Календарно-тематическое планирование по элективному курсу (информатика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема(раздел) | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Дата проведения |
| Общеучебные УУД | Логические УУД | Знаково-символические УУД | Постановка и решение проблем | По плану | По факту |
| **Глава 1. Информация, человек и компьютер** |
| 1 | Человек и информация | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни. | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Проблемный вопрос в параграфе: «Зачем человеку несколько органов чувств?» — возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). |  |  |
| 2 |  Источники и приёмники информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др. | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. | Формирование понятия «Главное». | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой. | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). |  |  |
| 3 | Носители информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира. | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. | Формирование понятия «Главное». | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). |  |  |
| 4 | Компьютер | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. | Формирование понятия «Главное». | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком. | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.) |  |  |
| 5 | Работа со словарем |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |  |
| **Глава 2. Действия с информацией** |
| 6 | Получение информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).Задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |  |  |
| 7 | Представление информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)  |  |  |
| 8 | Тестирование  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибкамиКодирование информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |  |  |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |  |  |
| 11 | Хранение информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | * Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом
 | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т.п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы |  |  |
| 12 | Обработка информации | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать проблемный диалог | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог |  |  |
| 13 | Повторение изученного материала за 1 полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Теперь мы знаем. Мы научились. Работа в тетрадях |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать инфор ационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |  |
| 15 | Тестирование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 3. Мир объектов** |
| 17 | Объект, его имя и свойства | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.Задания дают возможность организовать проблемный диалог | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).Задания дают возможность организовать проблемный диалог |  |  |
| 18 |  Функции объекта | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицами разного вида | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.Задания дают возможность организовать проблемный диалог | Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).Задания дают возможность организовать проблемный диалог |  |  |
| 19 | Отношения между объектами | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ненумерованным списком | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, ненумерованным списком | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.Задание дает возможность организовать проблемный диалог | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).Задания дают возможность организовать проблемный диалог |  |  |
| 20 | Характеристика объекта | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой | После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |  |  |
| 21 | Документ и данные об объекте  | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, знакомые из повседневной жизни, и организована в форме текстов, описывающих различные жизненные ситуации | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, ненумерованным списком | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, ненумерованным списком | Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог | Практические задания после параграфа содержат проблемные ситуации, дают возможность организовать проблемный диалог |  |  |
| 22 | Теперь мы знаем. Мы научились. Работа в тетрадях |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |  |
| 23 | Тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 4. Компьютер, системы и сети** |
| 25 | Компьютер – это система  | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой | Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом | Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).* Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)
 |  |  |
| 26 | Системные программы и операционная система | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом; проект может носить название «Зачем нужны документы в нашей жизни?» | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом |  |  |
| 27 | Файловая система | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни, — файл, данные, папка и т. д. | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой | Формирование понятия «Изобразим это в виде схемы...» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог.После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по систематизации информации |  |  |
| 28 | Компьютерные сети | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, списком, сноской | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по развитию читательских умений (работа с текстом) | Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка) |  |  |
| 29 | Информационные системы | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни | Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком | Формирование понятия «Главное» | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог | Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над проблемным диалогом |  |  |
| 30 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Теперь мы знаем. Мы научились. Работа в тетрадях |  | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере) | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |  |
| 32 | Повторение изученного материала за год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Тестирование  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |