1. **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку предназначена для 2 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Данная программа разработана для учащихся 2-х классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математика). Данный предмет входит в образовательную область «Филология»

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** **и разностороннее** **развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Место курса английского языка в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов в год, соответственно по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа по “Английскому языку” УМК Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» служит для реализации традиционной образовательной системы «Школа России», “Начальная школа 21 века”, развивающей системы Л.Занкова.

**Общая характеристика курса**

**«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”)**

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

**Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

**Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

**Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом**,** основными буквосочетаниями и правилами орфографии. Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher*, *friend– friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также представлены *(project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1. **Планируемые результаты освоения курса во 2 классе**

**Развитие речевой и языковой компетенций**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише)) и грамматические явления;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог - обмениваться простой информацией на изученные темы;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на неё;

- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;

- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;

- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в модуле;

- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой Великобритании;

- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря сказке и т.д.

**Развитие метапредметных умений**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;

- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

-оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий в Языковом портфеле), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

1. **Содержание тем учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. **Примерное тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Вид занятия | Планируемые результаты | Формы деятельности |
| 1 | Вводный урок. Давайте познакомимся. | вводный | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся) | Говорение аудирование |
| Мои буквы 6 часов | | | | |
| 2 | Мои буквы (a-h) |  | -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;  - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита и основные буквосочетания;  - различают на слух и произносят все звуки английского языка;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - употребляют связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I me you), притяжательные местоимения my your, вопросительные слова (what how how old), указательное местоимение this, соединительный союз and | Говорение аудирование письмо |
| 3 | Мои буквы (i-g) |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 4 | Мои буквы (r-z) |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 5 | Буквосочетания:sh,ch |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 6 | Буквосочетания: th,ph |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 7 | Заглавные и строчные буквы алфавита |  | Чтение аудирование письмо |
| Вводный модуль: Здравствуйте! Моя семья. 4 часа | | | | |
| 8 | Здравствуйте! Знакомство с персонажами учебника. |  | -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся);  - представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, рассказывают о себе, членах своей семьи;  -оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;  -понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | Говорение чтение аудирование письмо |
| 9 | Здравствуйте! |  | Чтение аудирование письмо |
| 10 | Моя семья. Введение лексики «Семья» |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 11 | Моя семья. Введение лексики «Цвета» |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| Модуль 1: Мой дом 11 часов | | | | |
| 12 | Мой дом. Введение лексики «Предметы мебели» |  | - ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи, рассказывают о своём доме;  - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;  -понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - употребляют связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I she he me you), существительные в единственном и множественном числе;  - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;  -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме;  -говорят о том, что можно увидеть в саду | Говорение чтение аудирование |
| 13 | Мой дом. Цвет моей мебели. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 14 | Где Чаклз?. Комнаты в доме. |  | Говорение чтение аудирование |
| 15 | Где Чаклз? Части дома. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 16 | В ванной. |  | чтение аудирование письмо |
| 17 | В ванной. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 18 | Портфолио. Занимательное в школе. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 19 | Великобритания в фокусе: Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. | проектный | Говорение чтение письмо проект |
| 20 | Городская мышка и деревенская мышка. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 21 | Теперь я знаю. Давайте поиграем! | обобщение | Говорение чтение |
| 22 | Проверочная работа (к 1 модулю) | контрольный | чтение аудирование |
| Модуль 2: Мой день рождения. 11 часов | | | | |
| 23 | Мой день рождения. Числительные от 1 до 10. |  | -ведут диалог-расспрос о любимой еде;  -пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают предмет, картинку, рассказывают о себе, любимой еде;  - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  -употребляют Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it they, притяжательные местоимения her his, числительные от 1 до 10;  - называют блюда национальной русской кухни | Говорение чтение аудирование |
| 24 | Мой день рождения |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 25 | Вкусный шоколад! Введение лексики «Еда» |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 26 | Вкусный шоколад! Что я люблю/не люблю. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 27 | Моя любимая еда |  | чтение аудирование письмо |
| 28 | Моя любимая еда |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 29 | Портфолио. Занимательное в школе. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 30 | Великобритания в фокусе: Любимая еда. Традиционная русская еда. | проектный | Говорение чтение письмо проект |
| 31 | Городская мышка и деревенская мышка. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 32 | Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем! | обобщение | Говорение чтение |
| 33 | Проверочная работа (к 2 модулю) | контрольный | чтение аудирование письмо |
| Модуль 3: Мои животные 11 часов | | | | |
| 34 | Мои животные. Введение лексики «Названия животных» |  | - говорят о том, что умеют делать животные;  - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;  - употребляют модальный глагол can;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -рассказывают о своём питомце | Говорение чтение аудирование письмо |
| 35 | Мои животные. Я умею/могу как… |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 36 | Я умею прыгать! |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 37 | Я умею прыгать! |  | чтение аудирование письмо |
| 38 | В цирке. Введение лексики. |  | чтение аудирование письмо |
| 39 | В цирке. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 40 | Портфолио. Занимательное в школе. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 41 | Великобритания в фокусе: Обожаю животных. Домашние любимцы в России. | проектный | Говорение чтение письмо проект |
| 42 | Городская мышка и деревенская мышка. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 43 | Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем! | обобщение | Говорение чтение письмо |
| 44 | Проверочная работа (к 3 модулю) | контрольный | чтение аудирование письмо |
| Модуль 4: Мои игрушки. 11 часов | | | | |
| 45 | Мои игрушки. Введение лексики «Названия игрушек». Предлоги места. |  | -ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать);  -рассказывают о себе, о своих игрушках;  - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;  - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -употребляют глагол have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, притяжательном. Объектном падежах, предлоги on in under at for with of, наречие степени very | Говорение чтение аудирование |
| 46 | Мои игрушки. Предлоги места. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 47 | У неё голубые глаза! Введение лексики «Внешность» |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 48 | У неё голубые глаза! Описание внешности. |  | чтение аудирование письмо |
| 49 | Замечательный медвежонок! Игрушки. |  | чтение аудирование письмо |
| 50 | Замечательный медвежонок! |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 51 | Портфолио. Занимательное в школе. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 52 | Великобритания в фокусе: Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки. | проектный | Говорение чтение письмо проект |
| 53 | Городская мышка и деревенская мышка. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 54 | Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем! | обобщение | Говорение чтение письмо |
| 55 | Проверочная работа (к 4 модулю) | контрольный | чтение аудирование письмо |
| Модуль 5: Мои каникулы.11 часов | | | | |
| 56 | Мои каникулы! Введение лексики «Погода и одежда» |  | -ведут диалог-расспрос о погоде, диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть);  - пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают предмет, картинку, рассказывают о себе, о том, что носят в разную погоду;  - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -употребляют Present Continuous в структурах I am/ he is wearing, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу | Говорение чтение аудирование письмо |
| 57 | Мои каникулы! |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 58 | Ветрено! Погода и одежда. |  | Говорение чтение аудирование |
| 59 | Ветрено! Погода и одежда. |  | чтение аудирование письмо |
| 60 | Волшебный остров! Времена года. |  | чтение аудирование письмо |
| 61 | Волшебный остров! |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 62 | Портфолио. Занимательное в школе. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 63 | Великобритания в фокусе: Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | проектный | Говорение чтение письмо проект |
| 64 | Городская мышка и деревенская мышка. |  | Говорение чтение аудирование письмо |
| 65 | Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем! | обобщение | Говорение аудирование письмо |
| 66 | Проверочная работа (к 5 модулю) | контрольный | Говорение чтение аудирование письмо |
| Резервные уроки 2 часа | | | | |
| 67 | Повторение |  | - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | чтение аудирование |
| 68 | Повторение |  | чтение аудирование |

**5.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

*Книгопечатная продукция*

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М:Просвещение, 2011
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. книга для учителя «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс ВКонтрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
8. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В Языковой портфель (My Language Portfolio)«Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

*Печатные пособия*

* + - 1. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
      2. Плакаты (Posters) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

1. Алфавит (настенная таблица)

*Мультимедийные средства обучения*

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

1. **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.