*Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2а классе на 2012 - 2013 уч. г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема урока** | | **Коммуникативные**  **задачи** | **Грамматический**  **материал** | **Лексический**  **материал** | **Социокультурный материал** |
| *I четверть (18 часов) Unit I. Привет, английский!* | | | | | | | |
| 3/09 | 1 | Давайте познакомимся | | -Поздороваться и  ответить на приветствие.  -Представиться и узнать имя партнера, его возраст.  -Рассказать о себе, как об актере театра. |  | Hello! Hi!  Good morning! I am...  My name is... What is your name? Good bye! Bye-bye! I, you; | Английские  имена мальчиков и девочек. |
| 4/09 | 2 | Введение новой лексики по теме «Животные».  Буква Аа. | | -Рассказать о своей  любимой игрушке. |  | A fox, a dog, a  cat, an elephant, a crocodile, a tiger.  Who are you? I am... He/she is... |  |
| 10/09 | 3 | Введение числительных 1-5. Буква Bb. | | -Узнавать возраст  партнера и сообщать свой возраст. | Числительные  1-5 | How old are you? I am 1(2...5). | Песенка «1,2,3» |
| 11/09 | 4 | Изучение числительных 6-10. Буква Сс. | | -Считать от 1 до 10 по  порядку и вразброс.  -Рассказать о своей любимой игрушке. | Числительные  6-10 | Numerals 1-10  And. |  |
| 17/09 | 5 | Буква Dd. Введение лексики – глаголы движения, я умею. | | -Отдать команду в  игре.  -Рассказать о себе, используя типовую фразу I саn... | Повелительные  предложения.  Модели | He, she, a  parrot, jump,  run, fly, skip, sit, swim, can. |  |
| 18/09 | 6 | Отработка вопросов с глаголом сan. Буква Ее. | | -Уметь запрашивать  информацию, используя Can you...? -Догадаться по картинке о спрятавшемся животном. | Вопросительные  предложения. Краткие ответы. |  |  |
| 24/09 | 7 | Закрепление изученной лексики. Буква Ff. | | -Рассказать о себе как  об артисте: представиться, сообщить возраст, кем является, что умеет делать | Краткие ответы. | A lion, a  monkey, sing, dance. I can... Yes, I can/no, I  cannot. |  |
| 25/09 | 8 | Изучение  отрицательных  предложений с глаголом can. Буква Gg. | | - Обращаться к другу  с просьбой,  выполнить какое-либо действие. | Повелительные  предложения  (повторение). | Can you...? Yes, I can/no, I cannot.  A cockerel. |  |
| 1/10 | 9 | Развитие диалогической речи.  Буква Hh. | | -Поблагодарить и  отреагировать на благодарность. -Уметь вежливо объяснить причину отказа.-Уметь составлять и разыгрывать диалог со своим одноклассником. |  | His, her. I cannot... I am not... It is not... Sorry,... Thank you. | Песня «What is your name? » |
| 2/10 | 10 | Введение новой лексики «Действия в школе». Буква Ii | | -Составить небольшой рассказ по картинке с опорой на схему. | Счет до 10 (повторение). | Count, read, write, draw. |  |
| 8/10 | 11 | Буква Jj.  Закрепление глаголов движения. | | -Самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. -Общаться, используя изученные фразы. Догадаться о задуманном животном, задавая вопросы. | Построение  вопросительных  предложений. | A fish; Fine! Well done! OK!  Walk. | Песня «What is your name? » |
| 9/10 | 12 | Отработка изученной лексики. Буква Kk. | | -Самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  -Уметь запрашивать  информацию, используя Can you...? | Вопросительные  предложения. Краткие ответы. | Can you...? Yes, I can/no, I cannot. |  |
| 15/10 | 13 | Новая лексика «Школьные принадлежности». Буква Ll. | | -Собрать школьный рюкзак, называя принадлежности. |  | A bag, a pen, a pencil, a box, a book, a copy­book, a rubber. | Песня «Clap your hands» |
| 16/10 | 14 | Буква Mm. Активизация изученной лексики. | | -Описать предмет. |  |  |  |
| 22/10 | 15 | Буква Nn. Изучение лексики «Цвета». | | -Найти предмет на заданный цвет. |  |  |  |
| 23/10 | 16 | Буква Oo. Закрепление лексики «Цвета». | | -Закрепить изученную лексику. |  |  |  |
| 29/10 | 17 | Буква Pp. Развитие навыков говорения. | | -Рассказать о семье.  -Сказать что нужно взять в школу |  |  |  |
| 30/10 | 18 | Буква Qq. Обобщающий урок по итогам 1 четверти | | |  |  |  |
| *II четверть (14 часов) Unit 2: Добро пожаловать в наш театр!* | | | | | | | |
| 12/11 | 19 | Новая лексика «Семья». | | -Отвечать на просьбу. | Вопросительные предложения и краткие ответы (повторение) | I have... Give me..., please. Take it. |  |
| 13/11 | 20 | Буква Rr. Закрепление лексики. | |  |  | Black, blue, red, white, green, grey, yellow, orange. |  |
| 19/11 | 21 | Вопросы и  краткие ответы  с глаголом have. Буква Ss. Повторение. | |  |  |  | Песня «Clap your hands» |
| 20/11 | 22 | Буква Tt. Повторение лексики «Цвета». | | Пригласить партнера принять участие в совестной деятельности. | Модели |  |  |
| 26/11 | 23 | Развитие навыка чтения. Произношение окончания s. Буква Uu. | | -Уметь поддерживать  разговор на заданную  тему.  -Задавать вопросы и отвечать на реплики. | Повелительные, вопросительные предложения и краткие ответы на них (повторение). |  |  |
| 27/11 | 24 | Вопросы с have. Буква Vv. Новая лексика «Животные на ферме» | | -Сделать радиопередачу о фермере Джоне. | Множественное число имен существительных**.** | -Farmer, farm; -frog, hen, horse, cow, rabbit. |  |
| 3/12 | 25 | Введение вопросительных предложений с has. Буква Ww. | | -Рассказать о семье,  друге с использованием фраз I have..., I have no... | Отрицательные  предложения с  глаголом **have.** | I have no...  Boy, girl,  friend. | Песня «What  is your name? » |
| 4/12 | 26 | Развитие навыков диалогической речи. Буква Хх. | | -Расспросить  партнера о его семье.  -Описать членов семьи.  -Рассказать о своем друге, высказав свое отношение к нему.р.к. | Вопросы и  краткие ответы с  глаголом **have.** | Have you  got...?  Yes/no, I have (not) got. |  |
| 10/12 | 27 | Буква Yy. Новая лексика «Спорт» | | -Рассказать в какие спорт. игры ты умеешь играть. | Построение предложений по моделям. | Football,basketball, chess, tennis, hockey, badminton. | Песня «Clap your hands» |
| 11/12 | 28 | Активизация изученной лексики «Спорт» . Буква Zz. | | - назвать виды спорта по картинкам. |  |  |  |
| 17/12 | 29 | Повторение изученных букв. Развитие навыков диалогической речи. | | -Рассказать по картинкам о сказочных героях.  -уметь составлять диалоги | Вопросительные предложения с глаголом **have.** |  |  |
| 18/12 | 30 | Подготовка к контрольной работе | | -Прослушать песенку о старом фермере Макдональде. |  | Old MacDonald  has a... Has he...? Has she...? |  |
| 24/12 | 31 | Контрольная работа | | |  |  |  |
| 25/12 | 32 | Работа над ошибками. Проект «Книжка-алфавит» | | |  | -Написать«Книжку-алфавит». | Песня «The ABC» |
| *III четверть (20 часов) Unit 3: Давайте читать и говорить по-английски!* | | | | | | | |
| 14/01 | 33 | Новая лексика – «Я живу в…». | | -Ведение диалога-расспроса.  -Определить, где живут  малыши-животные, и отправить их домой. | Модель | Where do you live?  I live in...  Forest, zoo, river, house. |  |
| 15/01 | 34 | Активизация Л.Е. «Животные» Повторение букв. | | -Сделать радиопередачу о  своем однокласснике. | Вопросительные предложения и краткие ответы на них (повторение). | I can play... -You can play…Have you...? Do you…? |  |
| 21/01 | 35 | Развитие навыков аудирования. Закрепление изученной лексики | | -Рассказать о себе, сообщив, где живешь. Р.к  -Расспросить партнера, где он живет. |  |  |  |
| 22/01 | 36 | Развитие навыков чтения буквы Ii. | | - Разучивание стихов  - Работа с картинками. |  |  | Стихотворение «A pig with a stick» |
| 28/01 | 37 | Изучение прилагательных. Утвердительные и вопросительные предложения с is. | | - Понимание прослушанного текста, | Модель | He/she is...  -Sad, merry, fat, tall, slim.  He is... Is he...? |  |
| 29/01 | 38 | Чтение Аа - [е].Развитие навыков чтения рассказов. | | -Описать поросят.  -Прослушать рассказ- описание, и отыскать нужную картинку. |  | -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light. |  |
| 4/02 | 39 | Множественное число существительных | | -Рассказать о придуманном доме. | Множественное число существительных | Yes, it is.No, it isn't.  The house is... |  |
| 5/02 | 40 | Притяжательный падеж имен существительных. | | -Найти пропавшие вещи, и отдать хозяевам.  -Определить, какой из 7 котят кому принадлежит. | Притяжательный падеж имен существительны**X.** |  | Стихотворение «A cat with a hat» |
| 11/02 | 41 | Множественное число существи-тельных Чтение Ее - [е], еу - [ei] | | -Назвать по картинкам количество животных |  |  |  |
| 12/02 | 42 | Развитие навыков диалогической речи. Чтение ск -[к] | | -Прослушать разговор друзей, и определить, где они живут и что умеют делать вместе. |  |  |  |
| 18/02 | 43 | Закрепление изученной лексики и правил чтения. | | -Соотнести вопросы и правильный ответ. | Вопросы и краткие ответы. | Let's...together.  I think... |  |
| 19/02 | 44 | Чтение Оо, отрицательная форма глаголов | | - Составлять отрицательные предложения |  | Is not, cannot, has not |  |
| 25/02 | 45 | Чтение х - [ks], th-[∂] | | -Разыграть сценку «Школа», дать задания ученикам. -Разыграть прослушанный диалог. |  |  | Повторение стихотворений |
| 26/02 | 46 | Артикли. Развитие навыков чтения. | | -Рассказать о своем друге (кто он, где живет и т.д.) р.к.- Прочитать и закончить рассказ | Артикли а и **the.** |  |  |
| 4/03 | 47 | Чтение Uu - [^], у (в конце слова) - [i] | | -Воспринимать информацию из текста на слух. - Рассказать о своем друге. |  |  |  |
| 5/03 | 48 | Местоимения. Развитие навыков чтения. | | -Прочитать рассказ, заменяя имена местоимениями. | Замена существительных  местоимениями. | I, he, she, it,  you, we, they. |  |
| 11/03 | 49 | Чтение Ее - [i ], [е]  Развитие навыков аудирования. | | -Рассказать об участнике спортивного праздника, прослушав интервью |  | Can you...? Have you...? Yes, I have. |  |
| 12/03 | 50 | Повторение.  Конкурс загадок. | | -Сочинить загадку;  -Зашифровать рассказ; задать вопрос, чтобы можно выбрать из предложенных ответов. | Модели. |  | Проект «Закладка» |
| 18/03 | 51 | Контрольная работа по изученной лексике и грамматике. | | |  |  |  |
| 19/03 | 52 | Итоговый урок по темам III четверти. Проект «Закладка - мой питомец» | | | -Устроить конкурс закладок. |  |  |
| *IV четверть (16 часов) Unit 4: Знакомьтесь с моими друзьями!* | | | | | | | |
| 2/04 | 53 | Развитие навыков чтения li - [i], [al]. Изучения правила чтения окончания множественного числа. | | -Выучить считалку.  -Провести игру «Люблю - не люблю».  -Составить рассказ о любом питомце. | Множественное число имен существительных. | I like.. Не likes... She likes... | Считалка«Sss...» |
| 3/04 | 54 | Развитие умения составления диалогов и рассказов. | | -Воспринимать информацию из текста на слух. -Составить предложения со словами. |  |  |  |
| 8/04 | 55 | Чтение у (в конце) – [ai]. Развитие навыков чтения рассказов. | | -Составить письмо хвастунишки. -Читать текст и найти ответ на вопрос. - Ответить на вопросы анкеты. | Общие вопросы и краткие ответы. | Ithink..., I like... |  |
| 9/04 | 56 | Чтение Аа - [ei], [е] Развитие навыков аудирования | | -Догадаться, какой зверь спрятался в театре. |  | I am... He is... She is... | Стихотворение «I've got ten fingers.» |
| 15/04 | 57 | Развитие навыков аудирования, чтения рассказов. | | -Охарактеризовать описать артиста, принять его на работу, или отказать ему. | Слова- исключения. (Правила чтения). | have got - has got  live - like. |  |
| 16/04 | 58 | Повторение изученной лексики. | | -Составление рассказов о себе и своих друзьях. Р.к |  | Well. |  |
| 22/04 | 59 | Изучение форм глагола-связки. Чтение Оо. | | -Составить предложения из разбросанных слов. -Изменить слова в рассказе, чтоб получился  противоположный смысл | Глагол **to be** в **Present Simple.** | **I am**  we **are**  you **are**  they **are**  she **is** he **is** it **is** |  |
| 29/04 | 60 | Чтение Uu. Развитие навыков диалогической речи. | | -Взять интервью у артистов театра. -Продолжить рассказ. | Вопросы и краткие ответы. | **You** |  |
| 30/04 | 61 | Повторение изученных схем. Чтение слов- исключений. | | -Описать несуществующее животное с другой планеты. | Слова- исключения. (Правила чтения). | Friend, to, with, why, what. |  |
| 6/05 | 62 | Повторение правил чтения. | | -Сочинить загадку;  - зашифровать рассказ; задать вопрос, чтобы можно выбрать из предложенных ответов. | Модели. Повторение. |  |  |
| 7/05 | 63 | Контроль изученной лексики и грамматики за IV четверть | | |  |  |  |
| 13/05 | 64 | Работа над ошибками | | |  |  |  |
| 14/05 | 65 | Обобщающий урок по итогам IV четверти | -Прочитать письмо английского друга, устно ответить. -Провести праздник песни. | |  |  | Песня «The more we are together.» |
| 20/05 | 66 | Контроль изученной лексики и грамматики за год. | | -Проверочная работа за год. |  |  |  |
| 27/05 | 67 | Обобщающий урок по итогам года. | |  |  |  |  |
| 28/05 | 68 | Проект-книга «Мой друг» | | -Сделать книгу, в ней описать своего друга. |  |  | Книга «Мой друг» |