Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 28. Управляющее воздействие.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие об управляющих воздействиях, их видах;

- развивать логическое мышление;

- учить узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 22 РТ. С. 74 – 76 № 3,4,5** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | П. 21 РТ. С. 66 – 71 № 3,4,5 | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4. | Повторение пройденного | - Что такое цель управления?  - Приведи пример из своей жизни, когда тобой управляли с целью чему - нибудь научить.  - Можно ли управлять объектом без всякой цели? Что из этого получится? | - цель управления это ожидаемый результат управления, т. е то, к чему стремится управляющий объект.  - приводят примеры;  - управлять без цели можно, но не получится ожидаемого результата; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | - Назови способы управления для данных ситуаций:  - Каким термином можно назвать сигналы для управления?  **-** Ответь на вопросы и назови цель урока:   1. Почему на схеме в одной из фигур стоит знак вопроса? 2. Почему стрелки на схеме указывают на один и тот же термин? 3. Дай определение термина: «Управляющее воздействие». | - контактное, звуковое;  - «Управляющее воздействие»  - ?, чтобы мы могли узнать о том, какими бывают управляющие воздействия  - разобраться в видах управляющих воздействий;  - научиться давать определение управляющему воздействию | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, формирование понятия «управляющее воздействие».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать с источником информации;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах.  ( 3 балла за групповую работу) | - Рассмотри рисунки. Послушай. Назови формы управляющего воздействия на человека.  - Сделай вывод**:** Когда данные на электронном табло могут служить, а могут не служить управляющим воздействием на человека?  - Подумай, что может служить управляющим воздействием на технические устройства?  - Прочитай и запомни:  - выполни работу в парах | - зрительное, звуковое, зрительное и звуковое;  - когда человек ищет с их помощью информацию;  - датчик температуры, световой датчик, компьютерное управление;  - Управляющее воздействие - это информация для человека или технического устройства.  **-** Управляющее воздействие направлено на объект управления с целью на него повлиять.  - изучают сказку, заполняют таблицу и проверяют, выставляют баллы |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | - выполняют самостоятельно  **РТ. С. 74 – 76 № 1,2,3** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник С. 82-83 | **Личностные УУД:**  **-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками  - отвечают на вопросы  - подсчитывают общий балл урока  - выставляют оценки. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |