Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 32 . Анализ контрольной работы №4. Итоговое повторение.**

**Цели урока:**

**-**анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе №4;

-повторение понятий: органы чувств, виды информации, десятичное и двоичное кодирование, текстовый и графический документ, текстовый и графически редактор;

- развитие памяти и внимания;

- развитие навыков управления компьютерными объектами;

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  - развитие речи;  - умение формулировать цели урока. |
| 2 | Запись домашнего задания. | Работа с компьютером. | Работа с дневниками |
| 3 | Формулирование целей урока | На прошлом уроке мы писали контрольную работу. А сегодня что мы должны сделать? | - сегодня мы должны проверить и исправить ошибки, повторить главное. |
| 4 | Анализ контрольной работы | Разбор заданий, которые вызвали затруднения.  - какие бывают документы?  -что нудно для создания текстового документа?  - что нужно для создания графического документа?  - что нужно для создания электронного документа?  - вставь пропущенные слова:  - выбери программу для работы с текстовым документом;  - выбери программу для работы с графическим документом;  - вставь пропущенные слова: | Ученики просматривают тетрадь и анализируют ошибки.  -текстовые, графические, электронные;  - бумага и ручка;  - бумага, карандаши и краски;  - компьютер и программы;  - для создания электронного документа нужен компьютер. Все электронные документы в памяти компьютера хранятся в виде файлов.  - текстовый редактор;  - графический редактор;  - Графический редактор – это программа для создания изображений и рисунков. Редактировать изображение в графическом редакторе можно с помощью инструментов: ластик, лупа, заливка. | **Коммуникативные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других  **Личностные УУД:**  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие навыков чтения |
| 5 | Повторение | Работа с презентацией:  -Разгадай кроссворд и вспомни главное:  1. На нём можно сохранить любую информацию.  2. Орган чувств, дающий обонятельную информацию.  3. Информация, представленная рисунком.  4.Объект, передающий информацию.  5. Действие с информацией, дающее возможность ее длительного использования.  6. Орган человека, отвечающий за обработку информации.  7. Орган чувств, дающий зрительную информацию.  8. Знак для записи числовых данных.  9. Современный носитель информации.  10. Орган чувств, дающий вкусовую информацию.  11. То, что человек получает из окружающего мира с помощью органов чувств. | Разгадывают кроссворд, вспоминают значение основных терминов:  - носитель;  - нос;  - графическая;  - источник;  - хранение;  - мозг;  - глаз;  - цифра;  - диск;  - язык;  - информация. | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи, памяти, внимания.  - умение объяснять смысл терминов  -развитие логическое мышления |
| 6 | Закрепление учебного материала | Работа с листом для годового повторения. | Самостоятельно №1,2,3. | **Личностные УУД:**  - формирование навыков письма  - развитие логического мышления  -формирование навыков самостоятельной работы |
| 7 | Компьютерный практикум | Нарисуй в графическом редакторе и подпиши рисунок | Работа с графическим редактором. | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с инструментами графического редактора  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 8 | Итоги урока |  | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |