**1) Пояснительная записка**

**Данная программа факультатива « Информатика» адресована** педагогическому коллективу МБОУ «СОШ № 72», обучающимся 3 А класса и их родителям.

Программа факультатива «Информатика» для 3 А класса **разработана на основе** Примерной основной образовательной программы начального общего образования , Образовательная системы «Школа 2100», авторской программыА.В. Горячева «Информатика в играх и задачах», утвержденной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Учебник** «Информатика» А.В. Горячев - М.:Баласс,2013 рекомендован к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует федеральному перечню учебников.

**Концепция (основная идея)** УМК «Школа 2100» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности учебник как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то обучающего, то в роли организатора этого процесса. Изучение информатики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения информационным языком помогут ему при обучении в основной школе, а так же пригодятся в жизни.

**Логические связи данного предмета**. Предмет «Информатика» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: алгебры, геометрии, информатики.

**Обоснованность (актуальность, новизна)**  учебно-методического комплекта обоснована желанием родителей и возможностей учащихся, успешно усваивать учебный материал курса. Программа факультатива составлена в соответствии с нормативными требованиями. Данная программа предназначена для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

**Данный факультатив**  «Информатика » **входит образовательную область** математика и информатика.

Главной **целью** факультатива является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**  информатики:

Формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира;

Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;

Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

На основании требований  Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
* Овладение способами  индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
* Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения в 3 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и личностное развитие детей.

**Сроки реализации программы** 2014- 2015 учебный год

**Общая характеристика учебного процесса:** является выбор учителем рациональной системы методов и приёмов обучения, её оптимизация с учётом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений. В зависимости от указанных факторов необходимо рационально сочетать традиционные и новые методы обучения, устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Необходимо особое внимание обратить на развитие речи учащихся, формирования у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**Методы учебной деятельности:**

- простейшие наблюдения и исследования объектов, способов их обработки, конструкций, их свойств.

- моделирование.

- решение доступных конструкторско-технологических задач.

- простейшее проектирование

*В основе методического аппарата* данной программы лежит проблемно-диалогическая технология, позволяющая формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. Деятельностный подход ( технология деятельностного метода) – основной способ получения знаний.

**В тексте рабочей программы используется следующая система условных обозначений:**

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

К.р. - Контрольная работа

**2) Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данная программа создана на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческойдеятельности, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса.  
 Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности.  Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для  современного предмета информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий  определены как, формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др*.*

При выполнении творческих работ формируется умение опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В рабочей программе сконцентрировано основное внимание на развитие логического и алгоритмического мышления и на освоение ими практической работы.

**3) Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом факультатив «Информатика» изучается с 1 по 4 класс по1 **часу в неделю**.

**Количество часов в год в 3 классе - 32 часа.**

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения ( планируемые результаты).

**4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**1.Технологический компонент**

Обучению творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемых технологий, позволяют ориентировать учащихся на формирование:

-основ гражданской идентичности на базе чувств сопричастности и гордости за сою Родину, народ, историю;

-ценности семьи и общества и их уважение;

-чувство прекрасного и эстетических чувств;

-способности к организации своей учебной деятельности;

-целеустремленности и настойчивости в достижении цели.

**2.Логико-алгоритмический компонент**

Развитие логического и алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений областях, связанных с информатикой.

Ориентация курса на осознание множества моделей окружающей деятельности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

**5) Содержание учебного предмета**

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Последовательность изучения учебного материала (разделов)** | **Распределение учебного времени по разделам** | **Контроль** |
| Раздел I. Алгоритмы | 8 | К. р. -1 |
| Раздел II. Объекты | 7 | К. р. -1 |
| Раздел III. Множества и графы | 10 | К.р. -1 |
| Раздел IV. Аналогичная закономерность | 7 | К.р. -1 |
| **ИТОГО:** | **32** | К.р. - 4 |

**6)Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного**

**предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  **учебного курса,**  **кол-во часов** | **УУД разделов** |
| Раздел I.  Алгоритмы.  8 часов | Личностные результаты  К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:  - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  Метапредметные результаты  Регулятивные универсальные учебные действия:  -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  -формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  Познавательные универсальные учебные действия:  - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, вфедеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;  **- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой**  **Предметные результаты:**  **В результате обучения информатики и ИКТ ученик будет знать/понимать:**  Область применения и назначения компьютера;  Основные источники информации;  Назначение основных устройств компьютера  Правил безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.  **Уметь:**  называть признаки, состав и действия предметов;  ориентироваться в пространстве;  находить предмет на координатной сетке;  определять действие, его результат и обратное действие;  составлять алгоритм, алгоритм с ветвлением;  называть множество, элементы множества, сравнивать множества;  уметь решать задачи путем отображения множеств;  кодировать слова разными способами;  находить пересечение, объединение, включение множеств;  определять истинные и ложные высказывания, смысл понятий «и» и «или»;  чертить графы и деревья, решать с их помощью задачи.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;  поиска информации с использованием простейших запросов;  изменения и создания информационных объектов на компьютере. |
| Раздел II. Объекты  7 часов | Личностные результаты  К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:  - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  Метапредметные результаты  Регулятивные универсальные учебные действия:  -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  -формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  Познавательные универсальные учебные действия:  - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, вфедеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;  - подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой  **Предметные результаты:**  **В результате обучения информатики и ИКТ ученик будет знать/понимать:**  Область применения и назначения компьютера;  Основные источники информации;  Назначение основных устройств компьютера  Правил безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.  **Уметь:**  называть признаки, состав и действия предметов;  ориентироваться в пространстве;  находить предмет на координатной сетке;  определять действие, его результат и обратное действие;  составлять алгоритм, алгоритм с ветвлением;  называть множество, элементы множества, сравнивать множества;  уметь решать задачи путем отображения множеств;  кодировать слова разными способами;  находить пересечение, объединение, включение множеств;  определять истинные и ложные высказывания, смысл понятий «и» и «или»;  чертить графы и деревья, решать с их помощью задачи.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;  поиска информации с использованием простейших запросов;  изменения и создания информационных объектов на компьютере. |
| Раздел III.  Множества и графы **.**  10 часов | Личностные результаты  К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:  - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  Метапредметные результаты  Регулятивные универсальные учебные действия:  -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  -формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  Познавательные универсальные учебные действия:  - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, вфедеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;  - подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой  **Предметные результаты:**  **В результате обучения информатики и ИКТ ученик будет знать/понимать:**  Область применения и назначения компьютера;  Основные источники информации;  Назначение основных устройств компьютера  Правил безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.  **Уметь:**  называть признаки, состав и действия предметов;  ориентироваться в пространстве;  находить предмет на координатной сетке;  определять действие, его результат и обратное действие;  составлять алгоритм, алгоритм с ветвлением;  называть множество, элементы множества, сравнивать множества;  уметь решать задачи путем отображения множеств;  кодировать слова разными способами;  находить пересечение, объединение, включение множеств;  определять истинные и ложные высказывания, смысл понятий «и» и «или»;  чертить графы и деревья, решать с их помощью задачи.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;  поиска информации с использованием простейших запросов;  изменения и создания информационных объектов на компьютере. |
| Раздел IV.  Аналогичная закономерность  7 часов | Личностные результаты  К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:  - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;  - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;  - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.  Метапредметные результат  Регулятивные универсальные учебные действия:  -освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  -формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;  - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  Познавательные универсальные учебные действия:  - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, вфедеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;  - подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой  **Предметные результаты:**  **В результате обучения информатики и ИКТ ученик будет знать/понимать:**  Область применения и назначения компьютера;  Основные источники информации;  Назначение основных устройств компьютера  Правил безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.  **Уметь:**  называть признаки, состав и действия предметов;  ориентироваться в пространстве;  находить предмет на координатной сетке;  определять действие, его результат и обратное действие;  составлять алгоритм, алгоритм с ветвлением;  называть множество, элементы множества, сравнивать множества;  уметь решать задачи путем отображения множеств;  кодировать слова разными способами;  находить пересечение, объединение, включение множеств;  определять истинные и ложные высказывания, смысл понятий «и» и «или»;  чертить графы и деревья, решать с их помощью задачи.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;  поиска информации с использованием простейших запросов;  изменения и создания информационных объектов на компьютере. |

**8) Система оценки достижений обучающихся; инструментарий для оценивания результатов**

В качестве критериев оценивания результатов учеников в программе обозначены 3 уровня успешности:

**Необходимый уровень**( базовый) – решение типовой задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо, но не отлично».

**Повышенный уровень** ( программный) – решение нестандартной задачи – действие в новой , непривычной ситуации и ( или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».

**Максимальный уровень** (Необязательный) – решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно».

Уровни успешности применяются **только** при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности. **По желанию учителя** – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень.

**Таблица перевода уровня успешности в предметную отметку.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни успешности | 5 – бальная шкала |
| **Не достигнут необходимый уровень**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2» ( или 0)** – ниже нормы, неудовлетворительно |
| **Необходимый ( базовый) уровень**  Решение типовой задачи, подобно тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** - норма, зачет, удовлетворительно.  Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения. |
| **«4»** - хорошо.  Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. |
| **Повышенный ( программный) уровень**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4+»** - близко к отлично.  Частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения. |
| **«5»** - отлично.  Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. |
| **Максимальный**( необязательный) **уровень.**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения | **«5+»**  Частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения.  **«5 и 5»** - превосходно.  Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. |

Т.к. в первый год обучения в данном классе использовалась 15 – бальная шкала в оценочной деятельности, в 2013/2014 учебном году, работая по 5-ти бальной шкале, учитель при оценивании и выставлении отметок за выполненные письменные работы и устные ответы обучающихся опирается на критерии оценки 2012/2013 учебного года.

**Критерии текущей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика учебно-познавательной деятельности обучающихся | Отметка 2014/2015 уч.год | Баллы 2012/2013 уч.год |
| 1.Изложение учебного материала неполное, бессистемное. Преобладают простейшие (обыденные) представления об изучаемых фактах, явлениях, объектах. Ответы обучающегося односложные, механически воспроизводящие отдельные сведения. При ответах допускаются существенные ошибки, исправленные с помощью одноклассников или педагога. Неумение производить простейший анализ и синтез, делать обобщение и выводы, выделять элементы изучаемого материала. | «1»,«2-», «2» | 1-3 |
| 2.Изложение полученных знаний неполное, но это не препятствует усвоению последующего программного материала. Обучающийся допускает отдельные существенные ошибки которые исправляет самостоятельно или с минимальной помощью. Испытывает затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов. При применении знаний в практической деятельности проявляется недостаточная самостоятельность (нуждается в наводящих вопросах). Безошибочно выполняет только задания воспроизводящего характера. Познавательная деятельность характеризуется пассивностью при выполнении новых или более сложных заданий. | «3-», «3», «3+» | 4-6 |
| 3.Имеющиеся у обучающихся знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в устной и письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Обучающийся воспроизводит материал по памяти, приводит примеры, выделяет причинно-следственные связи с посторонней помощью в какой-то момент ответа. Допускает несущественные ошибки при формулировке выводов. Самостоятельно выполняет задания воспроизводящего характера, с помощью педагога- творческого характера. | «4-», «4», «4+» | 7-9 |
| 4. Имеющиеся у обучающихся знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в устной и письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Обучающийся воспроизводит материал по памяти, приводит примеры, выделяет причинно-следственные связи.. Самостоятельно выполняет задания воспроизводящего характера, с помощью педагога- творческого характера. | «5-», «5», «5+» | 10-12 |
| 4.Имеющиеся знания превышают минимальный объем содержания предметной подготовки за счет самостоятельно усвоенных дополнительных сведений. Обучающийся уверенно воспроизводит элементы знания в учебном материале, свободно оперирует ими, дает характеристику их сущности, выделяет элементы межпредметных связей и отношений приводит собственные примеры и внепрограммный материал. Самостоятельно применяет знания при выполнении заданий , допущенные ошибки замечает и исправляет самостоятельно. Познавательная деятельность характеризуется устойчивостью и эффективностью. | «5+!» или «5.Превосходно! » | 13-15 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика качества выполнения домашней работы обучающегося | Отметка 2014/2015 уч.год | Баллы 2012/2013 уч.год |
| 1.При выполнении отдельных заданий домашней работы не может восстановить ход своих рассуждений, допускает существенные ошибки. При многоуровневом характере работы выполняет без ошибок только воспроизводящие задания с опорой на образец (примеры, задачи, упражнения, задания из учебника, аналог заданий на уроке) | «1»,«2-», «2» | 1-3 |
| 2.При выполнении отдельных заданий домашней работы способен описать ход своих рассуждений, ошибки носят несущественный характер и могут быть исправлены самостоятельно. | «3-», «3», «3+» | 4-6 |
| 3.Обучающийся безошибочно воспроизводит все задания домашней работы. Встречающиеся ошибки являются описками. Однако существуют затруднения при воспроизведении заданий на комбинирование алгоритмов и правил. | «4-», «4», «4+» | 7-9 |
| 4.Обучающийся безошибочно воспроизводит все задания домашней работы. Встречающиеся ошибки являются описками. | «5-», «5», «5+» | 10-12 |
| 5. Опираясь на опыт, способен выполнять новые задания, которые требуют использования нескольких известных алгоритмов или для выполнения которых требуется привлечение дополнительных источников. | «5+!» или «5» Превосходно! | 13-15 |

**9)Предполагаемые результаты**

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: совершенствование навыков речевого общения, развитие коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной компетенции учащихся. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образо­вания на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка.

Это определило необходимость выделить в капендарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены учени­ку (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний..

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей дос­таточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности - ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня. С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроек­тированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Общие учебные умения, навыки предполагают повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса информатики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивиро­ванности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания наблюдение, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр.

При выполнении творческих работ формируется:

умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности;

искать оригинальные решения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, составлять план, таблицы, схемы, графы. На уроках учащиеся могут:

участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

приводить примеры;

подбирать аргументы;

перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);

формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: форми­рование простейших навыков работы с источниками, энциклопедическими материалами. При развивающем обучении стимулируются активные формы познания:

наблюдение;

опыты;

обсуждение разных мнений, предположений;

учебный диалог и пр.

Большую значимость имеет информационно-коммуникативная Деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной ин­формации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (схема, таб­лица и др.), отделения основной информации от второстепенной.

Учащиеся должны овладеть следующими учебными действиями:

обосновывать суждения;

давать определения;

приводить доказательства (в том числе от противного);

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, оп­ределяющее социальную роль ребенка как ученика.

В результате изучения материала учащиеся должны **уметь**:

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Личностными** результатами изучения информатики являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения информатики и ИКТ является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения информатики и ИКТ являются доступные по возрасту начальные сведения о компьютере, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание контрольных работ находится в методическом пособии:** Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2013.

**10) Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Последовательность уроков в теме** | **Учебные единицы** | **Виды контроля за уровнем усвоения учебной единицы** | **Характеристика деятельности учащихся раздела** | **Примечание** |
| 1 | Раздел I.  Алгоритмы.  8 часов | Алгоритм | Этапы действий, алгоритм действия, команда алгоритма. |  | Знать: алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели; формы записи алгоритмов: блок- схема, построчная запись; линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы; правила поведения в компьютерном классе; что такое компьютерные программы; рабочий стол. Понимать: построчную запись алгоритмов и с помощью блок-схем; Уметь: выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; включать и выключать компьютер, открывать некоторые компьютерные программы. |  |
| 2 | Схема алгоритма | Алгоритм, вложенность алгоритмов, схема алгоритма |  |  |
| 3 | Ветвление в алгоритме | Алгоритм, ветвление алгоритма, схема алгоритма |  |  |
| 4 | Цикл в алгоритме | Ветвление в алгоритме, цикл в алгоритме. |  |  |
| 5 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами | Ветвления и циклы в алгоритме |  |  |
| 6 | Подготовка к контрольной работе | Линейный алгоритм, последовательность команд в алгоритме, нелинейный алгоритм, ветвление и цикл алгоритма. |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Линейный и нелинейный алгоритм». | К.р. |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 9 | Раздел II. Объекты  7 часов | Состав и действия объекта | Объект, предмет, существо, явление. |  | Знать: общие названия и отдельные объекты; разные объекты с общим названием; разные общие названия одного отдельного объекта; состав и действия объектов с одним общим названием; отличительные признаки; значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе; имена объектов; Уметь: описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия; находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп; записывать значения признаков в виде таблицы; описывать особенные свойства предметов из подгруппы |  |
| 10 | Группа объектов. Общее название. | Общие имена. Класс, группа объектов. |  |  |
| 11 | Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов подгруппы. | Объект, объекты группы и объекты подгруппы. |  |  |
| 12 | Единичное имя объекта. Отличные признаки объектов. | Объект, общие и единичные имена объектов предмет, существо, явление., . |  |  |
| 13 | Единичное имя объекта. Отличные признаки объектов. |  |  |
| 14 | Контрольная работа «Объекты» | К.р. |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 16 | Раздел III.  Множества и графы .  10 часов | Множество. Число элементов множества. Подмножество. | Множество, элемент множества, подмножество. |  | Знать: понятия множество, подмножество; высказывания со элементами, не принадлежащими множеству. Пересечение множеств. Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно- следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – анализировать условия учебной задачи; – умение оценивать работу в соответствии с критериями; – признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; словами «все», «не все», «никакие»; отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность); истинность высказываний со словом «не»; истинность высказываний со словами «и», «или»; графы и их табличное описание; пути в графах; деревья; Уметь: определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств); отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания; строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ»; определять истинность составных высказываний; выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; |  |
| 17 | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | Отрицание, карта множеств, множество, подмножество, пересечение. Слова «не», «и», «или» на карте множеств. |  |  |
| 18 | Пересечение и объединение множеств. | Объединение двух множеств, карта множеств, элементы множества, пересечение. Слова «не», «и», «или» на карте множеств. |  |  |
| 19 | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ» | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ» |  |  |
| 20 | Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ». | Высказывание, сложное высказывание, истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ». |  |  |
| 21 | Граф. Вершины и ребра графа. | Граф, предметы, существа. |  |  |
| 22 | Граф с направленными ребрами | Граф, граф с направленными ребрами, словесное описание Высказывание, сложное высказывание, истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ».. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ» |  |  |
| 23 | Граф с направленными ребрами |  |  |
| 24 | Контрольная  работа по теме «Множества и графы» Урок про­верки знаний и умений | К.Р. |  |
| 25 | Разбор контрольной работы. Повторение. |  |  |
| 26 | Раздел IV.  Аналогичная закономерность  7 часов | Аналогия. | Аналогия, аналогичный. Действия, признаки, пары с аналогичным составом. |  | Знать: понятие аналогии; понятие закономерности; аналогичные закономерности; способы решения задач по аналогии; анализ игры с выигрышной стратегией. Уметь: находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной; находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию |  |
|  |
| 27 | Закономерность | Закономерность расположения объектов, элементы цепочки и таблицы, нарушенная закономерность, аналогичная закономерность. Аналогия, аналогичный . Действия, признаки, пары с аналогичным составом. |  |  |
| 28 | Аналогичная закономерность |  |  |
| 29 | Аналогичная закономерность |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Аналогичная закономерность»» | К.Р. |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного  материала. |  |  |
| 32 | Выигрышная стратегия | Выигрышная стратегия, секрет выигрыша |  |  |
|  | ИТОГО: 32 |  |  | К.р. - 4 |  |  |

**11)Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы включает в себя:**

* Методические и учебные пособия для учителя и учащихся

1. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2012-180 с..
2. А.В.Горячев. Информатика в играх и задачах. учебник-тетрадь в 2 частях. 3 класс” А.В. Горячев, 2012. - М.: Баласс., 2013. – 86 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2011. – 432 с.

* **Информационно-коммуникативные средства:**
* «Академия младшего школьника», 1-4 классы ( СD)
* «Начальная математика», интерактивные наглядные пособия для интерактивных досок по четырем тематическим разделам: Числа; Алгебра; Форма, пространство, измерения; Управление данными; ( СD)

* **Наглядные пособия:**

1.Изобразительные наглядные пособия ( рисунки, геометрические фигуры, схематические таблицы)

2.Раздаточный материал: раздаточный геометрический материал, карточки с заданиями.

3. Измерительные приборы: сантиметровые линейки, циркуль.

* **Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска, ноутбук, проектор

2.Колонки для компьютера

3.Компьютеры для обучающихся

* **Учебно-практическое оборудование:**

1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Шкафчик для хранения таблиц.

3.Орг.техника ( Принтер, сканер, ксерокс).

* **Специализированная мебель:**

Компьютерный стол.