*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шеминской общеобразовательной школы*

*Дзун-Хемчикского кожууна РТ.*

**Описание опыта работы**

**"Использование ИКТ на уроках в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся"**

**Куулар Айлана Валерьевна – учитель**

**начальных классов МБОУ СОШ с.Шеми.**

**Шеми 2012 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Использование информационных и коммуникационных 4

технологий в начальной школе

* 1. Определение понятия «информатизация образования», 4

«информационно-коммуникационные технологии».

* 1. Психолого-педагогические аспекты использования 5

ИКТ в начальной школе.

1.3. Средства ИКТ в системе образования. 6

* 1. Отличие средств ИКТ от других технических средств 7

обучения (ТСО)

ГЛАВА 2. Методика использования ИКТ в образовательном процессе. 8

2.1. Педагогические функции и возможности ИКТ. 8

2.2. Методы организации обучения с применением ИКТ. 9

2.3. Этапы подготовки урока с использованием ИКТ. 10

2.4. ИКТ-компетенции учителя начальных классов на различных 11-13

этапах традиционного урока.

2.5. Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям 14

с использованием компьютерных средств в начальной школе.

ГЛАВА 3.Использование ИКТ на различных уроках начальной школы. 15-17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 70-71

ПРИЛОЖЕНИЕ 72

**ВВЕДЕНИЕ.**

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка.

И эти требования к информационной компетентности выпускника начальной школы определены в «Требованиях к метапредметным результатам основной образовательной программы начального общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО).

Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах начальной школы.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Цель работы:**  *Активизация познавательной деятельности*

1. *учащихся с применением ИКТ.*

**Задачи:**

1. Повышение мотивации к изучению предмета,
2. расширение кругозора,
3. углубление знаний об окружающем мире,
4. активизация умственной деятельности детей,
5. развитие речи и творческих способностей.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**1.1. Определение понятия «информатизация образования», «информационно-коммуникационные технологии».**

В настоящее время многие страны мира стремятся модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции. Этим обусловлено развитие нового для педагогики явления – *информатизации образовательного процесса школе.*

**Информатизация образования** *–* это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий.

Что же такое ИКТ?

**Информационные технологии обучения** – это педагогические технологии, в которых используются специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

**Компьютерные (новые информационные) технологии обучения** - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Для более точного определения понятия обратимся к словарной статье:

**Информационно-коммуникационные технологии -** совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации.

**1.2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в начальной школе.**

Необходимость использования ИКТ в начальной школе должна рассматриваться через призму психологических особенностей младших школьников, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода “созерцательной любознательностью”, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность. В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркость, вызывает у школьников эмоциональное отношение.

В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребе­нок усвоит их на лету». Современные информационные технологии имеют для воплощения этого правила широкие возможности, которые необходимо реализовывать на основе учета психологических особенностей восприятия информации в процессе обучения.

Большую роль ИКТ играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Особенно должно учитываться учителем эмоциональное воздействие информации. Если важно сконцентрировать внимание учеников на содержании предлагаемого материала, то сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие.

Подлинное усвоение любого учебного материала невозможно без активной деятельности воображения. В начальных классах у детей совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого, а также получает развитие творческое воображение. Очень большие изменения претерпевает мышление детей 7-10 летнего возраста. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. “В школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта, но интеллект претерпевает такое развитие, которое не проделывает больше ни память, ни восприятие”. Здесь особенно сказывается стимулирующая роль содержания и методов обучения, роль учителя. Исследования психологов показали, что при разной организации учебного процесса, в зависимости от разной методики и форм преподавания можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста. Все это определяет необходимость разработки новых систем методов обучения. На современном этапе развития органической основой должно стать использование ИКТ в начальной школе.

**1.3. Средства ИКТ в системе образования.**

В педагогической и специальной литературе приводятся различные классификации средств ИКТ, но всеми авторами выделяются аппаратные и программные средства производства информации. К аппаратным средствам относятся:компьютер, принтер**,** проектор**,** устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами **(**клавиатура, мышь и разнообразные устройства аналогичного назначения),устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон),управляемые компьютером устройства, внутриклассная и внутришкольная сети, аудио-видео средства.

Программные средства ИТ представляют собой индивидуальные или взаимосвязанные программные продукты для определенного типа компьютера. В настоящее время наиболее доступными и широко применяемыми в обучении программными средствами ИТ являются продукты корпорации Microsoft®. К программным средствам относятся: общего назначения и связанные с аппаратными(драйверы и.т.п.), источники информации (энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета), тренажеры, тестовые среды, электронные учебники.

**1.4. Отличие средств ИКТ от других технических средств обучения (ТСО).**

ИКТ обладают преимуществами по сравнению с бумажными и другими техническими средствами обучения:

1) мультимедийное предъявление материала даёт визуализацию целостного недоступного образа в удобном темпе, очередности и форме, что особенно эффективно на начальной стадии обучения;

2) навигация индивидуализирует обучение, незаменима для решения задач и повторения при подготовке к контролю;

3) производительность освобождает от рутины и формирует информационную культуру путём автоматизации: поиска в больших базах данных, вычисления, оформления результатов;

4) интерактив заменяет оперативную реакцию (консультацию) преподавателя и необходим при самообучении, индивидуальный тренинге и контроле с сохранением параметров и накапливанием результатов для обоснованной и объективной балловой оценки обучения.

5) коммуникативность посредством сети связывает с обучающимися, преподавателем, внешними консультантами, удалённым (уникальным, вредным) оборудованием.

2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

**2.1.Педагогические функции и возможности ИКТ.**

**Табл. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая функция** | **Возможности ИКТ** |
| *Мотивирующая* | Стимулировать творческую активность к изучению материала, поиску ответа |
| *Информационная* | Реализовать возможности информационных систем |
| *Функция управления учебной деятельностью* | Гибкость, адаптивность и учёт познавательных возможностей учащихся |
| *Формирующие навыки* | Тренировать |
| *Контролирующее - корректирующая* | Принимать любой способ ответа, включая свободно конструируемый, при этом правильность определяется на основе формального общего и поэлементного анализа (при наличии справочного оператора и системы коррекции ошибок) |

**2.2. Методы организации обучения с применением ИКТ.**

В практике обучения могут применяться четыре основных метода обучения с применением ИКТ: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский.

*Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения* предусматривают усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем и (или) ПК, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Применение этих методов с использованием ИКТ позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения.

*Проблемный метод обучения* использует возможности ИКТ для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

*Исследовательский метод обучения* обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

**2.3. Этапы подготовки урока с использованием ИКТ.**

Урок с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного урока. Единую структуру подобного урока выделить сложно, так как каждый урок индивидуален, что определяется рядом причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного урока, привязкой к аппаратным средствам информационных технологий, дидактическими возможностями программных средств, типом и качеством электронных ресурсов, ИКТ — компетенцией педагога. Выделяют следующие этапы подготовки урока с использованием ИКТ: [16]

**I**. *Концептуальный*

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки и т.п.

Формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.);

Выбор типа образовательных электронных ресурсов.

***II****. Технологический*

Выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся; выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

*III. Операциональный*

Осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов.

Для каждого этапа определяются: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

*IV. Педагогическая реализация*

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

**2.4. ИКТ-компетенции учителя начальных классов на различных этапах традиционного урока.**

Использование ИКТ возможно на разных этапах урока. Представляется рациональным выделение компонентов педагогической деятельности учителя начальных классов, являющихся новыми компетенциями в связи с внедрением ИКТ в образовательный процесс. В таблице 2 представлены компоненты ИКТ-компетенций учителя на различных этапах традиционного урока.

**Табл. 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание**  **педагогической**  **деятельности** | **Цели педагогической**  **деятельности** | **Условия достижения целей**  **(на основе**  **использования**  **компьютерной техники)** |
| Организационный | Демонстрация- презентация темы и целей урока | Подготовить учащихся к работе на уроке | 1. Доброжелательный эмоциональный настрой учителя и учащихся; 2. быстрое включение класса в деловой ритм за счет активизации познавательного интереса; 3. обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе за счет высокой мотивации |
| Проверка домашнего задания | Демонстрация правильного решения заданий, вызывающих затруднения, с помощью мульти-видеотехники, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос | Быстро выявить уровень знаний учащихся по предыдущей теме | 1. Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса одновременно; 2. публичное устранение типичных ошибок; 3. выявление «продвинутых» учащихся |
| Актуализация опорных знаний и способов деятельности уч-ся | Мотивирующие вопросы и задания на компьютере, подводящие к осознанию необходимости изучения темы; краткое обобщение- презентация по пройденному учебному материалу | Восполнить недостающие у уч-ся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий | 1. Формирование дидактической цели вместе с учащимися; 2. использование приемов организации деятельности учащихся по принятию цели |
| Формирование новых понятий, способов  деятельности | Предъявление ученикам через ИКТ основных понятий, и схем, таблиц, рисунков, анимации, видеофрагментов, иллюстрирующих особенности нового учебного материала | Предъявить новый учебный материал | Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний |
| Здоровьесбережение | физкультминутки, зарядки, в том числе с использованием ИКТ (презентации, CD-диски, содержащие текст физкультминутки, фото, видеоматериалы с демонстрацией образца упражнения) | Создать условия для сохранения здоровья уч-ся и учителя | Оперативное привлечение всех учащихся к процессу выполнения здоровьесберегающих мероприятий на уроке |
| Применение знаний, формирование умений | Предъявление ученикам через ИКТ вопросов и заданий, требующих мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений | Обучить способам мыслительной, учебно-познавательной деятельности по применению имеющихся знаний | 1. Использование различных способов закрепления знаний в игровой форме на компьютере; 2. обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с просьбой дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; 3. умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами |
| Контрольно-оценочный | Предъявление ученикам через ИКТ заданий разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний | Организация контроля и самоконтроля; воспитание способности к самооценке | 1. использование различных способов контроля и самоконтроля знаний в игровой форме на компьютере; 2. рецензирование работ учащихся с последующим ознакомлением результатов рецензирования на компьютере |

**2.5. Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе**

В соответствии с современными требованиями, представляется невозможным использование ИКТ на всех этапах урока сразу, это приведет к информационной и учебной перегрузке, а также физиологически не оправдано для учащихся начальной школы.

Учителю, который использует на своих уроках новые информационные технологии необходимо учитывать требования современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Для занятий с детьми допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о безопасности для здоровья детей. Важным показателем эффективности урока с использованием ИКТ является режим учебных занятий. Для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут, а для детей 7-10 лет - 15 минут. Количество уроков с применением ИКТ - не более 3-4 уроков в неделю.

Режим учебных занятий с использованием компьютерных средств представлен в таблице 3 (по Н. Т. Лебедевой).

**Табл. 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 - 4 |
| Длительность работы с компьютерами | 15 мин |
| Количество занятий в день | 1 |
| Гимнастика для глаз | 3-5 упражнений по 5 и более раз каждое |
| Физкультминутка на рабочем месте | 7-8 упражнений по 4-6 раз каждое |
| Длительность перерывов между занятиями | * 1. ин |

1. **Использования ИКТ на различных уроках.**

Как я уже отметила, что организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу), я тщательно продумываю, место и способ использования ИКТ.

Для меня применение ИКТ на уроках проходит по следующим направлениям:

1. использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических игр, разработка и применение готовых иллюстраций, таблиц по различным предметам, и т. д.);
2. проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Использование ИКТ не только позволяют повысить эффективность преподавания, но и более рационально использовать время и силы учителя. Как же это происходит? Где же ИКТ могут помочь современному учителю в его работе? Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта.

1. Подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к уроку окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.

Поэтому я разработала мультимедийные презентации и с успехом использую их на уроках как ознакомления с новым материалом, на уроках закрепления и обобщения, так и интегрированных уроках, контроле ЗУН. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды.

**1.На уроках русского языка.**

Наверное, многие согласятся, что многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Так как многие ученики с неродным русским языком не знают значения русских слов. После дошкольных учреждений дети приходят в школу с очень малым словарным запасом. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в из глазах пытливый огонёк жажды знаний? Всегда можно отыскать что-то интересное, увлекательное и занимательное в русском языке (словообразование, правописание шипящих, лексика и т.д.).

На уроках русского языка я столкнулась с проблемой запоминания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением и поэтому применяю разнообразные дидактические приёмы. Использую интересные рисунки, грамматические сказки, но хотелось найти такие приёмы, чтобы самые слабые ученики испытывали удовольствие от работы с этими словами. И здесь мне опять пришла на помощь презентация. Очень удобно использовать презентации при работе над сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдётся картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна. (Приложение 1)

**2.Математике.**

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка. В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, ребята должны научиться понимать задачу, поэтому учителю приходится рисовать иллюстрации, чертежи и рисунки к задаче, а это отнимает драгоценные учебные минуты, да и учителю приходится долго готовиться, чтобы сделать рисунок, а здесь достаточно щелчка мышки.(Приложение 2)

**3.Окружающем мире.**

На уроках окружающего мира картинки природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

**4.Уроках чтения.**

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

1. **Изобразительном искусстве и технологии.**

Презентацию также можно использовать на уроках изобразительного искусства: портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка и т.д. Образцы изделий и этапы работы по проектной деятельности на уроках технологии и т.д.

**4. Заключение.**

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых  важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной системы.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

1. обеспечить положительную мотивацию обучения;
2. проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
3. обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
4. усовершенствовать контроль знаний;
5. рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
6. обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**Литература:**

1. <http://festival.1september.ru> [Преподавание в начальной школе.](http://festival.1september.ru/subjects/15/) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
2. <http://school-russia.prosv.ru> [ФГОС начального общего образования и его реализация средствами УМК «Школа России». Методические рекомендации.](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575)
3. Волина В. Весёлая грамматика. М.: Олма-Пресс, 1999.
4. Игра школьника. М. Просвещение 1989.
5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 2003.
6. Николаева Л.П., Иванова И.В. Работа со словарными словами. М.: “Экзамен”,2008
7. О. Холодова “ Юным умникам и умницам” Москва 2007 год.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.
9. [Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах.](http://pedlib.ru/Books/1/0399/index.shtml) Кузнецова Е.В.

**Практическое использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.**

**1 класс.**

Деление слов на слоги и для переноса.

1. Словарные слова.
2. Слова предметы. Кто? Что?

**2 класс.**

1. Однокоренные слова.
2. Ребусы.

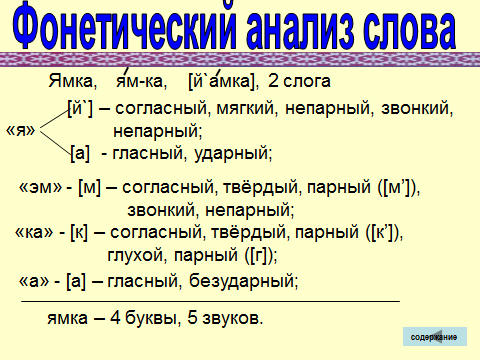


1. Загадки.
2. Измени слова М.р. в Ж.р. Игра «Превращения».



**3 класс.**

1. Фонетический анализ слова.



1. Состав слова.



1. Главные члены предложения.
2. Части речи.

**4 класс.**

1. Главные члены предложения.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Игра «Словесные превращения».

4.

1. Кроссворды.

