Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 17. Модель объекта.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «модель», «моделирование», «материальная модель», «информационная модель», « цель моделирования», «способы моделирования»;

- прививать навык самостоятельного изучения материала;

- формировать навыки работы со схемами;

- учить делать выводы;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Игра: « Кто играет в эти игры?» | Прежде чем начать урок, давайте поиграем. Я называю слова и вы скажете кто играет с этими игрушками.  Кукла  Солдатики  Прыгалки  Пистолет  Мозаика  Мяч  Конструктор  Кубики | Ученики определяют. |
| 3 | Давайте повторим? | - Каким общим словом можно назвать дождь, облако, камень, воду, воздух, солнечные лучи и отражение в воде, когда мы обратили на них внимание?  **-** Правильно, но у нас урок информатики, поэтому мы будем называть объектами.  **-**Где и когда придумали слово «Объект»?  -Подумай, могут ли два различных объекта иметь одно имя? Приведи пример.  -Может ли один объект иметь несколько имён? Объясни. | - Природные явления.  - это слово придумали в Древней Греции;  - да могут, например коса для скашивания травы и коса – прическа у девочки;  - да может, например доктор и врач, водитель и шофер; | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность | **-** У тебя есть игрушки? Расскажи о них.  -Как ты думаешь, зачем люди создали игрушки?  -Рассмотри куклу. Чем она похожа на человека?  -Подумай, чем кукла отличается от человека?  **-** Рассмотри игрушечный автомобиль.  Чем он похож на настоящий?  **-**Подумай, в чем отличие игрушечного автомобиля от реального?  -Как ты думаешь, игрушки можно назвать заменителями реальных объектов?  -Прочитай и запомни:  -Тема урока: | - есть, рассказывают о своих любимых игрушках;  - для того, чтобы играя, ребенок познавал мир;  - формой тела, есть волосы, руки и ноги ,глаза и уши, умеет сидеть, стоять, лежать;  -не живой объект, изготовлена из пластмассы, искусственные волосы, не может самостоятельно двигать руками и ногами, садиться, вставать;  -имеет похожую форму, есть кузов и колеса, есть фары, может двигаться;  -нет двигателя, нельзя заправить бензином, нельзя перевозить людей, маленький размер  - да можно;  -Заменитель реального объекта называется моделью;  -«Модель объекта»  - читают, пересказывают; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **Личностные УУД:**  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 5 | Повторение материала через групповую работу. | **-**Познакомься с моделями и моделированием подробнее:  - Устный отчет трех групп:  -Подведём итоги: | 1 группа - Материальные модели  2 группа – информационные модели  3 группа – цели моделирования  Рассказывают о том, что узнали (на слайдах всплывают фигуры с краткой записью сказанного)  - делают вывод о видах моделей и целях моделирования;  - читают, запоминают, пересказывают. |
| 6 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | -Устно.  Тогда скажите, какие модели, вы знаете? И с какими реальными объектами их соотносят?  А давайте проверим.  Кукла?  Плюшевый мишка?  Глобус? И т.д. | Рассказывают  **Кукла –модель человека**  **Плюшевый мишка-** модель медведя.  Игрушечная машина – модель реальной машины.  Глобус уменьшенная модель Земли. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации. |
| 9 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) | п. 13 | **Личностные УУД:**  **-** умение работать электронными пособиями;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |