Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 14. Умозаключение.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «умозаключение», «посылки»;

- учить делать умозаключения на основе посылок;

- формировать навыки работы со схемами;

- прививать навык самостоятельного изучения материала;

- развивать аналитические способности;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 Т. №1 с. 80 – 85 № 1,3,5(в, г, д ),6**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **§ 11 Т. №1 с. 75 – 78 № 3,4,5,7**  | -Читают задания, рассказывают, как сделали. |
| 4 | Что ты должен знать? |  -Расскажи своими словами, как ты понимаешь, что такое суждение? **Работа с интерактивной доской:**-Заполни схему, отображающую виды суждений;- Отметь истинные суждения:- К какому виду относятся суждения, которые ты не выбрал?-Найди и отметь высказывания, которые не являются суждениями: | - суждение – это повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается;- заполняют схему;- Компьютер – электронное устройство. Африка – самый жаркий материк. Точка – это знак препинания. Солнце – это звезда. - это ложные суждения;-Молоко свежее? Угрюмое небо. Электронное устройство. Ура! | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность  | - Послушай забавную песенку о школьных друзьях. А ты всё знаешь о своём классе? Проверим?-Дополни предложения:1. В нашем классе \_\_\_\_\_\_ учащихся.В нашем классе \_\_\_\_\_\_ девочек.Следовательно, в нашем классе**;**2**.** В нашем классе \_\_\_\_\_ хорошистов и отличников учёбы.Отличников всего \_\_\_\_\_\_\_.Следовательно, в нашем классе; -Как можно назвать умственное действие, с помощью которого ты сделал выводы?- Это и будет темой нашего урока;Подумай, какую цель ты поставишь перед собой? Проверь себя с помощью учебника. | - слушают песню, отвечают «да»;- пишут данные о своем классе **с помощью интерактивной доски;****- умозаключение;**- называют цель, сверяются с учебником; | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Личностные УУД:**- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать в группах;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6 | Самостоятельное изучение нового материала | **-**Самостоятельно познакомься с новым понятием «умозаключение» на страницах 92-93 учебника.-Проверим, что ты запомнил? Продолжи высказывание:Умозаключение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Суждения, на основе которых делается заключение, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположены над чертой.Заключение можно сделать на основе **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  | - читают страницы учебника;- умственное действие, посылками, посылки, одной или нескольких посылок; |
| 7 | Устные упражнения на закрепление | - 1) Дай имена этим суждениям:-2) Сколько посылок? | - пишут на интерактивной доске: посылка 1, посылка 2, заключение;- считают и называют :1,2,3; | **Личностные УУД:** -развитие памяти и внимания |
| 8 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 9 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 80 – 85 № 2,4,5(а, б),6,7**  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 10 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера)
2. Работа с ЭОР «Страна фантазий»
 | п. 123 класс, логика, выводы из пары утверждений | **Личностные УУД:****-** умение работать электронными пособиями;**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 11 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |