**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**MACMILLAN ACADEMY**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

**ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**

**ЯРАЛОВА К.Л.**

**ПОАСНИТЕЛЬРАЯ ЗАПИСКА**

Введение

Программа дополнительного образования Macmillaп Academy (далее - Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования. Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 NQ06-1844 и от 18.06.03 NQ28-02-484/16).

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» Eпglish World (М. Боуэн, л. Хокинг) Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностноориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. Этот УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе **универсальных учебных действий**. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, Т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение метапредметных результатов. В cocтaвe таких УУД выделяют три блока:

1 ) регулятивные (целеполагание, планиpование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

2) коммуникативные (планированиеуче6ного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);

3) познавательные

• общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),

• логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),

• действия постановки и решения про6лемы ( формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения про6лем: творческого и поискового характера).

Стандартом определено, что УУД формируются и развиваются средствами всех школьных предметов без исключения, при этом пpописано, какие УУД являются приоритетными в каждой отдельной предметной сфере. В соответствии с этим, данная Программа о6еспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

• общему речевому развитию обyчaющerocя: на основе формирования обобщенных линг- вистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состоояние и переживания; уважения интересов паpтнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излатать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Прогpаммы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

• планировать и осущecтвлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследоваания, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдеение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретаацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по пpoекту;

• участвовать в работе над долгосрочным npoектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе Масmillan Academy направвлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по аннглийскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образоовательного контекста для формирования УУД.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;

2) определить перечень метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;

4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

1) технологии деятельностного типа;

2) ситуативного тренинга;

3) компетентностных (жизненных) задач;

4) проектной технологии;

5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

1) В наиболее полной мере решение поставленных задач видится в обучении на основе технологий деятельностного типа. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

2) Среди технологий, методов и приемов развития УУД в начальной школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. ОН построен на предметном содержании и носит надпредметный характер. Типология ситуативного тренинга в начальной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

• ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;

• ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно прооводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

3) Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются вариантные типы задач. Например:

а) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

* на учет позиции партнера;

• на организацию и осуществление сотрудничества;

• на передачу информации и отображению предметного содержания.

б) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

• задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

• задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

• задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

• задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

с) при развитии регулятивных универсальных учебных действий можно использовать задачи:

• на планирование;

• на рефлексию;

• на ориентировку в ситуации;

• на прогнозирование;

• на целеполагание;

• на оценивание;

• на принятие индивидуального решения;

• на самоконтроль;

• на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения. Планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить. Подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

4) В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработтку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я -фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

5) В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательский интерес - качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность - это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ MACMILLAN ACADEMY**

Дополнительное языковое образование по Программе Macmillan Academy имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность. Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижеением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностраннному языку (английскому). Другая важная особенность обучения детей по Программе - его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта. Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

**НОВИЗНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ MACMILLAN ACADEMY**

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку (английскому) в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, требований Государственной программы города Москвы «Столичное образование», которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход в долгосрочной перспективе - на 11 уровнях обучения, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

• формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета

«Английский язык»;

• комплексность и многоступенчатость языкового обучения;

• подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;

• возможность использования индивидуальных «Портфелей достижений» как способов проверки ожидаемых результатов обучения в качестве одной из важных составляющих формирования школьного портфолио учащихся;

• тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;

• ИКТ -сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

**ФОРМЫ И РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ**

Рекомендуемое количество школьников в одной группе - 10-12 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу, например, обучение в Группе №1 (первый год обучения) ведется для учащихся 1 класса, в Группе №2 - для 2 класса и т. д. Уровень языковой подготовки на момент формирования групп может учитываться для деления их на подгруппы в случае, если количество школьников превышает рекомендованные значения.

Данные по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлены с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель и соотносятся с количеством часов, предусмотренным учебно-методическими комплектами, взятыми за основу Программы.

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | 1 | 2 раза | 2 | 68 |
| 1 | 1 | 2 раза | 2 | 68 |

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального, основного и среднего (полного) образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно- деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

**Метапредметные результаты. Начальная школа:**

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже иззвестно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конеччного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с цеелью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выыбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствиЙ.

**Выпускник начальной научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в соотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и друугих людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценнки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создаания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иноостранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-сuмволические действия:

• моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая) ;

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с вос- полнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Выпускник научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуаль-

ные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, своййствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения суущественных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетенттность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение сл уушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотруддничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтеррнативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задаачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, соовременных средств коммуникации.

**Выпускник научится:**

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решеения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудниичестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных заадач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по учебно методическому комплекту English world c метапредметными УУД в начальной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | Релевантные УУД |
| New words and speaking | Коммуникативные,регулятивные |
| Grammar | Познавательные |
| Grammar in conversation | Регулятивные,познавательные |
| Learning to learn | Коммуникативные,познавательные |
| Reading | Познавательные |
| Phonics | Познавательные |
| Listening | Коммуникативные,регулятивные |
| Writing skills | Познавательные |
| Class composition | Коммуникативные,познавательные,регулятивные |
| Project | Регулятивные,познавательные,коммуникативные |
| Portfolio | Регулятивные |

**Основное содержание оценки метапредметных результатов.**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в основной и старшей школе в рамках Программы является защита индивидуального проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

• Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированости познавательных учебных действий.

• Сформированость предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

• Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

• Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Практические занятия/час |
| 1 | Вводный раздел | 10 |
| 2 | Раздел 1.Цвета и игрушки | 4 |
| 3 | Раздел 2. В магазине | 4 |
| 4 | Раздел 3. Транспорт | 4 |
| 5 | Повторение материала разделов 1-3 | 1 |
| 6 | Проектная работа «Мои игрушки»  Портфель достижений. Разделы 1-3 | 1 |
| 7 | Раздел 4. Описание человека | 4 |
| 8 | Раздел 5. Еда | 4 |
| 9 | Раздел 6. Природа | 4 |
| 10 | Повторение материала разделов 4-6 | 1 |
| 11 | Проектная работа «Мой сад»  Портфель достижений. Разделы 4-6 | 1 |
| 12 | Промежуточное тестирование | 1 |
| 13 | Раздел 7. Мой дом | 4 |
| 14 | Раздел 8. Моя семья | 4 |
| 15 | Раздел 9.Что я люблю | 4 |
| 16 | Повторение материала разделов-7-9 | 1 |
| 17 | Проектная работа «Моя семья»  Портфель достижений. Разделы 7-9 | 1 |
| 18 | Раздел 10. Что я умею | 4 |
| 19 | Раздел 11. Погода | 4 |
| 20 | Раздел 12. Что я сейчас делаю | 4 |
| 21 | Повторение материала разделов 10-12 | 1 |
| 22 | Проектная работа «Погода»  Портфель достижений. Разделы 10-12 | 1 |
| 23 | Итоговое тестирование | 1 |

Итого 68 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ-1-ЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок № | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | Домашнее задание | | Дополни-тельные средства обучения |
| Фонетика и  орфография | Лексика и разговорные выражения | Грамматика | | Чтение | Аудирова-  ние | | Говорение | | Письмо | |
| Welcome Unit *Hello!*  Тема «Приветствие и прощание» Количество часов: 17 | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Научить здороваться и прощаться.  Научить представлять себя собеседнику. |  | *Hello!*  *Goodbye!* | | *I’m* [имя]. |  | Упр. 1, 3 с. 4 | | Упр. 2 с. 4 | |  | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM |
| 2 | Повторить буквы / познакомить с буквами *a*–*f* и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии. | /eɪ/ /bi:/ /si:/ /di:/  /i:/ /ef/ | Слова, начинающиеся с букв *a*–*f*: *apple, bag, cat, dog, egg, fish* | |  |  | Упр. 1, 2 с. 5 | |  | | Упр. 3 с. 5: *a, b* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 1–6 |
| 3 | Повторить буквы / познакомить с буквами *g*–*l* и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии. | /dʒi:/ /eɪtʃ/  /aɪ/ /dʒeɪ/  /keɪ/ /el/ | Слова, начинающиеся с букв *g*–*l*: *girl, hat, insect, jug, kitten, lemon* | |  |  | Упр. 1 c. 6 | | Упр. 2 c. 6 | | Упр. 3 c. 6: *c, d* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 7–12 |
| 4 | Повторить буквы / познакомить с буквами *m*–*s* и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии. | /em/ /en/  /əʊ/ /pi:/  /kju:/ /ɑ:/  /es/ | Слова, начинающиеся с букв *m*–*s*:  *man, nut, orange, pen, queen, red, sun* | |  |  | Упр. 1 c. 7 | | Упр. 2 c. 7 | | Упр. 3 c. 7: *e, f* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 13–19 |
| 5 | Повторить буквы / познакомить с буквами *t*–*z*  и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.  Развивать навыки каллиграфии. | /ti:/ /ju:/ /vi:/  /ˈdʌbəl ju:/  /eks/ /waɪ/  /zed/ | Слова с буквами *t*–*z*: *taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra* | |  |  | Упр. 1 c. 8 | | Упр. 2 c. 8 | | Упр. 3 c. 8: *g, h* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 20–26 |
| 6 | Повторить английский алфавит от *А* до *Z* и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности.  Развивать навыки каллиграфии. |  | Весь алфавит с изученными словами | |  |  | Упр. 1, 2 с. 9 | |  | | Упр. 3 с. 9: *I, j* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 1–26 |
| 7 | Познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра.  Развивать навыки каллиграфии. |  | *black, blue, green, red, yellow, white* | |  | Упр. 1 с. 10 | Упр. 2 с. 10 | |  | | Упр. 3 с. 10: *k, l* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 18, 25, 146–149 |
| 8 | Закрепить знание лексики, обозначающей цвета спектра.  Развивать навыки каллиграфии. |  | *black, blue, green, red, yellow, white* | |  | Упр. 1 с. 11 | Упр. 2 с. 11 | | Упр. 2 с. 11 | | Упр. 3 с. 11: *m, n* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 18, 25, 146–149 |
| 9 | Закрепить знание английского алфавита.  Развивать навыки каллиграфии. |  |  | |  |  | Упр. 1 с. 12 | | Упр. 2 с. 12 | | Упр. 3 с. 12: *o, p* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки 1–26 |
| 10 | Закрепить умение здороваться и представлять себя собеседнику.  Развивать навыки каллиграфии. |  | *Hi!* | | *I’m* [имя] |  | Упр. 1 с. 13 | | Упр. 2 с. 13 | | Упр. 3 с. 13: *q, r* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM |
| 11 | Познакомить с количественными числительными 1–5. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра.  Развивать навыки каллиграфии. |  | *one, two, three, four, five*  *box, cat, girl, umbrella, van* | |  |  | Упр. 1, 2 с. 14 | | Упр. 3 с. 14 | | Упр. 4 с. 14: *s, t* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки с цифрами 1–5 |
| 12 | Закрепить знание количественных числительных 1–5.  Развивать навыки каллиграфии. |  | *one, two, three, four, five*  *apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window* | |  |  |  | | Упр. 1, 2 с. 15 | | Упр. 3 с. 15: *u, v* | |  | | Карточки с цифрами 1–5 |
| 13 | Познакомить с количественными числительными 6–10. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра, и количественные числительные 1–5.  Развивать навыки каллиграфии. |  | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *black, blue, green, red, yellow*  *cat, lemon, pen, taxi, zebra* | |  |  | Упр. 1, 2 с. 16 | | Упр. 3 с. 16 | | Упр. 4 с. 16: *w, x* | |  | | Аудио-СD или DVD-ROM  Карточки с цифрами 1–10 Карточки 18, 25, 146–148 |
| 14 | Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10.  Развивать навыки каллиграфии. |  |  | |  |  |  | | Упр. 1, 2 с. 17 | | Упр. 3 с. 17: *y, z* | |  | | Карточки с цифрами 1–10 |
| 15 | Повторить английский алфавит.  Развивать навыки каллиграфии. |  | Весь алфавит с изученными словами | |  |  | Упр. 1, 2 с. 18 | | Упр. 1 с. 18 | | Упр. 3 с. 18: *box, cat, pen* | |  | | Аудио-CD или DVD-ROM |
| 16 | Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10. |  | *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window* | |  |  | Упр. 1, 2 с. 19 | | Упр. 1, 3 с. 19 | | Упр. 4 с. 19: *sun, dog, taxi* | |  | | Аудио-CD или DVD-ROM |
| 17 | Познакомить с постоянными героями сквозной истории.  Повторить в игре лексику раздела *Hello!* |  | Семья: *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan*  Забавные человечки: *Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin*  Сказочные герои: *Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody*  Лексика раздела | |  | сс. 20, 21 |  | | сс. 20–23 | |  | |  | | Карточки 42, 43, 51, 52, 150–158 |
| Unit 1 *Hello, Mr Jolly!* Тема «Знакомство» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | *Speaking*  Научить спрашивать имя собеседника и называть свое имя.  Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет  / животное и его цвет. |  | *teddy, boat, car*  *pink, purple, orange*  *Hi!*  *Wow!* | | *What’s your name?*  *My name’s…*  *Is it a…?*  *It’s a…*  *It’s* [прилагательное, обозначающее цвет]. | Упр. 2 с. 25 | | Упр. 1 с. 24  Упр. 2, 3 с. 25 | |  | |  | | РТ1 сс. 2, 3  1 **Рабочая тетрадь** | Аудио-CD  DVD-ROM  Постер 1 Карточки 27–32, 150–152 |
| 19 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *ball, boat, car, cat ,dog, doll, plane, teddy*  *blue, orange, pink, purple, red, white*  *Yes. No.* | | *Is it a…?*  *It’s a…*  *It’s* [прилагательное, обозначающее цвет]. | Упр. 1 с. 26 | |  | | Упр. 1, 2 с. 26 | |  | | РТ с. 4 | Аудио-CD  DVD-ROM  Карточки 3, 4, 27–29 |
| 20 | *Grammar in conversation*  Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя. |  | *round*  *we go*  *What’s your name?*  *My name’s…* | |  | Упр. 1 с. 27 | | Упр. 1, 2, 4 с. 27 | | Упр. 2, 3 с. 27 | |  | | РТ с. 5  ТГ2 с.  2 Тетрадь по грамматике | Аудио-CD  DVD-ROM |
| 21 | *Reading*  Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения. |  | *boy, girl, computer, game, doll, train, ball*  *big, small*  *very* | | *It is a…*  *It is* [прилагательное]. | Текст *A Toy Shop* с. 28  Упр. 1 с. 29 | | Текст *A Toy Shop* с. 28 | |  | |  | | РТ с. 6  ТГ с.  С3с. 1  3 Словарь | Аудио-CD  Карточки 27–29, 33–38 |
| 22 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной *а* в закрытом слоге  Звук /æ/ | Односложные слова вида CVC: *cat, fan, hat, man, mat, van* | | Изучаемые в разделе 1 структуры | Упр. 1, 2 с. 29 | | *Mr Jolly’s box* c. 29  Упр. 2 с. 29  Упр. 1, 2 с. 30 | | Упр. 2 с. 30 | |  | | РТ с. 7 | Аудио-CD  DVD-ROM  Карточка 152 |
| 23 | *Writing*  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации. |  | Активная лексика раздела 1 | | *It’s a…*  *It’s* [прилагательное, обозначающее цвет]. | *Dan’s box* с. 31 | |  | |  | | Упр. 1 с. 31 | | РТ с. 8, 9\*  ТГ с.  С с. 1  **\* Часть упражнений может быть выполнена в классе.** | DVD-ROM Карточки 27, 28, 34, 37 |
| Дополнительно: *Check-up 1* РТ сс. 10, 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 *Mr Jolly’s Shop* Тема «В магазине игрушек» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | *Speaking*  Научить вести диалог-расспрос  о животных / предметах. |  | *Mum, Dad*  *bag, book, kitten, pencil, rabbit* | | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *What is it? It’s a…*  *It’s* [прилагательное]. | Упр. 2 с. 33 | | Упр. 1–3 сс. 32, 33 | | Упр. 3 с. 33 | |  | | РТ сс. 12, 13 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 2 Карточки 2, 11, 39–43,  150–152 |
| 25 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl*  *What is it?* | | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *It isn’t a… It’s a…* | Упр. 1, 2 с. 34 | |  | | Упр. 1, 2 с. 34 | |  | | РТ с. 14 | DVD-ROM Карточки 2, 11, 39–43 |
| 26 | *Grammar in conversation*  Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур. |  | *car, train, dog, frog, rat, cat*  *Look!*  *Listen!*  *What is it?* | | *Is it a…? Yes, it is. / No, it isn’t.* | Упр. 1 с. 35 | | Упр. 1, 2, 4 с. 35 | | Упр. 3 с. 35 | |  | | РТ с. 15 | Аудио-CD DVD-ROM  Карточки 27–29, 34–38 |
| 27 | *Reading*  Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения. |  | *rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair What is it?* | | *It is a…*  *Is it a…?*  *It is* [прилагательное, обозначающее цвет]. | Текст *At school* с. 36  Упр. 1 с. 37 | | Текст *At school* с. 36 | |  | |  | | РТ с. 16  ТГ с.  С с. 2 | Аудио-CD  Карточки 2, 16, 39, 40–48 |
| 28 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной *е* в закрытом слоге  Звук /e/ | Односложные слова вида CVC: *pen, hen, ten, red, bed* | | Изучаемые в разделе 2 структуры | Упр. 1, 2 с. 37 | | *Mr Jolly’s box* c. 37  Упр. 2 с. 37  Упр. 1, 2 с. 38 | | Упр. 3 с. 38 | |  | | РТ с. 17 | Аудио-CD DVD-ROM  Карточки с активной лексикой раздела на выбор учителя |
| 29 | *Writing*  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации. |  | Активная лексика раздела 2 | | *It is a…*  *It is*… | *Dan’s box* с. 39 | | Упр. 1 с. 39 | |  | |  | | РТ сс. 18, 19\*  ТГ с.  С с. 2 | DVD-ROM Карточки 2, 16, 39, 40, 44–48 |
| Дополнительно: *Check-up 2* РТ сс. 20. 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 *Good morning!* Тема «Приветствие» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | *Speaking*  Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах.  Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета. |  | *Good morning / afternoon!*  *How are you? I’m fine, thank you.*  *taxi, lorry, bike*  *umbrella, Grandma, Grandpa* | | *It is a / an…*  *It is / isn’t a* [цвет + существительное]. | Упр. 2 с. 41 | | Упр. 1–3 сс. 40, 41 | | Упр. 3 с. 41 | |  | | РТ сс. 22, 23 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 3  Карточки 20, 21, 49–52 |
| 31 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *taxi, lorry, bike, van, train, car*  *apple, egg, orange, umbrella* | | Артикль *a / an*  *It is a / an…*  *It is / isn’t a* [цвет + существительное].  *It isn’t* [цвет]. |  | |  | | Упр. 1, 2 с. 42 | |  | | РТ с. 24 | DVD-ROM Карточки 1, 5, 9, 15, 21, 22, 49, 50 |
| 32 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог-приветствие  с использованием типичных фраз английского речевого этикета. |  | *Good morning / afternoon!*  *How are you? I’m fine, thank you. / I’m vey well, thank you.* | |  | Упр. 1 с. 43 | | Упр. 1, 2, 4 с. 43 | | Упр. 2, 3 с. 43 | |  | | РТ с. 25 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 33 | *Reading*  Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения. |  | *ship, plane, bus, motorbike*  *brown, grey*  *fast, slow* | | *It is* [прилагательное].  *It is a* [цвет + прилагательное]. | Текст *Fast and slow* с. 44  Упр. 1 с. 45 | | Текст *Fast and slow* с. 44 | |  | |  | | РТ с. 26  ТГ с.  С с. 3 | Аудио-CD  Карточки 20, 21, 49–58 |
| 34 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной *i* в закрытом слоге  Звук /ɪ/ | Односложные слова вида CVC: *bin, tin, pin, fig, wig* | | Изучаемые в разделе 3 структуры | Упр. 1, 2 с. 45 | | *Mr Jolly’s box* c. 45  Упр. 2 с. 45  Упр. 2, 3 с. 46 | | Упр. 1 с. 46 | |  | | РТ с. 27 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 35 | *Writing*  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации. |  | Активная лексика раздела 3 | | *It is a* [цвет + существительное].  *It is* [прилагательное]. |  | |  | |  | | Упр. 1 с. 47 | | РТ сс. 28, 29\*  ТГ с.  С с. 3 | DVD-ROM Карточки 20, 22, 49, 50, 53–56 |
| Дополнительно: *Check-up 3* РТ сс. 30, 31 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | *Revision 1*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3. |  | Лексика и грамматика разделов 1–3 | | | Упр. 4 с. 48 | |  | | Упр. 1–3 с. 48 | |  | | Тест 1  (см. интернет-сайт раздел *For Teachers*) |  |
| 37 | Проект 1 *Toys*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 49 | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | *Portfolio 1* и *Diploma 1*  Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 129, 130 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 *Bella and Biffo* Тема «Я и мои друзья» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | *Speaking*  Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения. |  | *pretty, happy, sad*  *princess, clown, balloon* | *I am…*  *He / She is…*  *Is he / she…? Yes, he / she is. No, he / she isn’t.*  *I’m* [прилагательное]. | | Упр. 2 с. 51 | | Упр. 2, 3 с. 51 | | Упр. 1 с. 50  Упр. 3 с. 51 | |  | | РТ сс. 32, 33 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 4  Карточки 59–61 |
| 40 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *happy, sad* | *He’s / She’s…*  *Is he / she…? Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.* | | Упр. 1, 2 с. 52 | |  | | Упр. 1, 2 с. 52 | |  | | РТ с. 34 | DVD-ROM Карточки 150–154 |
| 41 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  |  | *I’m…*  *Am I…? Yes, you are. / No, you aren’t.* | | Упр. 1, 2 с. 53 | | Упр. 1–3 с. 53 | | Упр. 1–4 с. 53 | |  | | РТ с. 35 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 42 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *clown, snake*  *short, fat, old, long, thin, new, funny* | *I’m…*  *He’s…*  *He isn’t…* | | Стихотворения *Jimbo* и *Ned, the snake* с. 54  Упр. 1 с. 55 | | Стихотворения *Jimbo* и *Ned, the snake* с. 54 | |  | |  | | РТ с. 36  ТГ с.  С с. 5 | Аудио-CD  Карточка 60 |
| 43 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной *o* в закрытом слоге  Звук /ɔ/ | Односложные слова вида CVC: *dog, for, log, fox, box* | Изучаемые в разделе 4 структуры | | Упр. 1, 2 с. 55 | | *Mr Jolly’s box* c. 55  Упр. 2 с. 55  Упр. 2 с. 56 | | Упр. 1, 2 с. 55  Упр. 1, 3 с. 56 | |  | | РТ с. 37 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 44 | *Writing*  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации. |  | Активная лексика раздела 4 | *I am…*  *I’m…* | | Упр. 1, 3 с. 57 | | Упр. 2, 4 с. 57 | | Упр. 2, 4 с. 57 | | Упр. 1, 3 с. 57 | | РТ сс. 38, 39\*  ТГ с.  С с. 5 | Аудио-CD DVD-ROM |
| Дополнительно: *Check-up 4*  РТ сс. 40, 41 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 *Mrs Goody and Pirate Jack* Тема «Покупки в магазине» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | *Speaking*  Научить вести диалог при совершении покупок в магазине. |  | Числительные 1–10  *ice cream, lollipops, cakes, sweets* | Окончание *-s*  множественного  числа имен  существительных  *How many …s are there? There are* [числительное] *…s.* | | Упр. 2 с. 59 | | Упр. 2, 3 с. 59 | | Упр. 1 с. 58  Упр. 3 с. 59 | |  | | РТ сс. 42, 43 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 5  Карточки 63–66, 150–156 |
| 46 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | Исчисляемые существительные во множественном числе | Окончание *-s*  множественного  числа имен  существительных  *How many …s are there? There are* [числительное] *…s.* | | Упр. 1, 2 с. 60 | |  | | Упр. 1, 2 с. 60 | |  | | РТ с. 44 | DVD-ROM |
| 47 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе Существительные, обозначающие цвет | Окончание *-s*  множественного  числа имен  существительных  *How many …s are there? Are there…?*  *There is one…*  *Is there one…?* | |  | | Упр. 1, 2, 4 с. 61 | | Упр. 2–4 с. 61 | |  | |  | Аудио-CD DVD-ROM  Карточка 64 |
| 48 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons* | *How many …s are there?* | | История в картинках *Grandpa’s shop* с. 62  Упр. 1 с. 63 | |  | |  | | Упр. 1 с. 63 | | РТ с. 46  ТГ с.  С с. 6 | Карточки 1, 12, 67–73 |
| 49 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Правило чтения гласной *u* в закрытом слоге  Звук /ʌ/ | Односложные слова вида CVC: *jug, mug, bug, bus, sun, nut* | Изучаемые в разделе 5 структуры | | Упр. 1, 2 с. 63 | | *Mr Jolly’s box* c. 63  Упр. 2 с. 63  Упр. 1–3 с. 64 | | Упр. 1, 2 с. 63 | |  | | РТ с. 47 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 50 | *Writing*  Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации. |  | Активная лексика раздела 5 | *What is it?*  *Is it a…?* | | Упр. 1 с. 65 | |  | |  | | Упр. 1 с. 65 | | РТ сс. 48, 49\*  ТГ с.  С с. 6 | DVD-ROM |
| Дополнительно: *Check-up 5* РТ сс. 50, 51 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 *Happy birthday!*  Тема «День рождения» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | *Speaking*  Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст. |  | *bird, flower, tree, fish, frog, present, card*  *How old are you?* | *We’re / They’re…* | | Упр. 2 с. 67 | | Упр. 2, 3 с. 67 | | Упр. 1 с. 66  Упр. 3 с. 67 | |  | | РТ сс. 52, 53 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 6  Карточки 6, 74–79 |
| 52 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *bird, flower, frog, fish, present, card*  Лексика предыдущих разделов | *We’re / They’re…* | | Упр. 1, 2 с. 68 | |  | | Упр. 1, 3 с. 68 | | Упр. 3 с. 68 | | РТ с. 54 | DVD-ROM |
| 53 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | *How old are you? I’m…* | *Are you…? Yes, we are. / No, we aren’t.*  *They’re…* | | Упр. 1 с. 69 | | Упр. 1, 2, 4 с. 69 | | Упр. 2, 3 с. 69 | |  | | РТ с. 55 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 54 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *sun, pond, sky, cloud, garden, mouse*  *noisy* | *They are…*  *Yes/ No questions* | | Текст *The garden* с. 70  Упр. 1 с. 71 | | Текст *The garden* с. 70  Упр. 2 с. 71 | |  | |  | | РТ с. 56  ТГ с.  С с. 7 | Аудио-CD  Карточки 6, 56, 74–76, 79–83 |
| 55 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание *sh*  Звук /ʃ/ | *shop, ship, fish, shell, dish* | Изучаемые в разделе 6 структуры | | Упр. 1, 2 с. 71 | | *Mr Jolly’s box* c. 71  Упр. 2 с. 71  Упр. 2, 3 с. 72 | | Упр. 1, 4 с. 72 | |  | | РТ с. 57 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 56 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 6 | *There are…*  *They are…*  *It is…* | | Упр. 1 с. 73 | |  | | Упр. 1, 2 с. 73 | | Упр. 1, 2 с. 73 | | РТ сс. 58, 59\*  ТГ с.  С с. 7 | DVD-ROM Предметы школьн. обихода |
| Дополнительно: *Check-up 6* РТ сс. 60, 61 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | *Revision 2*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6. |  | Лексика и грамматика разделов 4–6 | | | Упр. 1, 3 с. 74 | | Упр. 1 с. 74 | | Упр. 2 с. 74 | |  | | Тест 2  (см. интернет-сайт раздел *For Teachers*) |  |
| 58 | Проект 2 *A garden*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 75 | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | *Portfolio 2* и *Diploma 2*  Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 131, 132 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 *Where is King Tub?*  Тема «Мой дом» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | *Speaking*  Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей. |  | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown* | *Where is…?*  *Where are…?* | | Упр. 2 с. 77 | | Упр. 1–3 сс. 76, 77 | | Упр. 1, 3 сс. 76, 77 | |  | | РТ сс. 63, 63 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 7  Карточки 84–90, 93, 157 |
| 61 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown* | Предлоги места *in, on, under*  *Where’s…?*  *Where are…?* | | Упр. 1, 2 с. 78 | |  | | Упр. 1, 2 с. 78 | |  | | РТ с. 64 | DVD-ROM Карточки 85–88 |
| 62 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | Лексика предыдущих разделов | Предлоги места *in, on, under*  *Where’s…?*  *Where are…?*  *Are they…?* | | Упр. 1 с. 79 | | Упр. 1, 2, 4, 5 с. 79 | | Упр. 2, 3, 5 с. 79 | |  | | РТ с. 65 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 63 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *sofa, chair, cushion, TV, children* | *Where is…?*  *Where are…?*  *He / She / It is…*  *They are in / on / under…* | | Текст *A game* с. 80  Упр. 1 с. 81 | | Текст *A game* с. 80 | |  | |  | | РТ с. 66  ТГ с.  С с. 9 | Аудио-CD  Карточки 91–95 |
| 64 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание *ch*  Звук /tʃ/ | *chip, chop, chair, lunch, munch* | Изучаемые в разделе 7 структуры | | Упр. 1, 2 с. 81 | | *Mr Jolly’s box* c. 81  Упр. 2 с. 81  Упр. 1, 2 с. 82 | | Упр. 3 с. 82 | |  | | РТ с. 67 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 65 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 7 | *Where is…?*  *Where are…?*  Предлоги места *in, on, under* | | *Dan’s box* с. 83 | | Упр. 1 с. 83 | |  | | Упр. 2 с. 83 | | РТ сс. 68, 69\*  ТГ с.  С с. 9 | DVD-ROM Карточки 20, 22, 27, 34–38, 49, 50, 53–56 |
| Дополнительно: *Check-up 7* РТ сс. 70, 71 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 *This is my family*  Тема «Моя семья» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | *Speaking*  Научить вести диалог-расспрос о семье. |  | *family, mother, father, brother, sister, space rocket*  *little* | *I’ve got…*  *You’ve got…*  *I haven’t got…*  *Have you got…?* | | Упр. 2 с. 85 | | Упр. 1–3 сс. 84. 85 | | Упр. 1, 3 сс. 84. 85 | |  | | РТ сс. 72, 73 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 8  Карточки 96–101 |
| 67 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *family, mother, father, brother, sister*  *Who’s this? This is my brother.* | *I’ve got a…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* | | Упр. 1, 2 с. 86 | |  | | Упр. 1, 2 с. 86 | |  | | РТ с. 74 | DVD-ROM Карточки 29, 101 |
| 68 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | *family, mother, father, brother, sister*  *Who’s this?*  *How about you?* | *I’ve got…*  *Have you got a…? Yes, I have. / No, I haven’t.* | | Упр. 1 с. 87 | | Упр. 1, 2, 4 с. 87 | | Упр. 2, 3, 5 с. 87 | |  | | РТ с. 75 | Аудио-CD DVD-ROM  Карточки 96–99 |
| 69 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed* | *I have got…* | | Текст *My room* с. 88  Упр. 1 с. 89 | | Текст *My room* с. 88 | |  | |  | | РТ с. 76  ТГ с.  С с. 10 | Аудио-CD  Карточки 102–106 |
| 70 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание *th*  Звук /ð/ | *father, mother, brother*  *the*  *this, they, there* | Изучаемые в разделе 8 структуры | | Упр. 1, 2 с. 89 | | *Mr Jolly’s box* c. 89  Упр. 2 с. 89  Упр. 2–4 с. 90 | | Упр. 1 с. 90 | |  | | РТ с. 77 | Аудио-CD DVD-ROM  Карточки 96–98 |
| 71 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 8 | *I have got…* | | *Dan’s box* с. 91 | |  | | Упр. 1 с. 91 | | Упр. 2 с. 91 | | РТ сс. 79, 79\*  ТГ с.  С с. 10 | DVD-ROM Карточки 91–95, 104–106 |
| Дополнительно: *Check-up 8* РТ сс. 80, 81 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 *Miss Silver*  Тема «Любимая еда» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | *Speaking*  Развивать навык ведения диалога-расспроса. |  | Количественные числительные 11–20  *space woman* | *She’s got…*  *I like…* | | Упр. 2 с. 93 | | Упр. 1–3 сс. 92, 93 | | Упр. 1, 3 сс. 92, 93 | |  | | РТ сс. 82, 83 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 9  Карточки 158 + с числительными |
| 73 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | Лексика предыдущих разделов | *He’s got…*  *She’s got…*  *Has he / she got…? Yes, he / she has. / No, he / she hasn’t.* | | Упр. 1, 2 с. 94 | |  | | Упр. 1, 2 с. 94 | |  | | РТ с. 84 | DVD-ROM Карточки 27–29, 34–38, 101 |
| 74 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | *bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers* | *I like* [существительное во множественном числе].  *How about you?* | | Упр. 2 с. 95 | | Упр. 2, 3 с. 95 | | Упр. 1, 3, 4 с. 95 | |  | | РТ с. 85 | DVD-ROM Карточки 67–73 |
| 75 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *hair, eyes, glasses, space suit*  *tall, silver* | *She has got…*  *I like…* | | Стихотворения *The space woman* и *I like…* с. 96  Упр. 1 с. 97 | | Стихотворения *The space woman* и *I like…* с. 96 | |  | | Упр. 2 с. 97 | | РТ с. 86  ТГ с.  С с. 11 | Аудио-CD  Карточки 67–73 |
| 76 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание *th*  Звук /θ/ | *thin, thick, bath, path, three, thirteen* | Изучаемые в разделе 9 структуры | | Упр. 1, 2 с. 97 | | *Mr Jolly’s box* c. 97  Упр. 2 с. 97  Упр. 2, 3 с. 98 | | Упр. 1, 4 с. 98 | |  | | РТ с. 87 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 77 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 9 | *I like…* | | *Dan’s box* с. 99  Упр. 1 с. 99 | | Упр. 2 с. 99 | | Упр. 2 с. 99 | | Упр. 1 с. 99 | | РТ сс. 88, 89\*  ТГ с.  С с. 11 | Аудио-CD DVD-ROM |
| Дополнительно: *Check-up 9* РТ сс. 90, 91 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | *Revision 3*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9. |  | Лексика и грамматика разделов 7–9 | | | Упр. 1, 3 с. 100 | |  | | Упр. 1, 2 с. 100 | |  | | Тест 3  (см. интернет-сайт раздел *For Teachers*) |  |
| 79 | Проект 3 *My family*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 101 | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | *Portfolio 3* и *Diploma 3*  Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 133, 134 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 *The space rocket*  Тема «Мир вокруг меня» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | *Speaking*  Развивать навык ведения диалога-побуждения к действию. |  | *look, come, go, jump, fly, sit*  *moon, space suit* | *can*  Повелительное наклонение | | Упр. 2 с. 103 | | Упр. 1–3 сс. 102, 103 | | Упр. 1, 3 сс. 102, 103 | |  | | РТ сс. 92, 93 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 10  Карточки 110–116 |
| 82 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *draw, jump, fly, sing, read, write* | *can*  Повелительное наклонение | | Упр. 1, 2 с. 104 | |  | | Упр. 1, 2 с. 104 | |  | | РТ с. 94 | DVD-ROM Карточки 110–115, 117–119 |
| 83 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | *road*  *cross, go*  *Stop! Look! Listen! Wait!*  *Stand up! Sit down! Turn around!*  *All right.* | *can*  Повелительное наклонение | | Упр. 2 с. 105 | | Упр. 1, 2, 4 с. 105 | | Упр. 2, 3 с. 105 | |  | | РТ с. 95 | Аудио-CD DVD-ROM  Карточки 3, 4, 6, 11, 74, 76 |
| 84 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *Earth, star, see*  *live, see, count*  *hot, beautiful* | *can*  Повелительное наклонение | | Текст *The Earth and the sky* с. 106  Упр. 2 с. 107 | | Текст *The Earth and the sky* с. 106 | |  | | Упр. 1, 2 с. 107 | | РТ с. 96  ТГ с.  С с. 13 | Аудио-CD  Карточки 101, 116, 120–123 |
| 85 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание *ng*  Звук /ŋ/ | *king, ring, wing*  *sing* | *can*  Повелительное наклонение | | Упр. 1, 2 с. 107 | | *Mr Jolly’s box* c. 107  Упр. 2 с. 107  Упр. 1, 2 с. 108 | | Упр. 1, 4 с. 98 | |  | | РТ с. 97 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 86 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 10 | *can*  Повелительное наклонение | | *Dan’s box* с. 109  Упр. 1 с. 109 | |  | |  | | Упр. 1 с. 109 | | РТ сс. 98, 99\*  ТГ с.  С с. 13 | DVD-ROM |
| Дополнительно: *Check-up 10* РТ сс. 100, 101 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 11 *Up in space*  Тема «Погода» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | *Speaking*  Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде. |  | *hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing*  *What’s the weather like? It’s…* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях c местоимениями *I, you, we* | | Упр. 2 с. 111 | | Упр. 1–3 сс. 110, 111 | | Упр. 1, 3 сс. 110, 111 | |  | | РТ сс. 102, 103 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 11  Карточки 123–129 |
| 88 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях c местоимениями *I, you* | | Упр. 1, 2 с. 112 | |  | | Упр. 1, 2 с. 112 | |  | | РТ с. 104 | DVD-ROM Карточки 130–132 |
| 89 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | Активная лексика раздела 10 | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях c местоимениями *I, you* | | Упр. 1 с. 113 | | Упр. 1, 2, 4 с. 113 | | Упр. 2, 3 с. 113 | |  | | РТ с. 105 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 90 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *kite, sunglasses, snowman*  *hold, eat, play*  *What are you doing?* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях | | Текст *What are you doing?* с. 114  Упр. 1 с. 115 | | Текст *What are you doing?* с. 114 | |  | |  | | РТ с. 106  ТГ с.  С с. 14 | Аудио-CD  Карточки 110–115, 123–129, 133–138 |
| 91 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Сдвоенная *ll* в конце слова  Звук /l/ | *bell, well, hill, doll, ball, wall, shell* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях | | Упр. 1, 2 с. 115 | | *Mr Jolly’s box* c. 115  Упр. 2 с. 115  Упр. 1, 2 с. 115 | | Упр. 3 с. 115 | |  | | РТ с. 107 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 92 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 11  *What are you doing?* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях | | *Dan’ box* с. 117  Упр. 1, 2 с. 117 | |  | |  | | Упр. 1, 2 с. 117 | | РТ сс. 108, 109\*  ТГ с.  С с. 14 | DVD-ROM |
| Дополнительно: *Check-up 11* РТ сс. 110, 111 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 12 *Welcome home!*  Тема «День рождения» Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | *Speaking*  Развивать навык ведения диалога этикетного характера. |  | *jumping, laughing, singing*  *loudly*  *party* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях c местоимениями *he, she, they* | | Упр. 2 с. 119 | | Упр. 1–3 сс. 118, 119 | | Упр. 1, 3 сс. 118, 119 | |  | | PT cc. 112, 113 | Аудио-CD DVD-ROM  Постер 12  Карточки 139–141 |
| 94 | *Grammar*  Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. |  | *laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях c местоимениями *he, she, it, we, they* | | Упр. 1, 2 с. 120 | |  | | Упр. 1, 2 с. 120 | |  | | РТ с. 114 | DVD-ROM Карточки 111–115, 136–138 |
| 95 | *Grammar*  *in conversation*  Закрепить умение вести диалог  с использованием изучаемых грамматических структур. |  | *loudly, quietly, quickly, slowly*  *Let’s…* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях c местоимениями *he, she, it, they* | | Упр. 1, 2 с. 121 | | Упр. 2, 3 с. 121 | | Упр. 3, 4 с. 121 | |  | | РТ с. 115 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 96 | *Reading*  Формировать основные навыки чтения. |  | *orange juice*  *drink, open, walk* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях | | История в картинках  *A birthday party for Pete* c. 122  Упр. 1 с. 123 | | История в картинках  *A birthday party for Pete* c. 122 | |  | |  | | РТ с. 116  ТГ с.  С с. 15 | Карточки 111–115, 136–138, 142–145 |
| 97 | *Phonics*  *Listening*  Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. | Буквосочетание *ck*  Звук /k/ | *sack, sock, duck*  *kick*  *Quack!* | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях | | Упр. 1, 2 с. 123 | | *Mr Jolly’s box* c. 123  Упр. 2 с. 123  Упр. 1, 2 с. 124 | |  | |  | | РТ с. 117 | Аудио-CD DVD-ROM |
| 98 | *Writing*  Формировать навыки письменной речи с опорой на образец. |  | Активная лексика раздела 12 | Грамматическое время *present continuous* в утвердительных предложениях | | *Dan’s box* с. 125  Упр. 1 с. 125 | |  | |  | | Упр. 1 с. 125 | | РТ сс. 118, 119\*  ТГ с.  С с. 15 | DVD-ROM |
| Дополнительно: *Check-up 12* РТ сс. 120, 121 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | *Revision 4*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12. |  | Лексика и грамматика разделов 10–12 | | | Упр. 1, 3 с. 126 | |  | | Упр. 1, 2 с. 126 | |  | | Тест 4  (см. интернет-сайт раздел *For Teachers*) |  |
| 100 | Проект 4 *A weather picture*  Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 127 | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | *Portfolio 4* и *Diploma 4*  Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 135, 136 | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Units 1–12: завершающий урок-повторение Количество часов: 1 | | | | | | | | | | | | | | |