют оценки. | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |