**Математика**

**Тема: Умножение двузначного числа на однозначное**

**Цель:**

1. Закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное;
2. Закрепление умения решать уравнения, работать над расширением математического кругозора, развивать мышление, речь.

**Ход урока**

1. **Актуализация опорных знаний.**

Сегодня у нас будет необычный урок. Мы отправляемся в сказочное «Математическое королевство» на паровозе с вагонами. Правит с этим король, который издал указ: «Сделать зарядку для ума, составить состав из паровоза и вагонов и отправиться в путешествие по королевству!»

1. Устный счет.

*Таблица умножения и деления*

81: 9 =9

30 : 3 = 10

42 :7 =6

4 × 8 = 32

1 × 7 = 7

0 : 2 = 0

72 : 8 =9

90: 3 = 30

7 × 8 =56

*Решите задачки:*

1. Боре 6 лет, а его брату 5 лет. На сколько Боря будет старше брата через 8 лет? (*на один год)*
2. К трем зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (*3+3)×7 = 42*

Наш ум стал острее. Мы быстро соединим вагоны с провозом.

В нашем составе 4 вагона. На каждом вагончике число. Найдем для вагончиков колеса, где, произведение чисел равно к числам в вагоне.

(8 + 7) × 3 = 45

8 × 3 + 7 × 3 = 45

(3+ 4) × 8 = 56

3 × 8 +4 ×8 =56

(9+1) ×2 = 20

9× 2 + 1 ×2 =20

(30+7) ×2 =74

30 × 2+ 7 ×2 =74

1. **Формирование умений и навыков.**

Отправляемся в путешествие.

Первая станция « Задачкино»

До станции «Задачкино» Лена едет 5 часов. Сколько времени на этот путь две девочки, если будут ехать вместе?

№4

В конструкторе 54 детали. Из 12 деталей юра сделал электровоз, а из остальных – вагоны. Сколько получилось вагонов, если на каждый пошло по 7 деталей?

- Какими опорными словами воспользуемся?

***Было 54 дет.***

***Использ. – 12 дет.***

***Ост. - ? по 7 дет.***

- Какой вопрос основной?

- Сможем ли мы ответить на основной вопрос одним действием?

- Сначала что можем найти? (*сколько деталей осталось)*

- Сколько деталей осталось? *(54 -12 = 42 дет ост.)*

- Теперь эти 42 деталей нужно разделить на несколько вагонов, и на каждый уходит 7 деталей. Как можем найти? (*схема- рисунок на доске*)

42 дет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 дет. |  | 7дет. |  | 7дет. | … … … |

- На сколько вагонов хватит 42 дет.? Каким действием можем узнать?(:)

- Сколько получилось вагонов? (*42:7 =6 ваг.)*

№5 решение задачи самостоятельно с последующей проверкой.

27:3=9(п) яблок

2×9=18(кг) апельс.

Следующая станция – «Уравнения».

38 с.9

- Что заметили? Чем похожи данные уравнения? Чем отличаются? Выполняем в тетрадях 1 столбик. (*2 ученика у доски)*

Следующая станция «Проверялкино».

Король Математики хочет проверить ваши знания!

№2 по вариантам: 1 вар. – первый столбик, 2 вар. – второй столбик*.( Самостоятельное решение учащихся)* А теперь поменялись с соседями по парте тетрадями, проверяем и ставим «+» за правильно выполненное задание)

1. **Итог урока.**

Король математики доволен, он благодарит вас, но отправляясь домой, дает домашнее задание

1. **Домашнее задание.** №2 (3,4 с.), №6 с. 9