

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Основная образовательная школа № 28»**

**«Формирование самоконтроля в процессе
обучения на уроках в начальных классах»**

Автор: Манакова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

Содержание

Введение	1
1. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности младших школьников.....	3
2. Общая характеристика навыков формирования самоконтроля у младших школьников.....	3
3. Методы и формы формирование навыков самоконтроля у младших школьников на уроках математики.....	14
4. Способы формирования самоконтроля.....	18
5. Диагностика уровней сформированности самоконтроля у младших школьников на уроках математики.....	23
Список литературы.....	30
Приложение.....	31

Введение

Под влиянием социально-экономических и культурных перемен в обществе изменилось содержание социального заказа, предъявляемого к системе образования. Определился ряд общих проблем, среди которых проблема отсутствия системности в реализации целостного развития личности, подготовка ее к жизни, труду и образованию в современном обществе и проблема несоответствия умений выпускников общеобразовательных учреждений современным требованиям к уровню коммуникативной и информационной культуры.

Были выделены приоритеты в развитии системы образования, способствующие позитивным переменам и условиям их реализации. Особенно ценным для школьного учителя является признание ученика субъектом образования, самоценности его индивидуальности.

Определены цели развития общего образования, среди которых наиболее значимой для педагога является формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одной из важнейших задач методики обучения в начальных классах является предупреждение ошибок учащихся. Решение готовых, однородных примеров и задач одинаковыми приемами в течение длительного времени вырабатывают у учащихся привычку механически производить заученные математические преобразования в прямом порядке.

Погоня только за количеством решенных задач и примеров приводит к недооценке теоретического обоснования производимых действий. Поэтому особое место в структуре учебной деятельности занима-

ют действия самоконтроля, имеющие специфические функции: они направлены на саму деятельность, фиксируют отношение учащихся к себе как к субъекту этой деятельности, вследствие чего их направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер.

К сожалению, на формирование самоконтроля в школах обращают мало внимания, что особенно недопустимо в аспекте развивающего обучения, кроме того, эта тема недостаточно хорошо разработана в научной литературе.

В связи с вышесказанным я выбрала тему своей работы “Формирование самоконтроля в процессе обучения на уроках в начальных классах”.

Цель исследования состоит в выявлении путей формирования самоконтроля.

Задачи:

1. Изучение и анализ психолого- педагогической и методической литературы по теме исследования.
2. Анализ особенностей самоконтроля у детей младшего школьного возраста.
3. Отбор и обоснование системы заданий по формированию самоконтроля при обучении математики.
4. Изучить методические основы формирования самоконтроля в начальных классах.

Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности младших школьников.

Начало школьного обучения и воспитания ребенка является существенным переломным моментом во всей его жизни. Внешние признаки этого переломного момента обнаруживаются в ее организации, в новых обязанностях ребенка как ученика. Однако этот переломный момент имеет глубокое внутреннее основание с приходом в школу ребенок начинает усваивать азы наиболее развитых форм общественного сознания науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей. Усвоение азов этих форм общественного сознания и соответствующих им духовных образований предполагает выполнение детьми такой деятельности, которая адекватна исторически воплощенной в них человеческой деятельности. Этой деятельностью детей является их учебная деятельность.

Т.В.Габай дает следующее определение учебной деятельности: «Учебная деятельность - это деятельность, преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из ее участников»

Общая характеристика навыков

формирования самоконтроля у младших школьников.

В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая раскрытие его индивидуальных способностей.

В младшем школьном возрасте формирование основных качеств личности и психических процессов происходит в рамках учебной деятельности как деятельности по самоизменению ребенка. Поэтому законо-

мерно стремление учителя начальных классов к развитию у детей способности к самостоятельной организации и регуляции деятельности, прежде всего учебной. Самоорганизация и саморегуляция учения обеспечиваются контрольной частью учебной деятельности и именно с формирования самоконтроля рационально начинать процесс постепенной передачи учащимся элементов деятельности для самостоятельного осуществления.

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Между тем проведенные наблюдения, показали, что именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у учащихся .

При анализе контрольных работ , наблюдение за учебной деятельностью учащихся было выявлено, что совершаемые 35% учеников действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.

Причиной подавляющего большинства ошибок является низкий уровень развития навыков самоконтроля у учащихся.

Выполнение готовых, однородных заданий одинаковыми приемами в течение длительного времени вырабатывают у учащихся привычку механически производить заученные преобразования в прямом порядке. Погоня только за количеством выполненных заданий приводит к недооценке теоретического обоснования производимых действий. Поэтому, можно прийти к выводу, что особое место в структуре учебной деятельности должны занимать действия самоконтроля, имеющие специфические функции. Они должны быть направлены на саму деятельность, фиксировать отношение учащихся к себе как к субъекту этой деятельности, и

лишь вследствие этого их направленность на решение учебной задачи будет носить опосредованный характер.

Реализация указанных направлений, осуществляемых параллельно и одновременно, организуется по концентрическому принципу с первого по четвертый класс.

Так в 1 классе дети учатся:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
- выполнять действия по развернутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.

Во 2 классе ученикам предлагается:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

В 3 классе ученики тренируются в:

- сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя.

В 4 классе школьники упражняются в:

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей;
- выполнении действий по общей инструкции;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельном корректировании плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

Такое постепенное усложнение заданий от первого к четвертому классу, возможность многократных упражнений в течение года способствуют четкой отработке каждого действия самоконтроля.

Выполнение различного рода заданий на уроках организуется так, что ученик, сделав ошибку, мог сам обнаружить ее, сам (или с помощью дополнительной информации) исправить ее и подойти к следующему этапу работы только после полного усвоения предыдущего материала, выполнив, таким образом задание только правильно. Это произойдет в том случае, если у ребенка сформирован навык самоконтроля.

Чтобы работа по воспитанию навыка самоконтроля была более эффективной, прежде всего нужно убедить учащихся в необходимости самоконтроля и конкретно показываю, как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный ответ, например при решении задачи, не удовлетворяет ее условию. Конечно, нужна систематическая работа в этом направлении.

1. Создать потребность в самоконтроле. Подбирать ситуации, в которых учащиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.
2. Предложить учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.
3. Сообщить учащимся способ проверки выполняемого задания. Разъяснить, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.
4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ сначала предложить рассмотреть не только наиболее часто встречающиеся неправильные решения, но и, путем проверки, доказать учащимся их неправильность, и лишь после этого рассмотреть правильное решение.
5. Иногда преднамеренно допускать ошибки на доске.

6. В тех темах, в которых это, возможно, проводить наблюдения и практические работы по предмету изучения.
7. Предложить учащимся самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.
8. Предложить учащимся проверить и оценить работу товарища.

Степень или мера обобщения действительности является одним из важнейших параметров самоконтроля, отработка которого необходима для получения полноценного умственного действия. Поэтому обучение самоконтролю следует начинать на уроках математики еще в доречевом периоде, используя следующие задания:

- Проверь, правильно ли срисован (заштрихован) узор (правильно ли срисовано положение фигур на шахматной доске).
- Найди такую же картинку.
- Что неправильно нарисовано на картинке?

Позднее можно включать в работу задания с цифрами и буквами:

- Проверь, одинаковые ли цифры (буквы) вычеркнуты на карточке и на образце.
- Найди цифру (букву) среди многих, изображенных в беспорядке.

Также используются упражнения, которые больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, т.к. при отсутствии внимания не может быть речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще.

Например:

- ✓ готовое решение какой-либо математической задачи, но оно является неправильным. Ошибки предлагается обнаружить ученикам;
- ✓ привожу неполное решение задачи, а ученикам предлагается завершить его;
- ✓ для решения предлагается задача с неполными или избыточными данными, ученики должны обнаружить это;
- ✓ предлагаемое решение задачи содержит принципиальные пробелы, которые необходимо найти ученикам.

Одним из средств обучения самоконтролю являются указания учителя о порядке его проведения при выполнении задания, которые даются в процессе инструктирования учащихся. Для этого используются карточки с порядком проведения самоконтроля, выполнения проверки. В указаниях содержатся разъяснения о том, когда и какими способами учащемуся следует контролировать свои действия и их результат. Это значит, что в первую очередь ученик должен знать способы проверки выполнения арифметических действий, решения уравнений, неравенств и т.д. и применять их на практике. Карточки состоят из карточек – вопросов, карточек – ответов, информационных карточек.

Еще одним продуктивным приемом формирования самоконтроля являются математические диктанты. При составлении диктантов целесообразно использовать 5 заданий - это дает возможность самостоятельной оценки диктантов детьми: оценка за работу равна числу верно выполненных заданий. Для работы детям выдаются двойные листки с копиркой между ними. Как только диктант заканчивается, дети по команде учителя вынимают копирку, после чего они лишаются возможности делать новые пометки, связанные с решением заданий, т.к. в зачет идут только записи, имеющиеся на обоих листах, а второй лист является копией первого. Затем детям предлагается образец.

Образец может:

- подаваться в виде полного решения заданий;
- включать только промежуточные и конечные результаты, получаемые при решении заданий;
- состоять только из конечного результата.

Дети сравнивают свои записи с образцом и на втором листе исправляют ошибки, записывают решение невыполненных заданий и т.д. В случае необходимости работа над ошибками может завершиться взаимооценкой или самооценкой (на втором листе). Двойные листы (не разрывая) сдаются учителю.

Проведение математических диктантов дает возможность многоплановому развитию навыка самоконтроля учащихся в процессе их самостоятельной учебной деятельности: от побуждения к самоконтролю до его непосредственного формирования.

Чтобы обеспечить высокое качество самоконтроля, необходимо организовать подготовку учащихся к его осуществлению. Эта подготовка включает в себя усвоение теоретического и практического материала, относящегося к предстоящей работе, анализ этой работы с целью выявления сенсорных признаков, служащих сигналами для самоконтроля; овладение приемами непосредственного и опосредованного самоконтроля; овладение способами решения интеллектуальных задач; организацию упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

Таким образом, наряду с использованием определенных приемов формирования самоконтроля, развитие этого навыка требует проведения специальных упражнений, структурно отличных от обычных распространенных упражнений. Это могут быть задания, рассчитанные на уяснение связей между прямыми и обратными действиями и операциями. Специ-

фика этих упражнений состоит в том, что учащимся приходится не просто выполнять задание, а, так или иначе, контролировать себя

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы как на уроке, так и дома, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.

Одной из форм организации самостоятельной работы, способствующей развитию самоконтроля, является творческая работа. Выполнение самостоятельной творческой работы состоит из следующих этапов:

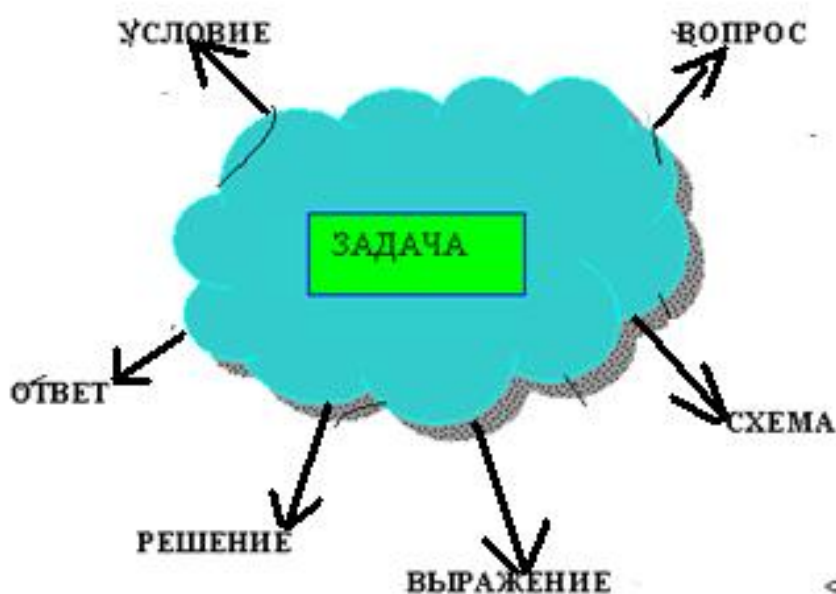
- выбор формы, темы;
- поиск теоретического материала;
- подготовка и участие в проведении.

При поведении творческих самостоятельных работ можно использовать нетрадиционные технологии и приемы ее организации. К ним от-



<Рисунок № 2>

носятся: работа мозговая атака (рис. 2, 3),



<Рисунок № 3>

Богатейшие возможности для реализации методов и приёмов формирования самоконтроля у младших школьников на уроках в начальной школе представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых образцов выполненной работы, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Проверка с последующим самоконтролем учебного материала с использованием

ИКТ сокращает время на уроке. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Подобные уроки помогают решить следующие **дидактические задачи**:

- выявить уровень усвоения базовых знаний по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённом предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Развитие самоконтроля у младших школьников подчиняется определённым закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Затем, постепенно, благодаря многократным и последовательным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включённый в процесс ее выполнения. Поскольку в процессе работы над формированием самоконтроля изменяется отношение школьников к нему, как к компоненту учебной деятельности, то постепенно изменяется и уровень его сформированности. При определении этого уровня учитываются следующие критерии:

- Среднее количество допущенных учащимися ошибок при выполнении учебного задания и их частота.
- Среднее количество ошибок, пропущенных при проверке работы товарища и своей собственной и частоту их пропуска.

Можно пользоваться также дополнительными критериями:

- Среднее количество ошибок, обнаруженных учащимися при проверке работы товарища и своей собственной.
- Оценка в баллах за выполненное задание.

Для определения сформированности навыка самоконтроля школьников необходимо, пользуясь этими критериями и показателями, проанализировать их письменные работы и работу на уроках и полученные результаты распределить по уровням сформированности самоконтроля.

Методы и формы формирование навыков самоконтроля на уроках в начальной школе.

В общем объёме знаний, умений и навыков, получаемых учащимися в средней школе, важное место принадлежит математике, которая широко применяется при изучении других предметов и в практической деятельности будущих рабочих, в частности, в овладении новой техникой, при чтении специальной литературы. Главная задача каждого преподавателя - не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать работу по формированию самоконтроля у младших школьников.

В курсе математики много различных формул. Чтобы учащиеся могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, они должны самые распространённые из них, часто встречающиеся на практике, знать наизусть. Чтобы формулы лучше запоминались, а так же для контроля за усвоением их используются на уроках дидактические игры:

Математическое домино - состоит из 12-30 карточек каждая карточка разделена чертой на две части - на одной записано задание, на другой - ответ к другому заданию.

Карточки обратной связи - состоят из пяти-шести планшетов из прозрачной плёнки, соединенных вместе в "книжку", куда вставляются карточки с ответом. У каждого учащегося имеются такие карточки. Вопросы задаются устно, учащегося находят правильный ответ и показывают его. Таким образом, учителю сразу видно, кто как знает материал.

При учении с увлечением эффективность урока заметно возрастает. Учащиеся в этом случае охотно выполняют предложенные им задания, становятся помощниками преподавателя в проведении урока. Следует отойти от такого обучения, когда преподаватель объясняет, рассказывает новый материал, а многие учащиеся пропускают услышанное мимо ушей. Естественно, от такого традиционного урока толку мало. Лучше если урок проводится в основном методом **эвристической и поисковой беседы**. Это означает, что ни объяснения нового материала, ни опроса учащихся лично учителем не проводится - всё это делается вместе с учащимися. Наводящие вопросы побуждают их самих докапываться до сути, вместе устанавливается, кто из них и насколько глубоко подготовлен к новому уроку

Заметно повышают на уроке познавательный интерес учащихся, /дидактические игры. Как один из видов занимательной игры с успехом применяются **учебные кроссворды**. Напряжённого внимания и сообразительности требует также игра **"в небылицы"**, которую можно проводить одновременно со всем классом.

Задача преподавателя - не приспособливать обучение к индивидуальным способностям учащихся, а максимально способствовать умственному развитию всех. В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра **"Да" - "Нет"**. Вопрос читается один раз, переспрашивать нельзя, за время чтения вопроса необходимо записать ответ "да" или "нет". Главное здесь - привлечь даже самых пассивных к учёбе.

Не надо жалеть времени на многократность повторения цифрового материала, определений, выводов, это окупится знанием учащихся.

Важно будоражить ребят заставить их думать. Учащиеся могут высказать свою точку зрения, обосновывать выводы, но если они неверны, поправить.

В проведение уроков включаются технические диктанты. "Мозговые атаки", "аукционы идей", бинарные уроки, пресс-конференции, уроки - конкурсы, викторины, КВН, деловые игры, олимпиады. Невозможно рассмотреть все формы и методы нетрадиционного обучения, поэтому рассмотрим некоторые из них.

Урок типа "что? где? когда?" Группа учащихся заранее разделена на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово учителя.
2. Разминка - повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и кол-во баллов за ответ. Выбираются орбиты.
4. Игра "Что? Где? Когда?".
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

Уроки - деловые игры. Такой урок удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Класс разбивается на группы (2-3). Каждая группа получает задание и затем рассказывает их решение. Проводится обмен задачами.

Урок «КВН»

1. Приветствие команд (домашнее задание).
2. Разминка. Команды задают друг другу вопросы.
3. Проверка домашнего задания.

4. Выполнение по 3-4 задания членами команды у доски.
5. Задания капитанам команд (по карточкам).
6. Подведение итогов.

Урок "за круглым столом".

Выбирается ведущий и 5-6 комментаторов по проблемам темы. Вступительное слово учителя. Выбираются основные направления темы и преподаватель предлагает учащимся вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает урок, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению весь класс.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям.

Урок-зачет.

Проводить его можно в разных вариантах. Первый - когда экзаменаторами - свободные от уроков преподаватели. Второй - экзаменаторами выступают более эрудированные, хорошо усвоившие тему учащиеся, звеньевые каждого звена. В конце урока подводится итог. Используется и коллективный способ обучения. Например, решение упражнений с последующей взаимопроверкой. Класс разбивается на несколько групп, назначается консультант. Каждая группа получает карточки-задания. Первый пример решает и объясняет консультант, а остальные учащиеся выполняют самостоятельно. Консультанты координируют и ведут учет. Учитель следит за работой всех.

Причиной подавляющего большинства ошибок является низкий уровень развития навыков самоконтроля у учащихся.

Выполнение различного рода заданий на уроках организуется так, что ученик, сделав ошибку, мог сам обнаружить ее, и сам исправить ее или с помощью дополнительной информации. Это произойдет в том случае, если у ребенка сформирован навык самоконтроля.

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы, как на уроке, так и дома, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля.

Для определения сформированности навыка самоконтроля школьников необходимо анализировать их письменные работы, а также работу на уроках и полученные результаты распределить по уровням сформированности самоконтроля.

Для формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроках математики можно использовать различные упражнения на развитие умений самоконтроля, творческие задания, упражнения на развитие психических процессов и другие формы и методы работы.

•

Способы формирования самоконтроля.

При обучении в начальной школе, мы используем разнообразные методы формирования самоконтроля.

Методы самоконтроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя. Одним из основных методов самоконтроля является проводимое учителем планомерное, систематическое наблюдение за учебной работой учащихся на уроках и вне уроков.

Данные такого наблюдения позволяют установить отношение ученика к своим учебным обязанностям, его сильные и слабые стороны, пробелы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся путем применения различных методов обучения и воспитания, проверки знаний, умений и навыков.

Способы формирования самоконтроля:

- *Устный*
- *Письменный*
- *Экспериментальный*
- *Компьютерный*
- *Комбинированный (в том числе активные формы учебных занятий)*
- *Творческий*

Одним из этапов урока является проверка ранее усвоенных знаний и умений в целях подготовки к новой теме, этап актуализации знаний. Организовать эту работу можно различными способами.

Способ устного самоконтроля. Устный самоконтроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Обычным способом организации самоконтроля в процессе обучения математике является указание ответа (известного заранее или сообщаемого учениками друг другу). Некоторым учащимся в случае трудоемких заданий вполне достаточно свериться с окончательным результатом. Другим требуется дать промежуточные ответы. Это помогает им самостоятельно выполнять учебные задания даже в тот момент, когда у них еще не выработаны прочные навыки.

Способы письменного самоконтроля характеризуются высокой экономичностью во времени, проявлением учащимися большой само-

стоятельности, возможностью одновременного выявления общей подготовленности всего класса и каждого ученика в отдельности. В сравнении с устными методами письменный контроль отличается индивидуальным характером выполнения заданий и наличием определенных трудностей в организации и проведении, а также необходимостью затраты значительного времени учителем на проверку выполненных учениками работ. При проведении письменных контрольных работ в классе самостоятельность выполнения их учащимися обеспечивается вариативностью заданий, наблюдением учителя за работой учеников, а главное — созданием в классе здорового общественного мнения и формированием чувства высокой ответственности и сознательности, исключающих недобросовестное отношение некоторых учеников к выполнению письменных работ (списывание, использование подсказок, шпаргалок и т. п.).

В последние годы все чаще стали применять контрольные письменные работы программированного типа. В таком случае учитель составляет перечень вопросов, предлагает для каждого из них на бланке возможные варианты ответов, одни из которых более полны и точны, другие менее полны и содержат некоторые неточности. Задача учеников состоит в том, чтобы выбрать из ряда ответов более точный и более полный. Один из эффективных способов — **обучающее тестирование**. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной учителем. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него. А учитель проводит индивидуальную работу с теми учащимися, кто нуждается в помощи. Программы обучающего тестирования составляют не для контроля знаний (они не предусматривают накопление баллов и по-

лучение отметок), а с целью детального изучения, освоения темы и подготовки к итоговому контролю знаний.

При проведении обучающего тестирования учащемуся, как и в традиционных тестах, предлагаются вопрос по теме и четыре варианта ответа, среди которых лишь один верный. Чтобы перейти к следующему вопросу теста, надо указать правильный ответ. Если учащийся выбирает неправильный ответ, то по гиперссылке программа может открыть слайд теоретической части темы, который содержит информацию для правильного ответа. Работая с обучающей программой, которая помогает ликвидировать пробелы в знаниях и не наказывает за неправильный ответ снижением отметки, школьники испытывают положительные эмоции, что очень важно для успешного усвоения изучаемого материала.

Творческий способ самоконтроля - это проверка знаний при помощи кроссвордов.

Ученные доказали, что любой материал лучше запоминается во время игры. К примеру, малыши, когда учатся говорить, собирают слова из разных букв, нанесенных на кубики. Такой же способ применяется и при проверке знаний при помощи кроссвордов. Помимо игры, а кроссворды, отчасти, таковыми и являются, дети вспоминают пройденный материал, учатся грамотной записи математических терминов. Работа проводится индивидуально, таким образом, проверка знаний проходит у всех учащихся одновременно. В кроссворде может быть столбец с зашифрованной темой урока или с поздравлением с началом учебного года, с новым годом, с началом каникул и т.д. Можно при индивидуальной работе дать ученику кроссворд с поздравлением с днем рождения.

Кроссворды на уроке могут использоваться не только с целью актуализации знаний, но и при повторении темы, на контрольно-проверочном уроке.

Существенной особенностью современного этапа совершенствования контроля в школе является всемерное развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Комбинированный способ самоконтроля - пособия с печатной основой, в которых учащимся предлагается заполнить имеющиеся там пропуски (знаками, цифрами), выбрать один из не скольких приводимых ответов на заданный вопрос, подчеркнуть или отметив его, перфокарты и др. Применение таких пособий значительно облегчает работу учащихся и проверку выполненных заданий учителем. Необходимо только иметь в виду, что использование программированных средств контроля снижает творческие возможности учащихся при выполнении заданий.

Саморедактирование – это способ самоконтроля, который позволяет предупреждать ошибки с целью перевода устной речи в письменную.

Перед учителем стоит важная задача: развить у учащихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания – незнания».

Самоконтроль учащихся обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, получение учащимися инфор-

мации о полноте и качестве изучения программного материала, прочности сформированных умений и навыков, возникших трудностях и недостатках. Самопроверка имеет большое психологическое значение, стимулирует учение. С ее помощью учащийся реально убеждается в том, как он овладел знаниями, проверяет правильность выполнения упражнений путем обратных действий, оценивает практическую значимость результатов выполненных задач, упражнений, опытов и т. д. В организации самоконтроля учащихся применяются средства машинного и безмашинного программирования.

Результаты самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. В широком смысле слова оценкой называют характеристику ценности, уровня или значения каких либо объектов или процессов. Оценить значит установить уровень, степень или качество чего-нибудь. Применительно к учебно-познавательной деятельности оценка означает установление степени выполнения школьниками задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков. Поскольку оценка тесно связана с контролем и является его следствием, к ней в полной мере относятся указанные выше педагогические требования, предъявляемые к контролю объективность систематичность, индивидуальный подход, педагогический такт учителя .

Диагностика уровней сформированности самоконтроля у младших школьников .

Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Затем, постепенно, благодаря многократным и после-

довательным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Поскольку в процессе работы над формированием самоконтроля изменяется отношение школьников к нему, как к компоненту учебной деятельности, то постепенно изменяется и уровень его сформированности.

Для определения сформированности навыка самоконтроля у учащихся младших классов мы провели ряд самостоятельных работ, наблюдали как дети работали на уроках. Проанализировав полученные результаты, распределили по уровням сформированности самоконтроля, выделенным Г.В.Репкиной и Е.В.Заикой. Они выделяют шесть уровней сформированности самоконтроля, но при этом следует учитывать, что в “чистом виде” они встречаются крайне редко. Опишем эти уровни.

Первый уровень- отсутствие контроля.

Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.

Часто допускаются ошибки даже при решении хорошо знакомых задач. Не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие. Некритически относится к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе и когда оно тут же меняется на противоположное.

Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие нужно совершать именно так, а не иначе.

Ошибок, допущенных другими учениками, также не замечает. Обращает внимание лишь на нарушение внешних требований.

При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки, действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

Второй уровень- контроль на уровне непроизвольного внимания.

Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо сознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его непроизвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального целенаправленного действия по соотнесения выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует.

Третий уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет и может при этом объяснить свои действия.

Четвертый уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причем случаи повторения одних и тех же ошибок, крайне редки. Ученик может правильно объяснить свои действия.

Может безошибочно решать большое число разнообразных задач, построенных на основе одного и того же способа действия, умело соотнося их с усвоенной схемой. Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении задания.

Однако, столкнувшись с новой задачей или изменением условий действия, требующими внесения корректив в саму схему действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы. Другими словами, ученик может успешно контролировать не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его выполнения сверять совершаемые действия с готовой наличной схемой, однако проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым условиям он не может.

Пятый уровень - потенциальный рефлексивный контроль.

Столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что эта схема оказывается неадекватной новым условиям.

Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы, может объяснить их источник - несоответствие примененного действия новым условиям задачи.

Шестой уровень - актуальный рефлексивный контроль.

Решая новую задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаруживать ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задачи, и в связи с этим самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще более общих оснований действия, т.е. принципов его построения.

Таким образом, можно выделить у учащихся следующие показатели сформированности самоконтроля:

- умение перед началом работы спланировать ее;
- умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности;
- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля;
- умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково- символическим изображением.
- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий.

При обучении в начальной школе используем разнообразные методы формирования самоконтроля.

Методы самоконтроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

Способ - тот или иной порядок, образ действий, метод в исполнении какой-нибудь работы, в достижении какой-либо цели

Организовать эту работу на уроках математики у младших школьников можно различными способами.

Устный способ осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса, подбирается серия логически связанных между собой вопросов и задаются учащемуся или всему классу, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Письменный способ самоконтроля характеризуются высокой экономичностью во времени, проявлением учащимися большой само-

стоятельности, возможностью одновременного выявления общей подготовленности всего класса и каждого ученика в отдельности.

Машинным способом можно наблюдать за качеством усвоения знаний, особенно по предметам естественно-математического цикла. Важным положительным эффектом применения компьютерной техники на уроке является повышение мотивации учения.

Обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной учителем.

Творческий способ - кроссворды на уроке могут использоваться не только с целью актуализации знаний, но и при повторении темы, на контрольно-проверочном уроке.

Перед учителем стоит важная задача: развить у учащихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания – незнания».

Результаты самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. Оценить значит установить уровень, степень или качество чего-нибудь.

Существует 6 уровней сформированности навыка самоконтроля у школьников. По ним можно проанализировать работы учащихся и полученные результаты распределить по уровням сформированности самоконтроля, выделенным Г.В.Репкиной и Е.В.Заикой.

Первый уровень- отсутствие контроля.

Второй уровень- контроль на уровне произвольного внимания.

Третий уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Четвертый уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Пятый уровень - потенциальный рефлексивный контроль.

Шестой уровень - актуальный рефлексивный контроль.

Таким образом, можно выделить у учащихся следующие показатели сформированности самоконтроля:

- умение перед началом работы спланировать ее;
- умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности;
- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля;
- умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково- символическим изображением.
- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий.

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Следовательно, надо учить учащихся самоконтролю. Без него невозможна творческая деятельность. Воспитание навыка самоконтроля у учащихся имеет большое значение, особенно в изучении математики.

Значение самоконтроля значительно возрастает еще и потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений. Широко используются системы развивающего обучения. В рамках изучения предмета математики у младших школьников формируется теоретическое мышление. Но развивая мышление, не можем оставаться без

внимания формирование компонентов учебной деятельности и в частности - самоконтроля. Ребенок не сможет строить логические цепочки и делать правильные выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей.

Таким образом, проанализировав психолого - педагогическую и методическую литературу, проведя наблюдение за детьми можно сделать вывод, что эффективность формирования навыка самоконтроля у младших школьников достигается в результате использования таких методов и приемов как беседа; фронтальная, взаимная и индивидуальная проверка выполненного задания; решение и составление взаимно-обратных задач; решение задач разными способами и решение специально подобранных заданий. Поэтому обучение самоконтролю должно найти место при объяснении нового материала и его закреплении, что будет способствовать процессу формирования знаний, умений и навыков эффективности, делать его осознанным, прочным.

Список литературы

1. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий //Начальная школа №4, 1979.
2. Бельтюкова Г.В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике //Нач. школа №8,1990.
3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства- М.: Издательство Московского университета, 1988.
4. Елагина Л.Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике // Начальная школа – 1982 - №8
5. Камышева И.Н. Пособие для самоконтроля на уроках математики // Начальная школа – 1988 - №10
6. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль - важные условия формирования учебных навыков //Начальная школа №2, 1986.

7. Мор Г.А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся //Начальная школа №10, 1988.
8. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека- Л.: Издательство Ленинградского университета, 1989.
9. Л.Л.Николау Обучение учащихся начальных классов самоконтролю на уроках математики (Нач. школа. Плюс до и после. №9 2004)
10. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности Томск: Пеленг, 1993.
11. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике /Сост. Ю.Д.Кобалевский- М.: Просвещение, 1988.
12. И.В.Тухман Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников (Начальная школа №2 2004)
13. Ушаков Д.Н. "Толковый словарь современного русского языка" / М. учебники и картолитография/ ,2004г.

Приложения

Тема урока: "Деление многозначного числа на однозначное".

Цели урока: формирование приемов самоконтроля при делении многозначного числа на однозначное, воспитание в группе взаимной поддержки, взаимопомощи, формирование навыков убедительного доказательства.

Оборудование:

- блокноты "Фантазия" (для обратной связи),
- таблицы: "Алгоритм деления", "Приемы самоконтроля",
- конверты с заданиями,

На доске – 3 ракеты красного, зеленого и синего цветов, под ними – 3 решенных примера на деление многозначного числа на однозначное число.

Этапы	Д/м	Содержание учебного материала
-------	-----	-------------------------------

<p>Орг. Момент Сообщение темы и цели урока</p>	<p>1. 2.</p>	<p>Учитель: Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?</p> <p>Дети: Учиться делить многозначные числа на однозначные числа</p> <p>– Что нам необходимо для достижения цели? (<i>Внимательность, взаимная поддержка, взаимопомощь, приемы самоконтроля.</i>)</p>
<p>Устный счет</p>	<p>3. 4. 5.</p>	<p>– Действительно, чтобы цель урока была достигнута, необходимо быть предельно внимательным. Для точности и правильности расчетов осознанно выполнять действия при вычислениях. Чтобы действия были убедительными, нужны будут доказательства. Представим себе, что наш класс КБ – конструкторское бюро, а вы – конструкторы. Будем работать небольшими группами по 3 человека. Главным помощником будет ...</p> <p><i>(Использовать для обратной связи блокноты “Фантазия”.)</i></p> <p>– Используя цифры 0 3 9 6, составьте наибольшее и наименьшее четырехзначные числа. (<i>9630 , 3069</i>)</p> <p>– Что можно сказать об этих числах? (<i>Четырехзначные числа, использовались для записи одинаковые цифры.</i>)</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>6.</p>	<p>– Чем они различны? (<i>Одинаковые цифры показывают различные единицы разрядов, в первом отсутствует первый разряд единиц, во втором - третий разряд сотен.</i>)</p> <p>– Сколько в числе 9630 и в числе 3069 всего тысяч, сотен, десятков?</p> <p>Учитель. 21, 42, 84, 168. Какое число может быть лишним? Почему? (<i>Каждое из данных чисел представляет произведение двух множителей:</i></p>

		<p>21 42 84 168</p> <p>7.</p> <p>21 · 1 42 · 1 84 · 1 168 · 1</p> <p>3 · 7 21 · 2 42 · 2 84 · 2</p> <p> 14 · 3 28 · 3 56 · 3</p> <p> 6 · 7 21 · 4 42 · 4</p> <p> 12 · 7 24 · 7</p> <p> 21 · 8</p>																					
Физминутка	8.	<p>– Есть ли закономерность между этими числами? (Делятся на 3, 7, 21. Каждое следующее число больше предыдущего в 2 раза.)</p> <p>– Известно, что в 1962 году американцы подорвали свою ракету, стартовавшую к Венере, так как с некоторым опозданием ученые обнаружили ошибку: был пропущен один знак. Казалось бы один знак-мелочь, но она могла обернуться катастрофой... Как вы думаете, почему я рассказала вам об этом? (Чтобы мы не делали ошибок, были внимательными и т.д.)</p> <p><i>Открываю доску, и ребята видят на доске рисунки ракет, выполненные цветными мелками, и вычисления под ними.</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">2432 8</td> <td style="text-align: right;">5840 7</td> <td style="text-align: right;">14350 5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">24 34</td> <td style="text-align: right;">56 83</td> <td style="text-align: right;">10 2870</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">32</td> <td style="text-align: right;">21</td> <td style="text-align: right;">43</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">32</td> <td style="text-align: right;">21</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">0</td> <td style="text-align: right;">0</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> </table> <p>а) Самостоятельная работа.</p> <p>– От вас зависит успешность космического полета на Венеру. В группах конструкторского бюро проверьте правильность вычислений и определите, какую ракету можно отправить в полет. Не спешите! От вашего ответа зависит жизнь экипажа. Прежде, чем принять ответственное решение, необходимо убедиться в правильности ваших выводов. Нужны</p>	2432 8	5840 7	14350 5	24 34	56 83	10 2870	32	21	43	32	21	40	0	0	35			35			0
2432 8	5840 7	14350 5																					
24 34	56 83	10 2870																					
32	21	43																					
32	21	40																					
0	0	35																					
		35																					
		0																					

Итог урока	<p>доказательства!</p> <p>б) Проверка работы по группам.</p> <p>– Если частное умножить на делитель, должно получиться делимое. Когда мы умножаем 34 на 8 получается 252, а делимое 2432, значит в вычислениях ошибка и красная ракета лететь не может. <i>(Зеленая ракета тоже не полетит, потому что 83, умноженное на 7, равно 581, а делимое – 5810. Синяя ракета может лететь, так как 2870 умножить на 7 равно – 14350. Делимое тоже – 14350.)</i></p>
Домашнее задание	<p>9.</p> <p>10.</p> <p>– Хорошо! Можно было бы принять ваши доказательства, но вдруг вы сами ошиблись, когда умножали, а ответы поэтому в первом и во втором примерах не совпали с делимыми? <i>(Можно еще проверить: переставить множители местами и пересчитать.)</i></p> <p>– И это верно. А какой еще более легкий способ доказательства того, что в первых двух случаях допущены ошибки? <i>(Можно доказать без вычислений. Там, где красная ракета должно быть в частном три цифры, а их только две. Под зеленой ракетой в частном та же ошибка – должно быть три цифры вместо двух цифр.)</i></p> <p>– Почему? <i>(В первом примере первое неполное делимое-2 сотни, значит в частном будет три цифры, во втором примере - первое неполное делимое 58 сотен, значит в частном должно быть три цифры. А в третьем примере все верно, там первое неполное делимое 15 тысяч, значит в частном должно быть четыре цифры.)</i></p> <p>– Интересно, может мы напрасно начинали проверку с вычислений, тратили время, силы, если есть такие простые и быстрые способы проверки? <i>(Почему бы и нет. Ведь ясно, что в первых двух случаях ответ неверный, а в третьем – правильный.)</i></p> <p>– А вдруг в третьем примере в ответе не 2870, а дру-</p>

гое четырехзначное число? (В первых двух случаях достаточна такая проверка, когда определяется количество цифр в частном, а третьем же случае необходимы и вычисления, а определенные числа знаков лишь подкрепляют уверенность в правильности проверки.)

– Синяя ракета отправляется в полет (закрываем ее). А что будем делать с оставшимися ракетами? (Исправим ошибки, пересчитаем. Если мы просто пересчитаем, то никогда не узнаем причины ошибок, и не исключено, что эта ошибка может повториться. А если мы найдем причины, то в другой раз будем помнить об этом и исключим ошибку.)

– Как же мы поступим? (Сопоставим алгоритм деления многозначного числа на однозначное число и способы самоконтроля.)

– Каковы же причины ошибок? (Не было определено количество цифр в частном. При делении второго неполного делимого не было сделано соответствующей записи в частном (0). Во втором случае ошибка допущена из-за неправильного оформления записи, невнимательности.)

– Молодцы! В результате вашей внимательности, точности и правильности расчетов, убедительных доказательств, ошибки исправлены и ракеты можно отправить в полет.

– Чему научила нас работа в нашем конструкторском бюро?

– Быть внимательными в ходе вычислений.

– Проверять себя, причем делать это с самого начала вычислений, уже тогда, когда определяем количество цифр в частном.

– Правильно оформлять записи.

– Проверять умножением каждую цифру частного.

Каждой группе конструкторов выдается конверт с заданием – математические расчеты летательных

		аппаратов. Старший в группе распределить задания. Помните, что от ваших решений зависит жизнь экипажей. Прежде, чем принять ответственное решение, необходимо убедиться в правильности вашего выбора, нужны доказательства и вы их напишите четко в тетрадях. В этом вам помогут способы самоконтроля и алгоритм деления.
--	--	---

Тема: «Части слова».

Цели:

1. Расширить и углубить знания детей по теме “Части слова”.
2. Расширять активный словарный запас.
3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки: умение анализировать правильность начертания букв; умение находить и исправлять орфографические ошибки; умение выполнять самопроверку с доски и по листу самоконтроля.

Оборудование:

- *У учащихся:* памятка “Как выполнять работу над ошибками”, образец написания буквы на кальке, орфографический словарик, карточка с заданиями 3-х уровней сложности, конверт “Проверь себя”, внутри которого образцы выполнения этих заданий.
- *У учителя:* тексты с ошибками, карточки для индивидуального опроса.

Ход урока

Этапы	д/м	СУМ
Орг. момент	1.	Объяснение пословицы. – Наш урок я хотела бы начать с пословицы: “Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости”. Как вы ее понимаете?
Сообщение темы и цели урока.	2.	Физминутка для активизации мыслительной деятельности. – А теперь мы с вами должны подготовиться к работе, и помогут нам в этом упражнения “мозговой гимнастики”.
Повторение пройденного и подготовка к усвоению нового	3.	<i>Качания головой</i> (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.
	4.	Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 сек.)
	5.	<i>“Ленивые восьмёрки”</i> (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.
	6.	<i>“Шапка для размышлений”</i> (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): “наденьте шапку”, т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.
		<u>Самоконтроль:</u>

	<p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Просмотр полученных после проверки домашних работ. Самостоятельный поиск ошибок в подчеркнутых учителем словах. Исправление ошибок (используется памятка “Как выполнять работу над ошибками”).</p> <p>Те, у кого в домашней работе ошибок нет, работают над исправлением ошибок в данных учителем текстах.</p> <p>– Начертание какой буквы мы будем повторять сегодня? Охарактеризуйте её.</p> <p>Графический анализ и запись буквы.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>Найти и выделить зелёной точкой самую удачную букву. Наложение образца на кальке. Сравнение с образцом.</p> <p>– Вчера мы записали новую группу словарных слов. Вот она:</p> <p>меб ... ль</p> <p>д ... ван</p> <p>кр ... вать</p> <p>т ... л ... фон</p> <p>т ... ршер</p> <p>– Запишите эти слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные безударные гласные и знаки ударения.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>Проверить правильность выполнения работы по орфографическому словарю.</p> <p>– Как вы считаете, почему я просила вас записать</p>
--	---------------------	---

слова в алфавитном порядке?

Игра “Шифровальщики”.

9. Класс делится на 2 армии: “Синие” и “Зелёные”. Армия “Синих” выполняет работу ручками синего цвета, армия “Зелёных” – зелёного. Для “Синих” цифры шифровки находятся в таблице слева, для “Зелёных” – справа. Слова, которые нужно закодировать (т.е. ответы на вопросы), записаны в столбик на доске или листе бумаги. Учитель зачитывает вопрос. Учащиеся в своей “шифровке” должны поставить только цифру, соответствующую ответу на вопрос.

0	Окончание	9
1	Суффикс	8
2	Корень	7
3	Однокоренные	6
4	Замоч.к, платоч.к	5
5	Ключ.к, корабл.к	4
6	Лес, леса, лесом	3
7	-ищ, -ущ, -ющ	2
8	-ик, -еньк, -ушк	1
9	Река, речка, речушка	0

Вопросы:

1. Слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень.
2. Часть слова, которая несёт общее лексическое значение группы родственных слов.
3. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
4. Часть слова, которая стоит после корня и

Объяснение нового мате- риала		<p>служит для образования новых слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Найди суффиксы, которые придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок. 6. Укажи суффиксы, которые придают словам оттенок увеличения. 7. Укажи группу слов с суффиксом -ик. 8. Какие слова пишутся с суффиксом -ек? 9. Укажи группу, где записаны родственные слова. 10. Укажи группу, где записаны формы слова. <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>“Синие”: 320-187-549-6</p> <p>“Зелёные”: 679-812-450-3</p> <p>Физминутка:</p> <p>10. Приготовились к разминке. Сидя, выпрямили спинки. И следите все за мной: Покачали головой. Руку правую подняли, Ею дружно помахали. Руку леву подняли, Ею тоже помахали. А теперь разъединили И опять соединили. Повторяем десять раз... Ускоряем мой показ... Молодцы, не поленились, Аплодисменты получились.</p> <p>Упражнения в словообразовании</p> <p>11. 1. Индивидуальный опрос.</p> <p>К доске вызвать трёх учащихся с индивидуальными заданиями:</p> <p>12. А) Вставь пропущенные буквы. Выпиши подчеркнутые слова, выдели в них суффиксы.</p>
-------------------------------------	--	--

<p>Проверка понимания.</p>	<p>13.</p> <p>14.</p>	<p><i>У нас в клетке ж...ла перепёлка. Такая мал...нькая дикая куроч...ка. (На) горле у неё на-груднич...к (в) п...лос...чку. Перепёлочка ходит по кле...ке и т...хон...ко (на) свистывает. А то ляжет на бочок, чистит пёрышки, как настоящ...я кур...ца.</i></p> <p>Б) Запиши одним словом, используя суффиксы увеличения.</p> <p><i>Очень большой, очень злой, очень мокрый, сильно блестит, очень красный, очень хитрый, сильная жара, большая пыль.</i></p> <p>В) Напиши слова в таком порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суффикс -ник в значении “Лицо по профессии” • Суффикс -ник в значении “Помещение” • Суффикс -ник в значении “Посуда” • Суффикс -ник в значении “Книга” • Суффикс -ник в значении “Место, где растут растения одного вида” <p><i>Коровник, работник, учебник, скворечник, дворник, кофейник, вопросник, орешник, печник, малинник, сборник, свинарник.</i></p>
<p>Закрепление под руководством учителя</p>	<p>15.</p> <p>16.</p>	<p>2. Разноуровневые задания по выбору учащихся.</p> <p>Уровень 1. От названий предметов образуй названия признаков, используя суффиксы -н, -ов, -ев, -ск.</p> <p><i>Сад, сирень, октябрь, звезда, клён село, мёд, длина.</i></p> <p>Уровень 2. Образуй при помощи суффиксов слова, которые обозначают людей по роду занятий или профессии.</p> <p><i>Трактор, лыжи, груз, учить, футбол, шахта, печь, двор.</i></p>

	17.	<p>Уровень 3. Каждое словосочетание замени одним словом с нужным суффиксом.</p> <p><i>Музыкант, играющий на трубе –</i></p> <p><i>Момент бросания мяча –</i></p> <p><i>Смелый человек –</i></p> <p><i>Детёныш орла –</i></p> <p><i>Тот, кто любит шутить –</i></p> <p><i>Житель Москвы –</i></p> <p><i>Стебель соломы –</i></p> <p><u>Самоконтроль предварительный:</u></p>
	18.	<p>– Что нужно сделать? Что непонятно?</p> <p>После выполнения <u>самооценка</u>: Учащиеся оценивают свою работу значками:</p> <p>“+” - если уверены в том, что задание выполнено верно;</p> <p>“?” - если сомневаются или долго думали над выполнением;</p> <p>“ - ” - если не знают, как его выполнять.</p> <p><u>Самоконтроль по листу “Проверь себя”</u></p>
	19.	<p>Уровень 1. Сад – садовый, сирень – сиреневый, октябрь – октябрьский, звезда – звёздный, клён – кленовый, село – сельский, мёд – медовый, длина – длинный.</p>
	20.	<p>Уровень 2. Трактор – тракторист, лыжи – лыжник, груз – грузчик, учить – учитель, футбол – футболист, шахта – шахтёр, печь – печник, двор – дворник.</p>

орфографические ошибки; умение выполнять самопроверку с доски и по листу самоконтроля.

Оборудование:

- *У учащихся:* памятка “Как выполнять работу над ошибками”, образец написания буквы на кальке, орфографический словарь, карточка с заданиями 3-х уровней сложности, конверт “Проверь себя”, внутри которого образцы выполнения этих заданий.
- *У учителя:* тексты с ошибками, карточки для индивидуального опроса.

Ход урока

Этапы	д/м	СУМ
Орг. момент	1.	Объяснение пословицы. – Наш урок я хотела бы начать с пословицы: “Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости”. Как вы ее понимаете?
Сообщение темы и цели урока.	2.	Физминутка для активизации мыслительной деятельности. – А теперь мы с вами должны подготовиться к работе, и помогут нам в этом упражнения “мозговой гимнастики”.
Повторение пройденного и подготовка к усвоению нового	3.	<i>Качания головой</i> (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.
	4.	Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 сек.)
	5.	<i>“Ленивые восьмёрки”</i> (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. <i>“Шапка для размышлений”</i> (улучшает внимание,

	<p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>ясность восприятия и речь): “наденьте шапку”, т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>Просмотр полученных после проверки домашних работ. Самостоятельный поиск ошибок в подчеркнутых учителем словах. Исправление ошибок (используется памятка “Как выполнять работу над ошибками”).</p> <p>Те, у кого в домашней работе ошибок нет, работают над исправлением ошибок в данных учителем текстах.</p> <p>– Начертание какой буквы мы будем повторять сегодня? Охарактеризуйте её.</p> <p>Графический анализ и запись буквы.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>Найти и выделить зелёной точкой самую удачную букву. Наложение образца на кальке. Сравнение с образцом.</p> <p>– Вчера мы записали новую группу словарных слов. Вот она:</p> <p>меб ... ль</p> <p>д ... ван</p> <p>кр ... вать</p> <p>т ... л ... фон</p> <p>т ... ршер</p> <p>– Запишите эти слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные безударные гласные и знаки ударения.</p>
--	-------------------------------	--

Самоконтроль:

Проверить правильность выполнения работы по орфографическому словарю.

– Как вы считаете, почему я просила вас записать слова в алфавитном порядке?

Игра “Шифровальщики”.

9.

Класс делится на 2 армии: “Синие” и “Зелёные”. Армия “Синих” выполняет работу ручками синего цвета, армия “Зелёных” – зелёного. Для “Синих” цифры шифровки находятся в таблице слева, для “Зелёных” – справа. Слова, которые нужно закодировать (т.е. ответы на вопросы), записаны в столбик на доске или листе бумаги. Учитель зачитывает вопрос. Учащиеся в своей “шифровке” должны поставить только цифру, соответствующую ответу на вопрос.

0	Окончание	9
1	Суффикс	8
2	Корень	7
3	Однокоренные	6
4	Замоч.к, платоч.к	5
5	Ключ.к, корабл.к	4
6	Лес, леса, лесом	3
7	-ищ, -ущ, -ющ	2
8	-ик, -еньк, -ушк	1
9	Река, речка, речушка	0

Вопросы:

11. Слова, которые близки по смыслу и имеют

		<p>К доске вызвать трёх учащихся с индивидуальными заданиями:</p> <p>12. А) Вставь пропущенные буквы. Выпиши подчеркнутые слова, выдели в них суффиксы.</p> <p><i>У нас в клетке ж...ла <u>перепёлка</u>. Такая мал...нькая дикая <u>куроч...ка</u>. (На) горле у неё <u>нагруднич...к</u> (в) <u>п...лос...чку</u>. <u>Перепёлочка</u> ходит по кле...ке и т...хон...ко (на) свистывает. А то ляжет на <u>бочок</u>, чистит <u>пёрышки</u>, как настоящ...я кур...ца.</i></p>
<p>Проверка понимания.</p>	<p>13.</p>	<p>Б) Запиши одним словом, используя суффиксы увеличения.</p> <p><i>Очень большой, очень злой, очень мокрый, сильно блестит, очень красный, очень хитрый, сильная жара, большая пыль.</i></p>
<p>Закрепление под руководством учителя</p>	<p>14.</p> <p>15.</p>	<p>В) Напиши слова в таком порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суффикс -ник в значении “Лицо по профессии” • Суффикс -ник в значении “Помещение” • Суффикс -ник в значении “Посуда” • Суффикс -ник в значении “Книга” • Суффикс -ник в значении “Место, где растут растения одного вида” <p><i>Коровник, работник, учебник, скворечник, дворник, кофейник, вопросник, орешник, печник, малинник, сборник, свинарник.</i></p> <p>2. Разноуровневые задания по выбору учащихся.</p> <p>Уровень 1. От названий предметов образуй названия признаков, используя суффиксы -н, -ов, -ев, -ск.</p> <p><i>Сад, сирень, октябрь, звезда, клён село, мёд, длина.</i></p> <p>Уровень 2. Образуй при помощи суффиксов сло-</p>

	16.	<p>ва, которые обозначают людей по роду занятий или профессии.</p> <p><i>Трактор, лыжи, груз, учить, футбол, шахта, печь, двор.</i></p>
	17.	<p>Уровень 3. Каждое словосочетание замени одним словом с нужным суффиксом.</p> <p><i>Музыкант, играющий на трубе –</i></p> <p><i>Момент бросания мяча –</i></p> <p><i>Смелый человек –</i></p> <p><i>Детёныш орла –</i></p> <p><i>Тот, кто любит шутить –</i></p> <p><i>Житель Москвы –</i></p> <p><i>Стебель соломы –</i></p>
	18.	<p><u>Самоконтроль предварительный:</u></p> <p>– Что нужно сделать? Что непонятно?</p> <p>После выполнения <u>самооценка</u>: Учащиеся оценивают свою работу значками:</p> <p>“+” - если уверены в том, что задание выполнено верно;</p> <p>“?” - если сомневаются или долго думали над выполнением;</p> <p>“ - ” - если не знают, как его выполнять.</p>
	19.	<p><u>Самоконтроль по листу “Проверь себя”</u></p> <p>Уровень 1. Сад – садовый, сирень – сиреневый, октябрь – октябрьский, звезда – звёздный, клён – кленовый, село – сельский, мёд – медовый, длина – длинный.</p>

<p>Дача д/з с инструктажем.</p> <p>Итог.</p>	20.	Уровень 2. Трактор – тракторист, лыжи – лыжник, груз – грузчик, учить – учитель, футбол – футболист, шахта – шахтёр, печь – печник, двор – дворник.
	21.	Уровень 3. Ответы: Трубач. Бросок. Смельчак. Орлёнок. Шутник. Москвич. Соломинка.
	22.	– Прибавил ли этот урок вам “частицу мудрости”? Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

Тема: В.Бианки "Мышонок Пик"

Цели:

- познакомить учащихся с содержанием произведения;
- продолжать работать над развитием беглого, выразительного, вдумчивого, грамотного чтения;
- научить поступки, поведение героев произведения;
- помочь понять детям как надо относиться к тем кто нас окружает;
- воспитывать чувство сострадания, любви к животным, правильного отношения к природе.

Оборудование: выставка книг, м/ф, портрет, песня, иллюстрации, карточки, наушники.

Ход урока.

Этапы	д/м	СУМ
I Орг. момент	1	<i>Звучит запись песни “Пропала собака”. Дети поют с листа.</i>
II Проверка Д/З	2	<p>– Почему сегодня поем эту песню?</p> <p><i>(Тест “Герой”)</i></p> <p>Задание на дом: сочинить загадки о животных, героях той сказки, которую читали дома.</p> <p>– Название сказки? <i>(Воробьёнок)</i></p> <p><i>Далее зачитывают с листка свои загадки. На доску вывешиваются карточки с их названием: воробьёнок, собачонок, мышик, комарик, медвежонок, котёнок. Проверка того, как дети усвоили содержание сказки. В процессе вывешенные карточки распределить в заданном порядке.</i></p>
	3	
	4	<p>1. Главный герой сказки?</p> <p>2. В кого превратился котёнок? Воробьёнок</p> <p>3. Чей голос взял себе Воробьёнок? Мышик</p> <p>4. Что случилось с семьёй Комарёнка? Собачонок</p>
	5	<p>5. Почему убежали из дома отец и мать Мышонка? Медвежонок</p> <p>6. Почему Медвежонок провёл всю ночь на улице, а не дома? Котёнок</p> <p>Комарик</p>

III Работа по теме и автору	6	– Прочитайте слово из красных букв. (<i>Бианки</i>)								
	7	– Сегодня мы знакомимся с творчеством этого писателя и читаем его произведение. (<i>портрет + выставка книг</i>)								
IV Сл. работа	8	– Какое произведение будем читать, узнаем из загадки: Маленький рост, длинный хвост. Серая шубка, острые зубки. Кто это? (<i>Мышь</i>) – Чтобы читать бегло, запоминая и усваивая содержание прочитанного, надо быть внимательным. (<i>Тест на внимание</i>)								
	9	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>13</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> </table>	9	10	17	1	13	4	15	8
9	10	17								
1	13	4								
15	8	11								
	10									
	11	– Кто запомнил все числа? – Сколько однозначных? – Числа в нижнем ряду?								
	12	I часть – Читать будем со звуковым буксиром								
	13	<i>Громкое чтение отрывка из сказки. Дети водят пальцем по тексту. У хорошо читающих детей – наушники. Они читают самостоятельно по сборнику.</i>								
	14	Словарь к I части: <ul style="list-style-type: none"> • порскнуть – бросились врассыпную, в разные стороны • известить – уничтожить, убить 								

		<p><i>После чтения проводится тест на усвоение содержания.</i></p> <p><i>Карточки – 18 ответов положительных или отрицательных</i></p>
	15	
	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята пускали по реке лодочки? – 2. Брат делал их из бумаги. – 3. На самый большой кораблик понадобилась длинная мачта. + 4. Мышонок был один и жил под камнем. – 5. Он был серого цвета.+ 6. Это был дикий мышонок. + 7. Мальчик ранил его ножом, когда доставал. + 8. Ребята решили убить мышонка. –
	17	<p>Проверка. -- + - + + + - (на доске)</p> <p>– Каким был мальчик? Почему он так поступил?</p>
	18	<p>Физминутка для глаз</p>
V Итог		<p>II часть: звуковой буксир вполголоса учащимися</p>
VI Дача		<p>Словарь:</p>
д/з		<ul style="list-style-type: none"> • скопа – птица; • врассыпную – в разные стороны
		<p>– А что такое кораблекрушение?</p>
		<p><i>Тест “Задай вопрос соседу”(дети сами задают вопросы). На вопрос ответ: если согласны – карточка зеленого цвета, если нет – красного цвета.</i></p>
		<p>– Каких врагов встретил мышонок, плывя на своем суденышке по реке?</p>
		<p>– Что помогло ему избежать смерти, остаться в живых?</p>
		<p>– Какие чувства вы испытывали, следя за опасным путешествием мышонка?</p>
		<p>III часть и IV часть</p>

– Продолжаем путешествие с нашим героем. Следующая часть “Страшная ночь”. После чтения со звуковым буксиром (магнитофонная запись), читать будете шепотом, в одном месте я уберу звук, затем озвучу, и вы должны будете себя проверить, тем ли темпом читали.

После чтения – тест “Герой”.

– Каким стал Пик?

Дети ставят на доску карточки.

Осторожный

Неутомимый

Настойчивый

Умный

Сообразительный

Ловкий

У часть “про себя” звуковой буксир.

Тест “Рисунок”.

– Кто чуть было не лишил Пика жизни?

– Путешествие нашего героя заканчивается в нашем учебнике этим сюжетом.

Дети быстрочитающие продолжили следить за судьбой мышонка по сборнику В. Бианки, т.к. они быстро читают.

– Как вы думаете, чем окончилось это путешествие? Если хотите об этом узнать, возьмите этот сборник и прочтите. Очень интересно!

– А зачем Виталий Бианки сочинил эту сказку? *(Показать на примере этого героя – маленького мышонка, что можно выйти победителем из сложной ситуации, только не нужно теряться, впадать в панику, суетиться.)*

	<p>– Произведение какого автора читали?</p> <p>– Чему нас учит эта сказка?</p> <p>Тест “Письмо герою” – мальчику. А кто прочтет сказку до конца, кратко расскажет, чем закончилось это напряженное опасное путешествие нашего героя.</p> <p><i>Выставление оценок</i></p>
--	---