Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 14. Умозаключение.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «умозаключение», «посылки»;

- учить делать умозаключения на основе посылок;

- формировать навыки работы со схемами;

- прививать навык самостоятельного изучения материала;

- развивать аналитические способности;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 Т. №1 с. 80 – 85 № 1,3,5(в, г, д ),6** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **§ 11 Т. №1 с. 75 – 78 № 3,4,5,7** | -Читают задания, рассказывают, как сделали. |
| 4 | Что ты должен знать? | -Расскажи своими словами, как ты понимаешь, что такое суждение?  **Работа с интерактивной доской:**  -Заполни схему, отображающую виды суждений;  - Отметь истинные суждения:  - К какому виду относятся суждения, которые ты не выбрал?  -Найди и отметь высказывания, которые не являются суждениями: | - суждение – это повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается;  - заполняют схему;  - Компьютер – электронное устройство. Африка – самый жаркий материк. Точка – это знак препинания. Солнце – это звезда.  - это ложные суждения;  -Молоко свежее? Угрюмое небо. Электронное устройство. Ура! | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность | - Послушай забавную песенку о школьных друзьях. А ты всё знаешь о своём классе? Проверим?  -Дополни предложения:  1. В нашем классе \_\_\_\_\_\_ учащихся.  В нашем классе \_\_\_\_\_\_ девочек.  Следовательно, в нашем классе**;**  2**.** В нашем классе \_\_\_\_\_ хорошистов и отличников учёбы.  Отличников всего \_\_\_\_\_\_\_.  Следовательно, в нашем классе;  -Как можно назвать умственное действие, с помощью которого ты сделал выводы?  - Это и будет темой нашего урока;Подумай, какую цель ты поставишь перед собой? Проверь себя с помощью учебника. | - слушают песню, отвечают «да»;  - пишут данные о своем классе **с помощью интерактивной доски;**  **- умозаключение;**  - называют цель, сверяются с учебником; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Личностные УУД:**  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6 | Самостоятельное изучение нового материала | **-**Самостоятельно познакомься с новым понятием «умозаключение» на страницах 92-93 учебника.  -Проверим, что ты запомнил? Продолжи высказывание:  Умозаключение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Суждения, на основе которых делается заключение, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположены над чертой.  Заключение можно сделать на основе **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** | - читают страницы учебника;  - умственное действие, посылками, посылки, одной или нескольких посылок; |
| 7 | Устные упражнения на закрепление | - 1) Дай имена этим суждениям:  -2) Сколько посылок? | - пишут на интерактивной доске: посылка 1, посылка 2, заключение;  - считают и называют :1,2,3; | **Личностные УУД:**  -развитие памяти и внимания |
| 8 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 9 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 80 – 85 № 2,4,5(а, б),6,7** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 10 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) 2. Работа с ЭОР «Страна фантазий» | п. 12  3 класс, логика, выводы из пары утверждений | **Личностные УУД:**  **-** умение работать электронными пособиями;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 11 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |