Технологическая карта урока: Матвеева Н. В. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 28. Создание графического документа(урок 1)**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- сформировать главные понятия урока: «Графический документ, создание графического документа с помощью технических устройств и программных средств»;

- прививать навыки использования сканера, принтера, цифрового фотоаппарата, графического планшета;

- развивать внимание и память;

- воспитывать через групповую форму работы на компьютере.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  **Познавательные УУД:**  **-** понимание смысла терминов: **создание документов, графический редактор.** |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6 | Дети зачитывают текст заданий № 5 и № 6 рассказывают, как они его выполняли. |
| 4 | Повторение пройденного. | - замени в слове 1 букву, скажи, что изменилось?  -поставь ударение на разных слогах. Чем отличаются слова?  - что произойдет, если из кубиков сложить слово «компьютер», а затем переставить кубики?  - почему при наборе текста легко сделать ошибку?  - в чем отличие текстового документа от текстовых данных? | - изменился смысл слова;  - ( ставит ударение на интерактивной доске) слова отличаются значением;  -исчезнет смысл слова;  - много клавиш, трудно найти нужную клавишу;  -текстовой документ сообщает о чем-то, а текстовые данные можно использовать для решения задачи. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | -Раскодируй тему урока и назови цель | - Создание графического документа  - научиться создавать графический документ |
| 6 | Изучение новой темы с элементами исследования:  **Необходимые инструменты урока:** сканер, принтер, графический планшет, фотоаппарат, сотовый телефон с камерой. | - разложи по корзинкам текстовые и графические данные, объясни;  - вспомни названия этих изображений, расскажи, как их получают;  - рисунок на бумаге – это графический документ;  - назови устройства, с помощью которых можно получить эти графические документы?  - фотографии и отсканированные документы – это графические документы:  - кто попробует получить графический документ с помощью сканера?  - кто попробует получить графический документ с помощью фотоаппарата;  - подумай, какое еще техническое устройство можно использовать для получения фотографий?  -как называется компьютерная программа, для работы с графическими файлами?  - как ты думаешь, какие из предложенных рисунков ты мог бы нарисовать в графическом редакторе?  - кто может нарисовать домик в графическом редакторе?  -отгадай графическую загадку: сколько людей на картинке и узнаешь о дополнительных устройствах для работы с изображениями на компьютере;  - кто попробует создать графический документ с помощью планшета?  - кто попробует напечатать графический документ на принтере?  - самое важное: | Отвечают, рисуют на интерактивной доске:  -текстовые данные: текст на листочке, графические данные: фотография, цветок, рисунок. То, что нарисовано – это графические данные, то, что написано – это текстовые данные;  -это рисунки, их рисуют на бумаге с помощью кистей и красок;  - читают текст со слайда;  - это фотографии, инструменты: сканер и фотоаппарат;  - читают со слайда;  - выходит 1 ученик, сканирует обложку рабочей тетради, остальные смотрят на проекторе;  -выходит 1 ученик, фотографирует, фотографию проектирует на экран ( с помощью учителя);  - мобильный телефон с камерой, 1 ученик фотографирует и показывает всем фото на телефоне;  -графический редактор;  - пирамиды с пальмами, лошадку, рисунок мальчика;  - 1 ученик выходик к доске и рисует картинку;  - 8 людей, графический планшет, принтер;  -1 или 2 ученика обводят картинку на планшете, остальные наблюдают за экраном;  - 1 ученик нажимает команды для печати рисунка;  - графический документ можно создать различными способами. | **Личностные УУД:**  -развитие внимания  **Познавательные УУД:**  -формирование умений использования технических средств для работы с документом; |
| 7 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР | ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц | **Личностные УУД:**  **-** развитие внимания**,** умение управлять экранными объектами |
| 8 | Итоги урока | Работа с дневниками, проверка самостоятельной работы, выставление оценок. |  | **-** развитие способности к самооценке. |