Технологическая карта урока: Матвеева Н. В. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 18. Десятичное кодирование.**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через исследовательскую деятельность;

- закрепить главное понятие урока «Десятичное кодирование»;

- развивать математическое мышление;

- развивать навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской;

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  - формирование способностей анализа высказываний. |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 13. Т.№2 с.19 № 6,7 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | Т. №2 с. 13-14 № 4,8,9 | Дети зачитывают ответы №4, показывают запись даты своего рождения в №8 и называют все цифры, которые они использовали в №9. |
| 4 | Повторение темы предыдущего урока. | Просмотр презентации. Известному герою сказок Незнайке очень нужно попасть на мельницу, только пройти туда он сможет, если покажет, что выучил урок.   1. Как представляли информацию о количестве предметов люди в древности? 2. Что можно обозначить числом? 3. Назови цифры, которыми ты пользуешься. 4. Какими способами можно записывать числа? | Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы и анализируют свои ответы:  - записывали иероглифами, буквами. Использовали пальцы, камешки, узелки, желобки;  - количество предметов, порядковый номер, даты, время;  -0,1,2,3,4,5,6,7,8,9  - цифрами и текстом |
| 5 | Формулирование целей урока | Прочитай стихотворение и ответь на вопрос: «Сколько знаков можно использовать для кодирования чисел?». Назови тему и цель урока. | Дети читают стихотворение, отвечают, что цифр 10 и называют тему и цель урока:  -десятичное кодирование | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу  **Личностные УУД:**  - развитие навыков чтения |
| 6 | Объяснение нового материала | Работа с интерактивной доской:  - запиши порядковые номера, сделай вывод о том, что ты закодировал?  -закодируй год создания первой ЭВМ, сделай вывод о том, что ты закодировал?  -закодируй количество цветков цифрами, сделай вывод | По одному выходят к доске  - №1,№2,№3, порядковый номер  - 1946, год создания  - 24, количество | **Познавательные УУД:**  -формирование главного понятия урока «Десятичное кодирование»  -развитие навыков исследовательской деятельности. |
| 7 | Исследовательская деятельность | Выполни задание, заполни таблицу, сделай вывод | - 9,5, 90,5, 90+5= 95  - 5,9 50,9 , 50+9= 59  - вывод: значение цифры зависит от разряда. |
| 8 | Обобщение | Вставь пропущенные слова и сформулируй главное. | Чтение основных выводов урока, вставка слов. | **Личностные УУД:** развитие навыков чтения  - формирование навыков работы с текстовой и числовой информацией.  - развитие логического мышления  - формирование умения работать с таблицами |
| 9 | Закрепление учебного материала | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | Т. №2 с. 17-18 №1,2, 4 |
| 10 | Компьютерный практикум | Групповая работа с ЭОР | П. 16 электронного пособия Матвеевой 2 класс. | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 11 | Итоги урока | Работа с дневниками, проверка самостоятельной работы, выставление оценок. |  |  |