**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»**

Утверждена на заседании научно-методического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

Протокол № 3 от 14.11.2013 г.

**Программа внеурочной деятельности**

 **«Мой друг - компьютер»**

**для учащихся 2-4 классов**

**срок реализации 3 года**

Составитель Семенова И.В.,

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 9 г. Надыма

г. Надым

2013 г.

**I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» рассчитана на учащихся 2-4 классов, не изучающих предмет «Информатика» в начальных классах, реализуется в рамках модели «1 ученик: компьютер» и направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Разработка и внедрение образовательных решений в рамках модели «1ученик: 1компьютер» являются одной из наиболее актуальных задач современного образования. Учащимся, с которыми начата работа по модели «1 ученик: 1 компьютер», предстоит освоить учебный нетбук и установленное на нем программное обеспечение. Личный нетбук в качестве универсального инструмента обучения может успешно применяться на всех без исключения уроках и внеурочных занятиях.

**Цель** данной программы: переход учащихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками.

**Задачи:**

* освоить работу с программным оборудованием персонального компьютера, программными средствами обработки текста, графики, звука, видеоизображений анимации для успешного решения учебных и творческих задач;
* научиться способами организации, поиска, отбора, упорядочивания и преобразования информации;
* научиться создавать проекты с использованием освоенных способов действий;
* развивать познавательный интерес учащихся, интеллектуальные и творческие способности с помощью средств ИКТ при изучении различных учебных предметов и во внеучебной деятельности;
* приобрести опыт применения информационных технологий в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Со 2 класса в школе реализуется модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер». Основной особенностью модели «1 ученик: 1 компьютер» является возможность организовывать обучение не только в школе, но и за ее пределами. Данная модель предлагает школьникам, преподавателям и родителям новые пути и средства для плодотворного взаимодействия и саморазвития как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе данной программы, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении различных предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для развития качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

**II формы и режим занятий**

Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов по 1 часу в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Начинать проведение занятий в рамках данной программы возможно с любого класса в рамках реализации модели «1 ученик:1 компьютер». Программа реализуется в форме групповых занятий. Рекомендованная наполняемость учебных групп – 12-14 учащихся. Общий объём учебного времени составляет по 34 часа в год.

**III Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате изучения данной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
* использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

***Предметные результаты***

**знать**

* как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
* для чего нужны основные устройства компьютера;
* что такое полное имя файла;

**уметь**

* пользоваться мышью и клавиатурой;
* запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
* создавать папки (каталоги);
* удалять файлы и папки (каталоги);
* копировать файлы и папки (каталоги);
* перемещать файлы и папки (каталоги);
* сохранять созданный проект и вносить в него изменения
* набирать текст на клавиатуре;
* сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
* копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
* устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв;
* подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
* составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
* вставлять изображения в печатную публикацию;
* создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
* создавать таблицы и включать их в печатную публикацию;
* красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
* составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера;
* создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
* включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы;
* искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
* искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Изучение каждого раздела (кроме раздела «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

**IV Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. **Знакомство с компьютером**
 | **4** | **4** | **4** |
|  | Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера.  | 1 | 1 | 1 |
|  | Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. | 1 | 1 | 1 |
|  | Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители.  | 1 | 1 | 1 |
|  | Создание и представление проекта. | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Редакторы: текст, графика, музыка**
 | **9** | **9** | **9** |
|  | Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование. | 1 | 1 | 1 |
|  | Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. | 1 | 1 | 1 |
|  | Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. | 1 | 1 | 1 |
|  | Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.  | 1 | 1 | 1 |
|  | Устройство и работа цифровой фотокамеры. Цифровая фотография.  | 1 | 1 | 1 |
|  | Устройство и работа сканера, монитора, принтера. | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыкальный редактор. | 1 | 1 | 1 |
|  | Видеоизображение. | 1 | 1 | 1 |
|  | Создание и представление проекта. | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Интернет**
 | **4** | **4** | **4** |
|  | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет. | 1 | 1 | 1 |
|  | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. | 1 | 1 | 1 |
|  | Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. | 1 | 1 | 1 |
|  | Создание и представление проекта. | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Создание текстов**
 | **6** | **6** | **6** |
|  | Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. | 1 | 1 | 1 |
|  | Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов. Классификация ошибок ввода, алгоритмы исправления | 1 | 1 | 1 |
|  | Дизайн текста. Приёмы редактирования. Панель форматирования. | 1 | 1 | 1 |
|  | Нумерация страниц. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Оглавление. | 1 | 1 | 1 |
|  | Клавиатурные тренажёры. | 1 | 1 | 1 |
|  | Создание и представление проекта. | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Создание печатных публикаций**
 | **4** | **4** | **4** |
|  | Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях. | 1 | 1 | 1 |
|  | Схемы в публикациях. | 1 | 1 | 1 |
|  | Таблицы в публикациях. | 1 | 1 | 1 |
|  | Создание и представление проекта. | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Создание электронных публикаций**
 | **5** | **5** | **5** |
|  | Виды электронных публикаций. Программы для создания электронных публикаций | 1 | 1 | 1 |
|  | Гиперссылки в публикациях. | 1 | 1 | 1 |
|  | Вставка звуков и музыки в электронные публикации | 1 | 1 | 1 |
|  | Вставка анимации и видео в электронные публикации | 1 | 1 | 1 |
|  | Создание и представление проекта. | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Логические головоломки.**
 | **2** | **2** | **2** |
|  | Компьютерные игры и головоломки по учебным предметам. | 1 | 1 | 1 |
|  | Алгоритмика. Исполнители.  | 1 | 1 | 1 |
| итого | **34** | **34** | **34** |

**V Содержание программы**

Структура программы предполагает изучение следующих разделов:

1. Знакомство с компьютером.
2. Редакторы: текст, графика, музыка.
3. Интернет.
4. Создание текстов.
5. Создание печатных публикаций.
6. Создание электронных публикаций.
7. Логические головоломки.

Данные разделы не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом разделе возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

**Раздел 1. Знакомство с компьютером.**

Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерное меню. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).

**Раздел 2. Редакторы: текст, графика, музыка**

Создание и хранение информации. Текстовый и графический редакторы. Выделение, перенос, копирование. Обработка текстов. Дизайн текста. Определение дизайна. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц.

Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Фотокамера, сканер, монитор, принтер. Устройство и работа цифровой фотокамеры. Цифровая фотография. Преимущества и недостатки цифровой фотографии.

Устройство и работа сканера, монитора, принтера. Оптическое разрешение цифровой матрицы, сканера, монитора, принтера. Музыкальный редактор. Видеоизображение.

**Раздел 3. Интернет.**

Интернет. Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Скорость передачи, алгоритмы обработки. Схема обработки информации. Обработка на компьютере. Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернета. Безопасность работы в интернет. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем.

**Раздел 4. Создание текстов.**

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Возможности и ограничения компьютерной технологии подготовки документов. Классификация ошибок ввода, алгоритмы исправления, тренинг. Приёмы редактирования. Символ конца строки. Разрезание и склейка строк. Вставки и удаления. Панель форматирования. Знаки форматирования. Стили. Вставка картинок. Проектирование стилей для книжной страницы. Изготовление страницы. Специальные символы. Тире, дефис. Нумерация страниц. Маркированные и нумерованные списки. Вложенные списки. Оглавление. Проектирование обложки. Рамка.

**Раздел 5. Создание печатных публикаций.**

Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

**Раздел 6. Создание электронных публикаций.**

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

**Раздел 7. Логические головоломки.**

Компьютерные игры и головоломки по учебным предметам. Алгоритмика. Исполнители.

**VII. Методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса:**

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Материально-техническое обеспечение*

* + 1. Оборудование: персональный компьютер учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска.
		2. Программные ресурсы:
1. операционные системы и служебные инструменты;
2. информационная среда школы (сайт школы, среда «Сетевой город. Образование);
3. текстовый редактор для работы с текстом;
4. графический редактор для обработки растровых и векторных изображений;
5. музыкальный редактор;
6. редактор подготовки презентаций;
7. редактор видео, редактор звука;
8. среды для дистанционного сетевого онлайн- и офлайн-взаимодействия.
	* 1. Используемые мультимедийные продукты:
9. Программно-методический комплекс «Роботландия»
10. Программно-методический комплекс «Мир информатики»
11. Клавиатурный тренажер

**Список использованной литературы**

1. Горячев А.В. Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии» // Официальный сайт ОС «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php>
2. Дендебер И.А., Извекова Е.В., Васильева Н.И. Фотография и видеосъемка в практике реализации ФГОС на первой и второй ступенях обучения //Школа управления образовательным учреждением. – С.-Пб, 2013.- № 09 (29). – С.51.
3. Лобанов А. Догнать и … опередить стандарты// Управление школой: Методический журнал для школьной администрации. – Издательский дом Первое сентября , 2013.- № 7-8.- С.57-59.
4. Ярмахов Б. Б. «1 ученик : 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе. Москва, 2012.
5. Ярмахов Б. Б., Патаракин Е. Д., Буров В. В., Шустов С. Б. Летний цифровой лагерь: модель 1:1 / Народное образование, 2009.- № 3.