Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 2 класс. ФГОС.

**Урок 9. Кодирование информации.**

**Цели урока:**

**-**анализ контрольной работы №1

- формирование умения формулировать цель урока;

-формирование понятия: кодирование информации;

- актуализация сведений из личного опыта;

- актуализация сведений из истории;

- развитие логического мышления;

- развитие навыков управления компьютерными объектами;

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | П. 6. Т. с. 29 № 4,5 | Ученики, по цепочке, читают ответы | **Коммуникативные УУД:**  - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других  **Личностные УУД:**  -развитие логического мышления,  - умение кратко формулировать мысль  - развитие навыков чтения |
| 4 | Повторение пройденного | Просмотр презентации:  - Рассмотри рисунки. Вспомни названия древних носителей информации  - Посмотри. Вспомни названия современных носителей  -Сравни древний и современный носитель по удобству применения | -камень, пергамент, береста, папирус, бумага  - бумага, диски, флэшки  - камень тяжёлый, твердый, большой, хранит мало информации, флэшка маленькая, лёгкая, хранит много информации |
| 5 | Формулирование целей и темы урока | Задание для интерактивной доски  -Соедини буквы в предложенном порядке и узнаешь тему урока | Формулируют тему и цель данного урока:  - кодирование информации, чтобы сохранить информацию | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу  **-** формирование навыков работы с интерактивной доской |
| 6 | Объяснение темы урока на основе исследовательской деятельности | Продолжаем просмотр презентации  -Кто это?( изображение жука)  Слушаем звуковой фрагмент. Это какое кодирование?  Смотрим на написанные буквы Ж-Ж-Ж  -Где можно увидеть эти знаки и сигналы?  -Вспомни, как называются эти знаки и познакомишься с видом кодирования(смотрим, слушаем).  -Помоги слонёнку посчитать сумму чисел на кубиках  -Разгадай закодированное слово  -Закодировать, значит сохранить на носителе. | - жук, рисунок –это графическое кодирование  - звуковое кодирование  - письменное кодирование  - на дорогах (дорожное кодирование)  - ноты, нотное кодирование  -5+4=3+2=14, 1+6+7+8+9+10=41, числовое кодирование  -математика, письменное кодирование, кодировочная таблица | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения и грамотного письма  **Познавательные УУД:**  **-** развитие навыков исследования  - развитие интереса к истории |
|  |  | - Вспомни, как называется список букв и узнаешь интересный факт. | -Алфавит  -Слово «Алфавит» произошло от названия первых букв греческого алфавита |
| 7 | Закрепление учебного материала | 1.Задания на интерактивной доске   * Закодируй сообщение индейца * Закодируй сообщение цифрами   2.Работа в тетради | - встреча, полдень, река, лагерь  -вышло солнце  Т. С. 34 № 2,3 | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с интерактивной доской  **Личностные УУД:**  - формирование навыков письма  - развитие логического мышления |
| 8 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР 2 класс. | П. 9 в среде Stratum по ЭОР Матвеевой 2 класс. | **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 9 | Итоги урока |  | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |