Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 10. Обобщение понятий.**

**Цели урока:**

- сформировать представление о мире понятий и обобщении видовых понятий в родовые;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- формировать навыки работы со схемами;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

- воспитывать информационную культуру

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 8 Т. №1 с. 53 – 59 № 1,4(б),5,6,8,9** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **Т. №1 с. 46 – 51 № 2,4,5,6,9,10** | -Читают задания, рассказывают, как сделали. |
| 4 | Марафон знаний ( да или нет) | 1. Понятие относится к миру мышления?  2. Понятие «небо» из области информатики**?**  3. Понятие «данные» из области информатики?  4.Дать определение понятию – это значит перечислить его существенные свойства?  **5**. Объем понятия составляют несущественные свойства?  6. Термин – это слово, обозначающее объект из мира науки, искусства, техники?  7. Родовое понятие - это обобщающее понятие?  8. Видовое понятие не входит в родовое понятие?  9. «Деревянный стул» - это родовое понятие?  10. «Мебель» - это родовое понятие?  11. Родовое понятие можно разделить на видовые**?** | - да;  -нет;  - да;  - да;  - нет;  - да;  - да;  - нет;  - нет;  - да;  - да; | **Познавательные УУД:**  - развитие грамотной речи, способности адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание;  - развитие скорости мышления; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через мыслительное упражнение | **Просмотр презентации.**  -Ты хорошо считаешь в уме?  -Попробуй перечислить инструменты, которыми пользовались люди в древности и пользуются сейчас для облегчения счёта.  - Назови такое понятие, которое подошло бы ко всем этим понятиям.  -Подумай, какое мысленное действие с понятиями, ты только что сделал?  - Тема урока:  -Подумай и поставь перед собой цель, опираясь на название темы. | - с большими числами сложно работать в уме, нет;  - пальцы, камни, счёты, калькулятор, компьютер;  - помощник человека при счете;  - обобщил видовые понятия в родовое понятие;  - «Обобщение понятий»;  - научиться обобщать понятия, научиться строить схемы; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Личностные УУД:**  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей. |
| 6 | Объяснение темы через самостоятельную работу с учебником | -Прочитай об обобщении понятий в учебнике на с. 64-65. Поделись своими знаниями об этом. Сделай вывод.  Рассмотри таблицу на с. 65.  **Работа с интерактивной доской**  Заполни схему. Расставь стрелки в правильном направлении. | - читают учебник, пересказывают, делают вывод, что обобщение – это действие обратное делению; | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | Т. №1 с. 53 – 59 № 2,4(а),7,10, 11, 12 | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) 2. Работа в текстовом редакторе( смотри учебник) | п. 7  с. 66 | **Личностные УУД:**  **-** умение работать в текстовом редакторе;  **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков создания схем  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |