Технологическая карта урока: Матвеева Н. В. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 18. Десятичное кодирование.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока «Десятичное кодирование»;

- развивать математическое мышление;

- развивать навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской;

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**-** умение слушать и выделять главное, запоминать- формирование умения формулировать мысль - развитие речи- формирование способностей анализа высказываний. |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 13. Т.№2 с.19 № 6,7 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | Т. №2 с. 13-14 № 4,8,9 | Дети зачитывают ответы №4, показывают запись даты своего рождения в №8 и называют все цифры, которые они использовали в №9. |
| 4 | Повторение темы предыдущего урока. | Просмотр презентации. Известному герою сказок Незнайке очень нужно попасть на мельницу, только пройти туда он сможет, если покажет, что выучил урок. 1. Как представляли информацию о количестве предметов люди в древности?
2. Что можно обозначить числом?
3. Назови цифры, которыми ты пользуешься.
4. Какими способами можно записывать числа?
 | Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы и анализируют свои ответы:- записывали иероглифами, буквами. Использовали пальцы, камешки, узелки, желобки;- количество предметов, порядковый номер, даты, время;-0,1,2,3,4,5,6,7,8,9- цифрами и текстом |
| 5 | Формулирование целей урока  | Прочитай стихотворение и ответь на вопрос: «Сколько знаков можно использовать для кодирования чисел?». Назови тему и цель урока. | Дети читают стихотворение, отвечают, что цифр 10 и называют тему и цель урока: -десятичное кодирование  | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу**Личностные УУД:**- развитие навыков чтения |
| 6 | Объяснение нового материала | Работа с интерактивной доской:- запиши порядковые номера, сделай вывод о том, что ты закодировал?-закодируй год создания первой ЭВМ, сделай вывод о том, что ты закодировал?-закодируй количество цветков цифрами, сделай вывод | По одному выходят к доске- №1,№2,№3, порядковый номер - 1946, год создания- 24, количество | **Познавательные УУД:**-формирование главного понятия урока «Десятичное кодирование»-развитие навыков исследовательской деятельности. |
| 7 | Исследовательская деятельность | Выполни задание, заполни таблицу, сделай вывод | - 9,5, 90,5, 90+5= 95- 5,9 50,9 , 50+9= 59- вывод: значение цифры зависит от разряда. |
| 8 | Обобщение | Вставь пропущенные слова и сформулируй главное. | Чтение основных выводов урока, вставка слов. | **Личностные УУД:** развитие навыков чтения- формирование навыков работы с текстовой и числовой информацией.- развитие логического мышления- формирование умения работать с таблицами |
| 9 | Закрепление учебного материала |  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради  | Т. №2 с. 17-18 №1,2, 4  |
| 10 | Компьютерный практикум | Групповая работа с ЭОР | П. 16 электронного пособия Матвеевой 2 класс. | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах |
| 11 | Итоги урока | Работа с дневниками, проверка самостоятельной работы, выставление оценок. |  |  |