Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 8. Мир понятий.**

**Цели урока:**

- развивать склонность к самоанализу;

- сформировать представление о мире понятий;

- развивать знания о способах мышления;

- развивать любознательность и логическое мышление через головоломку;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- формировать умение работать в группах и индивидуально;

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 6 Т. №1 с. 40 – 45 № 2,4,9,11** | Работа с дневниками |
| 3 | Анализ контрольной работы | Работа с интерактивной доской:  -Какие устройства расположены внутри системного блока?  -Соедини стрелками: | -внутренняя память, процессор, жесткий диск;  - соединяют линиями виды программ с их назначением; |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через исследовательскую деятельность | **Просмотр презентации.**  -Внимательно рассмотри фотографию. Воспроизведи увиденный образ в памяти и отметь свойства, которые **изображены** на фотографии.  -Еще раз внимательно рассмотри фотографию. Воспроизведи увиденный образ в памяти и отметь свойства, которые **не изображены** на фотографии**.**  **-**Скажи, почему ты смог легко выполнить эти задания?  -Как ты думаешь, твое понятие об автомобиле связано с мышлением?  **-** Встреча с любым объектом оставляет в памяти человека его образ и формирует понятие о нём. Например, понятие «автомобиль».  -Мысленно представь себе объекты, которых нет рядом. Поделись своим понятием о них;  -Сделай вывод о том, когда появляются понятия об объектах, сколько их?  - Вы сказали, что понятий очень много. Понятия приходят к нам из мира объектов, которые помогают сформировать в нашей памяти мир понятий. Поэтому тему урока можно озаглавить:  -Познакомься с целью урока в учебнике на с. 49. | - имеет колеса, имеет фары, выкрашен в черный цвет, имеет номер, имеет кузов;  - служит транспортным средством, имеет багажник, имеет педали управления, имеет бак для бензина;  - потому, что увидев объект, мы запомнили как он выглядит и получили понятие о нём;  - да связано;  - читают вслух;  - называют предметы и описывают их;  - понятия об объектах появляются, когда мы их видим или когда читаем о них и мысленно представляем. Понятий в нашей голове очень много;  - «Мир понятий»;  - читают и пересказывают; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.  **Личностные УУД:**  - развитие зрительной памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей. |
| 5 | Исследовательская работа в группах | Работа с учебником и интерактивной доской  - Рассмотри схему. Раскрой смысл свойств понятий ( по группам);  -Смысл свойств понятий ( работают триггеры)  -Прочитай о главном в учебнике  на с. 55. Расскажи. | - читают учебник, находят главное, записывают на лист с распечаткой;  - по одному от группы выходят к доске и выбирают правильный ответ;  - читают, пересказывают; | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод;  -формирование понятия «Главное».  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 7 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т №1 c. 40- 45 № 1,3,5,6,10** | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 8 | Компьютерный практикум | 1) Работа с ЦОР( версия для браузера)  2) Работа файлом | - п. 6 «Понятия».  - «Муравьишкины ребусы» | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |