Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 4. Отношения между объектами.**

**Цели урока:**

- развитие любознательности и логического мышления;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- сформировать представление об отношениях объектов и их видах;

- развивать знания о способах представления информации;

- развивать навыки работы с таблицами в текстовом редакторе.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 4 Т. №1 с. 22 – 27 № 2, 5, 8(б,в)**  | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение  |  -Назови какой - либо объект, например из тех, что тебя окружают дома. Назови его имя и назначение. Перечисли его свойства. -Из скольких слов может состоять имя объекта? Приведи свои примеры. -От чего зависит, что какое – либо свойство мы называем существенным или несущественным? Приведи примеры. -Приведи пример группы объектов с общим свойством «может летать». Назови их имена и дай характеристику. | Работа с презентацией. Ответы на вопросы:- называют любой объект, в том числе и объекты на картинках и перечисляют его свойства;-имя объекта может состоять из нескольких слов. Приводят примеры;- существенность или несущественность свойств объектов зависит от цели их использования;- самолет, птица, воздушный змей, вертолет; Дают характеристику. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | **Т. №1 с. 15 – 19 № 2, 4, 7, 10**  | Читают задания, рассказывают, как выполняли. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока.  | Просмотр презентации. -Расскажи о своей семье. Кто в ней живет? -Как можно назвать отношения между всеми членами семьи?-Какие еще отношения могут возникнуть между людьми? -Подумай, связаны ли отношениями неживые предметы или животные?( учитель направляет детей от картинки к картинке в последовательности: шары, пирамиды, компьютер, животные и природное явление)-Наше внимание сегодня привлекли отношения людей, животных и предметов, то есть:-Снова мы возвращаемся к теме, с которой познакомились в 3 классе. Попробуй вспомнить и назвать цель нашего урока. | - рассказывают о семье;- семейные отношения;- дружеские, деловые;- да, называют объекты на картинке и пытаются определить их отношения;- тема урока «Отношения между объектами»;- называют цель урока, проверяют себя по учебнику; | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа  | Работа с учебником -Узнать об отношениях объектов поможет учебник на с. 35- 37 -Давайте вместе заполним схему. -Подбери слова, которые помогут понять, что такое симметричные отношения;-Какие отношения характеризуют те слова, что ты не выбрал? - Давай вспомним, как лучше всего изобразить отношения между объектами? -Повтори самое главное с помощью учебника на с. 38  | - читают учебник ;- на интерактивной доске заполняют схему;-выделяют: одинаковые предметы, равноправные друзья, слова – синонимы, Объекты, оказывающие равное влияние друг на друга;- несимметричные отношения;- смотрят видеофрагмент и делают вывод;- читают, пересказывают; | **Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию и делать вывод;**-** развитие навыков работы с экранными объектами- развитие логического мышления;**Коммуникативные УУД:**- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 22 – 27 № 1, 7, 8(а)**  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | 1) Работа с ЦОР( версия для браузера) п. 4 «Отношения объектов».2) Работа с текстовым редактором и с учебником. Создание таблиц.  | Учебник на с. 37-38 | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |