Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 10. Обобщение понятий.**

**Цели урока:**

- сформировать представление о мире понятий и обобщении видовых понятий в родовые;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- формировать навыки работы со схемами;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- воспитывать информационную культуру

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 8 Т. №1 с. 53 – 59 № 1,4(б),5,6,8,9**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания |  **Т. №1 с. 46 – 51 № 2,4,5,6,9,10** | -Читают задания, рассказывают, как сделали. |
| 4 | Марафон знаний ( да или нет) | 1. Понятие относится к миру мышления? 2. Понятие «небо» из области информатики**?** 3. Понятие «данные» из области информатики? 4.Дать определение понятию – это значит перечислить его существенные свойства? **5**. Объем понятия составляют несущественные свойства? 6. Термин – это слово, обозначающее объект из мира науки, искусства, техники? 7. Родовое понятие - это обобщающее понятие? 8. Видовое понятие не входит в родовое понятие? 9. «Деревянный стул» - это родовое понятие? 10. «Мебель» - это родовое понятие? 11. Родовое понятие можно разделить на видовые**?**  | - да;-нет;- да;- да;- нет;- да;- да;- нет;- нет;- да;- да; | **Познавательные УУД:**- развитие грамотной речи, способности адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание;- развитие скорости мышления; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через мыслительное упражнение | **Просмотр презентации.** -Ты хорошо считаешь в уме?-Попробуй перечислить инструменты, которыми пользовались люди в древности и пользуются сейчас для облегчения счёта.- Назови такое понятие, которое подошло бы ко всем этим понятиям.-Подумай, какое мысленное действие с понятиями, ты только что сделал? - Тема урока:-Подумай и поставь перед собой цель, опираясь на название темы. | - с большими числами сложно работать в уме, нет;- пальцы, камни, счёты, калькулятор, компьютер;- помощник человека при счете;- обобщил видовые понятия в родовое понятие;- «Обобщение понятий»;- научиться обобщать понятия, научиться строить схемы; | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Личностные УУД:**- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей. |
| 6 | Объяснение темы через самостоятельную работу с учебником | -Прочитай об обобщении понятий в учебнике на с. 64-65. Поделись своими знаниями об этом. Сделай вывод.Рассмотри таблицу на с. 65. **Работа с интерактивной доской**Заполни схему. Расставь стрелки в правильном направлении. | - читают учебник, пересказывают, делают вывод, что обобщение – это действие обратное делению; | **Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:**- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | Т. №1 с. 53 – 59 № 2,4(а),7,10, 11, 12 | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера)
2. Работа в текстовом редакторе( смотри учебник)
 | п. 7с. 66 | **Личностные УУД:****-** умение работать в текстовом редакторе;**Регулятивные УУД:****-** формирование навыков создания схем**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |