Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 17. Модель объекта.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «модель», «моделирование», «материальная модель», «информационная модель», « цель моделирования», «способы моделирования»;

- прививать навык самостоятельного изучения материала;

- формировать навыки работы со схемами;

- учить делать выводы;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Игра: « Кто играет в эти игры?» | Прежде чем начать урок, давайте поиграем. Я называю слова и вы скажете кто играет с этими игрушками.КуклаСолдатикиПрыгалкиПистолетМозаикаМячКонструкторКубики | Ученики определяют. |
| 3 | Давайте повторим? |  - Каким общим словом можно назвать дождь, облако, камень, воду, воздух, солнечные лучи и отражение в воде, когда мы обратили на них внимание?**-** Правильно, но у нас урок информатики, поэтому мы будем называть объектами.**-**Где и когда придумали слово «Объект»?-Подумай, могут ли два различных объекта иметь одно имя? Приведи пример.-Может ли один объект иметь несколько имён? Объясни. | - Природные явления.- это слово придумали в Древней Греции;- да могут, например коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;- да может, например доктор и врач, водитель и шофер; | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность  | **-** У тебя есть игрушки? Расскажи о них.-Как ты думаешь, зачем люди создали игрушки? -Рассмотри куклу. Чем она похожа на человека?-Подумай, чем кукла отличается от человека?**-** Рассмотри игрушечный автомобиль. Чем он похож на настоящий?**-**Подумай, в чем отличие игрушечного автомобиля от реального? -Как ты думаешь, игрушки можно назвать заменителями реальных объектов?-Прочитай и запомни:-Тема урока: | - есть, рассказывают о своих любимых игрушках;- для того, чтобы играя, ребенок познавал мир;- формой тела, есть волосы, руки и ноги ,глаза и уши, умеет сидеть, стоять, лежать;-не живой объект, изготовлена из пластмассы, искусственные волосы, не может самостоятельно двигать руками и ногами, садиться, вставать; -имеет похожую форму, есть кузов и колеса, есть фары, может двигаться; -нет двигателя, нельзя заправить бензином, нельзя перевозить людей, маленький размер- да можно;-Заменитель реального объекта называется моделью;-«Модель объекта» - читают, пересказывают; | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Личностные УУД:**- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать в группах;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | Повторение материала через групповую работу. | **-**Познакомься с моделями и моделированием подробнее:- Устный отчет трех групп: -Подведём итоги:  | 1 группа - Материальные модели2 группа – информационные модели3 группа – цели моделированияРассказывают о том, что узнали (на слайдах всплывают фигуры с краткой записью сказанного)- делают вывод о видах моделей и целях моделирования;- читают, запоминают, пересказывают. |
| 6 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | -Устно. Тогда скажите, какие модели, вы знаете? И с какими реальными объектами их соотносят? А давайте проверим.Кукла?Плюшевый мишка?Глобус? И т.д. | Рассказывают **Кукла –модель человека****Плюшевый мишка-** модель медведя.Игрушечная машина – модель реальной машины.Глобус уменьшенная модель Земли. | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации. |
| 9 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера)
 | п. 13 | **Личностные УУД:****-** умение работать электронными пособиями;**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |