Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 12. Понятия «истина» и «ложь».**

**Цели урока:**

- сформировать понятие «истина» и «ложь»;

- учить определять истинные и ложные высказывания;

- формировать навыки работы со схемами;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- развивать внимание, зрительную и слуховую память;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 10 Т. №1 с. 70 – 73 № 4,5( в, г),6** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **§ 9 Т. №1 с. 62 – 68 № 3,4,5,7,10** | -Читают задания, рассказывают, как сделали. |
| 4 | Давай вспомним | **-**Как удобнее представить на бумаге отношения между понятиями: словами или схемой? Объясни.  **-**Выбери из списка два понятия информатики, между которыми несимметричные отношения «род 🡺вид»;  -Выбери из списка понятия математики, между которыми симметричные отношения «вид 🡺 вид»;  -Отношения между видовыми понятиями одного уровня – симметричные или несимметричные?  -Почему удобно использовать круги Эйлера при исследовании отношений между понятиями? | - удобнее с помощью схемы, так как компактнее и нагляднее;  - данные, графические данные;  - знаки: плюс, минус, умножить, разделить;  - симметричные, так как видовые понятия одного уровня относятся к одному и тому же родовому понятию;  - круги нагляднее | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через исследовательскую деятельность и групповую работу | - Ты любишь сказки?  -Борис Заходер написал очень забавную сказку «Кит и кот», в которой много загадок. Давайте посмотрим фрагмент мультфильма этой сказки. Будьте очень внимательны!  -Что в этой сказке не соответствует действительности? Нам и предстоит это выяснить, разделившись на 2 группы( каждая группа получает свой листок с заданием;  -Что у нас получилось?  - Вы назвали понятия, которые составляют тему нашего урока.  -Узнай о целях урока в учебнике на странице 79. | - да;  - смотрят фрагмент;  - работают в группах, заполняют таблицу, составляют высказывания ложные и истинные, делают вывод ;  **1 группа:** То, что соответствует действительности, относится к понятию **«истина»;**  **2 группа:** То, что не соответствует действительности, относится к понятию **«ложь ».**  - Понятия «истина» и «ложь»;  - читают и пересказывают; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Личностные УУД:**  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6 | Объяснение темы + работа с учебником + работа с интерактивной доской | **-**Прочитай в учебнике на с. 80 примеры истинных и ложных высказываний.   Приведи свои примеры.  -Прочитай примеры и определи: истинные они или ложные:  - Изобрази кругами Эйлера отношение понятий «истина» и «ложь». Сделай вывод. | - читают, приводят свои примеры;  - работают с интерактивной доской;  - работают с интерактивной доской и делают вывод о том, что эти понятия не пересекающиеся. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 70 – 73 № 1,2,3,5( а, б),7** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) | п. 10 | **Личностные УУД:**  **-** умение работать электронными пособиями;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |