Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 26. Управляющий объект и объект управления.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие об управляющих объектах и объектах управления;

- развивать логическое мышление;

- учить составлять делать выводы, прививать навык самооценки;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | § 20 Т. №2 С. 59-63 № 2,3,6 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | § 19 Т. №2 С. 50-58 № 1,4,7 | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4. | Повторение пройденного | - Кто (что) кем (чем) управляет?  - Приведи пример из своей жизни, когда тебе приходилось управлять.  -Вспомни и расскажи, как происходит управление игрой при помощи игрального кубика? | - пилот – самолетом, пульт – телевизором, человек лошадью, человек- сам собой;  - приводят примеры из жизненного опыта;  - игроки по очереди бросают игральный кубик и ходят, согласно выпавшему числу; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | - Вспомни сказку. Заполни данными схему управления и узнаешь тему урока.  -Подумай, какую цель ты поставишь перед собой на уроке? | - Маша и Медведь. Тема урока : «Управляющий объект и объект управления»;  -Понять, что называют управляющим объектом.  - Научиться узнавать в окружающем  мире управляющие объекты и  объекты управления. | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, - - -формирование понятия «управляющий объект, объект управления».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать с источником информации;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через групповую работу + работа с листом самооценки.  ( 3 балла за групповую работу) | - рассмотри примеры, выполни задание в парах:  - прочитай и запомни | - смотрят видео фрагменты, работают в парах: медведь- управляющий объект, пчелы – управляемые объекты, регулировщик – управляющий объект, транспорт – управляемый объект, приводят свои примеры;  - Управляющий объект – это объект, который управляет.  Объект управления – это объект на который направлено управляющее воздействие. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление + самопроверка | Работа в рабочей тетради | - выполняют самостоятельно  **Т. №2 С. 50-58 № 1,4,5** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник С. 64-66 | **Личностные УУД:**  **-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками  - отвечают на вопросы  - подсчитывают общий балл урока  - выставляют оценки. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |