Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 30. Результат управления.**

**Цели урока:**

- сформировать понятие о возможных результатах управления;

- учить узнавать и называть результаты управления в различных ситуациях;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- формировать навыки информационной культуры.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 24 РТ с 87-93 № 1,2,3** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы | **П. 23 РТ с 80-81 № 1,2,4** | - читают и рассказывают, как выполнили задания |
| 4.  | Повторение пройденного | - Назови управляющий объект и управляющее воздействие**;****-**Какова реакция участников дорожного движения на управляющее воздействие?**-** Чем отличается управляющее воздействие от средства управления?- Приведи пример, когда тебе приходилось иметь дело со средством управления. | - управляющий объект - светофор, управляющее воздействие – зрительный сигнал;- по сигналу светофора пешеходы переходят дорогу;- управляющее воздействие – это только различные сигналы сигнал, а средства управления – это объекты, посылающие управляющие сигналы; - приводят свои примеры; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока  | -Рассмотри алгоритм работы кондиционера. - Зачем нужно управлять техническими устройствами или людьми?- Сейчас вы назвали новый термин информатики, с которым нам предстоит познакомиться. Этим мы займемся на нашем уроке. Следовательно, тема урока:Назовите цели урока: |  - таймер все время измеряет температуру: если она меньше заданной, он выключается, а если больше – включается, т. е поддерживает постоянную температуру;- чтобы в процессе управления получить нужные результаты;- «Результат управления»-понять что цель управления – получить ожидаемый результат, - научиться планировать ожидаемый результат; | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, формирование понятия «управляющее воздействие».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать с источником информации;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.умение работать в группах |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах.( 3 балла за групповую работу) | - В каких ситуациях можно применить эти средства управления для получения результата? Каков ожидаемый результат?Рассмотри схему управления компьютером. Какова цель этого управления и ожидаемый результат?- назови цель управления учителя на уроке;-назови цель управления для ученика;- каков результат управления?- От чего или кого зависит результат управления?- всегда ли результат управления совпадает с целью управления?- Назови возможные результаты самоуправления.- Работа в парах: изучи ситуацию, заполни таблицу:- Прочитай и запомни:  | - таймеры для настройки технических устройств и их правильной работы, сигнал тревоги для предупреждения и эвакуации людей- множество управляющих программ отвечают за хорошую работу компьютера. Ожидаемый результат – слаженная работа всех устройств и нормальная работа компьютера;- научить;- научиться;- ученики узнают много нового;- от желания человека или от исправности технического устройства;- нет, не всегда;- человек может не совершать необдуманных поступков;- скрипач: цель - выучить ноты, результат – звучит музыка;-мальчик на самокате: цель – движение,результат – перемещение по улице,- человек за компьютером: цель - поиск документа, результат – документ найден;Результат управления – это реакция объекта управления на управляющее воздействие.Цель – это ожидаемый результат. Основой самоуправления являются знания и, только что полученная, информация.  |
| 7 | Физминутка |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление  | Работа в рабочей тетради | - выполняют коллективно **РТ с. 87 – 93 № 6**  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | **Учебник с. 107**  | **Личностные УУД:****-** умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками- отвечают на вопросы- подсчитывают общий балл урока- выставляют оценки. | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |