Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено

Директор МОУ Зам. директора по УВР на заседании «Школа №35» МО Протокол

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**« МИР ИСКУССТВА »**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Учитель**: Клинова Марина Владимировна

**Количество часов в учебном году:**

Всего- 33 часа(1 класс) в неделю- 1 час.

 34 часа (2-4классы)

**Тематическое планирование составила**: Клинова М.В

учитель изобразительного искусства и черчения

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прокопьевск

2011-2012 учебный год

**Разделы Программы:**

* пояснительная записка *(раскрывает цели и задачи, содержит общую характеристику Программы, её принципы);*
* планируемые результаты освоения обучающимися Программы *(показатели освоения Программы)*;
* методическое обеспечение Программы;
* программа формирования универсальных учебных действий;
* тематическое планирование;
* система оценки достижения планируемых результатов;
* диагностический инструментарий;
* приложение.

**Пояснительная записка**

**Цель данной программы** – развитие у обучающихся способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства, стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты.

**Задачи:**

\* воспитание эстетической чуткости;

\* воспитание чувства красоты;

\* формирование нравственно-эстетической потребности;

\* формирование эстетических вкусов и идеалов личности;

\* развитие способности к созиданию красоты;

\* воспитание культуры речи;

\* обогащение словарного запаса.

Эстетическое воспитание детей представляет собой синтез возвышенной творческой деятельности людей по сотворению красоты (культуры).

Вся система эстетического воспитания нацелена на общее развитие ребёнка, как в эстетическом плане, так и в нравственном. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально - психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю .

 Эстетическое воспитание пробуждает и развивает чувство красоты, облагораживает личность. Человек, чуткий к красоте, испытывает потребность строить свою жизнь на её началах. Красота вызывает в нём светлую радость, создает радостное, торжественное настроение.

Эстетическое воспитание затрагивает как художественное творчество, так и эстетику быта, поведения, труда, отношений, способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе.

 «Конечная цель эстетического воспитания - это гармоничная личность, всесторонне развитый человек… образованный, прогрессивный, высоконравственный, обладающий умением трудиться, желанием творить, понимающий красоту жизни и красоту искусства» (М.М.Рукавицин).

Воспитание у детей доброты, ответственности, аккуратности, вежливости, соблюдение гигиены - является важной стороной эстетического воспитания. Правильные, красивые отношения в семье, отношения в школе между учителями и учащимися, между товарищами составляют фундамент эстетического воспитания. Чувство такта, умение в трудной обстановке найти правильное решение и поступиться своими желаниями ради близких людей, способность создавать хорошее настроение - все это не только нравственная воспитанность ребенка, но и проявление его эстетической культуры.

Как и любая черта личности, эстетическая культура развивается в деятельности, и если вся жизнь ребенка, его учение, труд, отдых будут проникнуты эстетической направленностью, тогда он будет вносить в свою жизнь элементы прекрасного. Именно в деятельности, имеющей эстетическую направленность, и развивается эстетическая активность преобразователя и устроителя жизни по законам красоты.

На занятиях по эстетическому воспитанию дети не только узнают о прекрасном, учатся им восхищаться, но и сами активно участвуют в создании прекрасного в жизни, искусстве, труде, поведении, отношениях. Это требует развитие у ребёнка нравственных качеств, развития эмоционально- чувственной сферы.

Важно, чтобы ребенок не только чувствовал, но и понимал прекрасное, мог судить о нем. Этому помогают специальные знания. Знания о взаимоотношениях людей, форме и цвете, свете и тени в области изобразительного искусства, знания о ритме, гармонии, о звуках в музыке и пении, знания о выразительных средствах художественного слова, знания направлений, жанров, методов искусства.

Учащиеся на занятиях овладевают такими навыками и умениями, которые необходимы в индивидуальной, коллективной и общественной работе. Дети рисуют, пишут заметки, зарисовки, выпускают стенные газеты, готовят выставки, стенды, творческие альбомы, авторские книги.

Такая многообразная и интересная деятельность дает разумный выход познавательной, трудовой, творческой активности детей.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня и эстетической воспитанности.

**Принципы Программы:**

***\* Принцип культуросообразности*** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.

***\* Личностный* –** развитие личностных качеств,эстетических чувств,развитиеготовности к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

**\* *Принцип системности и последовательности*** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

***\* Принцип целостного представления о мире -*** поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.

***\* Принцип доступности*** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

***\* Принцип творчества* –** развитие творчества через художественную деятельность, слово, творческую деятельность.

***\* Принцип ответственности* –** использование учебного материала, способствующего развитиюответственности за собственные слова и поступки.

***\* Принцип наглядности*** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

**\*** ***Принцип справедливости*** – использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

**Показатели освоения Программы:**

***Социальный критерий***

Эстетическая воспитанность в социальном смысле проявляется во всём комплексе поведения и отношения ребёнка. Его поступки, трудовая деятельность, взаимодействия с людьми в общественной и личной жизни, его одежда и внешний вид – всё это очевидные и убедительные свидетельства степени эстетической воспитанности школьника. Его подлинная эстетическая воспитанность проявляется в наличии эстетического идеала и художественного подлинного вкуса, органически соединённых с развитой способностью к воспроизведению, любованию, переживанию, суждению и художественно-эстетическому творчеству, в развитии умений и навыков изготовления собственных творческих работ.

Воспитанники проявляют широкий интерес к различным видам искусства, глубокую потребность общения с эстетическими явлениями искусства и жизни. Проявляется отношение к творчеству и искусству как к созиданию красоты и пользы.

***Педагогический критерий***

Проявляется в качестве выбираемых детьми произведений искусства, в оценке явлений искусства и жизни; в результате их разнообразной деятельности, особенно художественно-эстетического творчества. Педагогические критерии дают возможность обнаружить у ребят уровень художественно-образного мышления и творческого воображения; умение создавать собственный, новый, оригинальный образ, а также навыки творческой деятельности. Для высокого уровня эстетической воспитанности в творчестве характерно отточенное исполнительское мастерство, объединённое с импровизацией, созиданием нового образа.

***Психологический критерий***

Проявляется в развитии у детей эмоциональной отзывчивости на красоту, в развитии эстетического восприятия народного и профессионального искусства. У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, устойчивая потребность к общению с искусством в различных формах. Дети способны восхищаться художественными образами, воссоздавать их в своём воображении. У детей развита любознательность, потребность проявлять творческую инициативу.

***Критериями оценки эстетической воспитанности, сформированной при обращении к искусству дизайна, на уровне творческой деятельности являются:***

* оригинальность,
* гармоничность,
* выразительность,
* колористическое решение,
* художественно-графические умения,
* техника исполнения.

**Программа формирования универсальных учебных действий**

***\* Личностный блок***

*Развитие нравственных качеств, эстетической воспитанности, творческих и литературных способностей. Формирование межличностных отношений.*

***\* Познавательный блок***

*Получение знаний о красоте, культуре, культурных ценностях. Знакомство с произведениями композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (рисунки, поделки, стихи, заметки). Овладение первоначальными оформительскими навыками.*

***\* Регулятивный блок***

*Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.*

***\* Коммуникативный блок***

*Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Обучение владению диалогической и монологической речью.*

**Методическое обеспечение Программы**

***- Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Я красивый мир творю» для детей предшкольного возраста****.* Рабочая тетрадь предназначена для всех, кто хочет научить детей чувствовать и видеть красо­ту мира и людей, творчески мыслить и понимать смысл слов. Рисунки-раскраски, творческие задания, добрые сти­хи и тексты развивают воображение и чувства, учат понимать красоту как основу всего сущего. Настоящее пособие содержит 2 приложения для индивидуальной работы детей: «Словарь добрых слов» и предметные картинки для раскрашивания и вырезания;

**- *методические рекомендации к рабочей тетради «Я красивый мир творю»*.** Предлагаемое методическое пособие адресовано, в первую оче­редь, воспитателям дошкольных учреждений разных типов, учителям предшкольной подготовки, студентам и препо­давателям педагогических вузов, колледжей, училищ и всем, кто хочет научить детей чувствовать и видеть красоту мира и людей, творчески мыслить и понимать смысл слов.

Пособие содержит конспекты занятий, методические рекомендации по использованию при­ложения к тетради, оформлению настенного панно, сцена­рии праздников;

**- *эксклюзивная «Цветочная азбука»*** предназначена для знакомства детей с русским алфавитом. «Цветочная азбука» представляет собой набор карточек размером 10х14 см в удобной упаковке. В наборе – 33 карточки. На каждой - красивый яркий цветок с буквой на одной стороне, на другой – печатная и письменная буква русского алфавита и позитивное стихотворение для разучивания;

***- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Дорогою Добра» для учащихся первых классов.*** В основе содержания тетради – детские работы, фрагменты рассказов детских писателей, великих педагогов, фольклорные тексты от малых жанров (пословицы, заклички) до былин и сказок. Рабочая тетрадь может быть адресована каждому ребенку, который только научился читать и готов выразить богатство своей фантазии в разных видах творчества от рисунка до художественного текста.

- ***методические рекомендации к рабочей тетради «Дорогою Добра»*.**Настоящее пособие содержит календарно-тематическое планирование и подробные поурочные планы по основам детской журналистики. В пособии описаны особенности уроков, дан перечень необходимого оборудования, выделен музыкальный ряд. Предлагаются разнообразные приёмы работы с учащимися, направленными на развитие мыслетворчества и рукотворчества через идею Добра.

*-* ***рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Радужный мир» для учащихся третьих классов.*** Тетрадь знакомит детей с профессией журналиста, помогает им приобрести навыки собственного литературного творчества. Рисунки-раскраски, стихи, кроссворды, способствуют лучшему освоению предлагаемых занятий.

*-* ***методические рекомендации к рабочей тетради «Радужный мир»*.** Пособие содержит календарно-тематическое планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, фрагменты портфолио юнкоров, словарь газетных терминов. Отличительной особенностью занятий, представленных в пособии, является развитие творческого мышления, воображения, навыков устной и письменной речи у детей через знакомство и изучение основ профессии журналиста.

- ***рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Звонкий голос детства» для учащихся третьих классов.***Используя материал, данный в тетради, дети научатся писать тексты в таких газетных жанрах, как заметка, отзыв, зарисовка, интервью, репортаж. В тетради даются советы по выпуску стенных газет, созданию авторской книги в компьютерном варианте и оформлению уголка журналиста.

**-*методические рекомендации к рабочей тетради «Звонкий голос детства»*.** Пособие содержит календарное планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, описание оформления уголка юного журналиста, рекомендации по созданию авторской книги.

***- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Мыслью строим мир» для учащихся четвёртых классов.*** В тетради раскрываются этические понятия, формирующие у детей осознанные нравственные ориентиры,

 приводятся примеры высоконравственного поведения людей.

- ***методические рекомендации к рабочей тетради*** ***«Мыслью строим мир».*** Пособие содержит календарное планирование, подробные конспекты занятий, рекомендации по созданию творческих книг-учебников («Дети для детей»).

- ***брошюра «Проект: школьная газета в начальных классах».*** В пособии на конкретном примере дан алгоритм реализации проекта и разработаны рекомендации по его выполнению. Пособие содержит план работы кружка юных журналистов и работы пресс-центра, темы для творческих работ, фото проектных листов, вопросы для анкетирования, рекомендации по работе с газетой в учебном процессе, словарь газетных терминов. Материал, представленный в пособии, будет интересен всем, кто создаёт школьную газету и принимает участие в проектной деятельности.

- ***всероссийская газета-журнал «Добрята».*** В реализации Программы помогает полноцветная всероссийская газета «Добрята», которая издается в г. Томске с 2003г. Уникальность газеты в том, что она состоит из творческих работ детей: заметок, зарисовок, стихотворений, рисунков, размышлений о добре, мире и нашей родной земле. Цель газеты – с помощью позитивной информации заложить в сознание детей понятия Добра, Любви, Справедливости. Издание помогает детям в выработке правильного миропонимания, творческого подхода к любому делу, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному Слову.

Газета «Добрята» способствует установлению дружеских контактов со сверстниками по всей стране и за рубежом.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

*( 33часа в год/ 1 час в неделю)*

*на основе методического пособия и рабочей тетради*

***«Я красивый мир творю»***

*(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | «Что такое красота» | Раскрытие смысла слов МИР, ТВОРИТЬ, КРАСОТА. Экскурсия- игра на улицу «Ищем красоту». Просмотр видеосюжета о красоте родной природы под красивую музыку. Чтение заметок в газете-журнале. Раскрашивание иллюстраций. |
| 2. | «Что такое красота» | Беседа о труде человека. Посещение городского Краеведческого музея. Выставка «Результат труда людей». Разучивание стихотворения «Я – человек». |
| 3. | «Человек – творец красоты» | Раскрытие смысла понятия ДОБРО. Беседа о качествах доброго человека. Чтение заметок в газете-журнале. Рисование по представлению «Добрый мир». |
| 4 | «Человек – творец красоты» | Беседа «Человек труженик и творец». Игра «Назови профессию». Чтение рассказа Сухомлинского «Пахарь и крот», беседа о прочитанном. Раскрашивание «Творческого дерева». |
| 5. | «Красота родной природы» | Экскурсия-наблюдение на улицу. Чтение стихотворения «Природа Родины моей». Игра «Словесная корзинка». |
| 6.  | «Красота природы» | Просмотр видеосюжета о красоте родной природы под красивую музыку. Отгадывание кроссворда. Чтение рассказа «Всё в лесу поёт», беседа о прочитанном. Чтение заметок в газете-журнале о красоте природы. Наблюдение за осенней природой на улице. Рисование «Волшебницы-Осени». |
| 7.  | «Красота мира» | Работа со словом МИР. Игра-путешествие по прекрасному миру. |
| 8. | «В мире прекрасного» | Работа со словами КРАСОТА, ПРЕКРАСНЫЙ, КРАСНЫЙ. Чтение сказки «Как Земля стала красивой», беседа по содержанию. Рисование по представлению – «В мире прекрасного».  |
| 9.  | «Красота мысли» | Посещение КВЦ «Вернисаж». Беседа о влиянии мыслей на деятельность человека. Игра «Полезные мысли». Просмотр видеосюжета о красоте природы под красивую музыку. Красота мыслей – в рисунке.  |
| 10.  | «Слова – корабли мысли» | Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков. Чтение рассказа «Сёма и его непослушные дети», работа по содержанию. Игра «Поймай добрую мысль». Рисуем добрую мысль. |
| 11. | «Красота слова» | Фотоэкскурсия в городской парк с последующим оформлением школьной фотовыставки природы. Описание словами красивых картин природы. Чтение стихотворений о природе. Рисование иллюстраций к стихотворениям. |
| 12. | «Школа вежливости» | Беседа о вежливых словах. Значение слов ЗДРАВСТВУЙТЕ, БЛАГОДАРЮ, ИЗВИНИТЕ. Добрые пожелания. Чтение рассказа «Для чего говорят «спасибо», работа по содержанию. Изготовление бумажного кораблика. Запись на нём вежливого слова.  |
| 13.  | «Красота труда» | Игра «Соотношение профессии и результата труда». Разгадывание ребуса. Чтение рассказа «Какой труд всё создаёт», работа по содержанию. Рассматривание поделок в газете-журнале.  |
| 14. | «Красота труда» | Работа со словами ТРУЖЕНИК, МАСТЕР, ТВОРЕЦ. Чтение заметок о труде в газете-журнале. Изготовление бумажного домика. |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 15. | «Красота сердца» | Беседа о сердце. Работа со словом СЕРДЦЕ. Чтение сказки «Красота сердца», работа по содержанию. Игра «Доброе сердце». Оригами «Сердечко». |
| 16. | «Сокровища сердца» | Беседа о качествах человека. Беседа о сердечном общении. Игра «Учимся общаться». Игра «Сердечные чувства». Изготовление из бумаги объёмного сердечка.  |
| 17. | «Красота добра» | Беседа о поступках доброго человека. Чтение стихотворения «Добрый ребёнок», работа по содержанию. Изготовление бумажных цветов для Дерева Добра.  |
| 18. | «Мир добрых дел» | Беседа о добрых делах. Чтение рассказа «Как мы спасли птенцов жаворонка», работа по содержанию. Чтение заметок о добре в газете-журнале. Изготовление бумажного солнышка из ладошек и кормушек для птиц. Закрепление кормушек на деревьях школьного полисадника.  |
| 19. | «Школа дружбы»  | Беседа о дружбе. Игра «Спешим на помощь другу». Прослушивание и исполнение песни о дружбе. Чтение заметок о друзьях в газете-журнале. Рисуем портрет друга. |
| 20. | «Красота дружбы» | Чтение рассказа «Самое дорогое», работа по содержанию. Беседа о качествах дружелюбного человека. Изготовление бумажного самолётика. Запись на самолётике качества дружелюбного человека.  |
| 21. | «Красота любви» | Беседа о мамах. Слова-обращения к маме. Чтение рассказа «Самая красивая», работа по содержанию. Прослушивание и исполнение песни о маме. Изготовление праздничной открытки для мамы.  |
| 22. | «Красота любви» | Чтение заметок в газете-журнале о мамах. Коллективная работа – «Букет для мамы» (изготовление аппликации). |
| 23. | «Красота радости»  | Беседа о радости. Игра-путешествие «В поисках радости». Изготовление бумажных лебедей. |
| 24. | «Поделись улыбкою своей» | Чтение сказки «Улыбка», работа по содержанию. Рисование бабочек.  |
| 25. | «Образы красоты» | Чтение стихотворения о весне. Описание возникших образов. Работа со словами: ВООБРАЖЕНИЕ, ИЗОБРАЖЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ. Экскурсия на улицу. Игра «Красивые образы природы». Просмотр рисунков природы в газете-журнале. Рисование природы на улице. |
| 26. | «Сила творчества» | Чтение рассказа «Сила творчества», работа по содержанию. Посещение КВЦ «Вернисаж». Беседа о творчестве людей. Просмотр выставки «Народное творчество». Виды росписи. Расписываем посуду.  |
| 27. | «Красота музыки» | Беседа о музыке. Работа со словами: МУЗЫКА, МУЗЫКАНТ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ, МУЗА. Беседа о музыкальных инструментах. Прослушивание народных мелодий. Чтение рассказа «Барабан и скрипка», работа по содержанию. Импровизированный оркестр. Рисование музыкального инструмента (по выбору).  |
| 28. | «О чём может рассказать музыка»  | Чтение стихотворения «Музыка Земли», работа по содержанию. Слушаем музыку природы на улице. Игра-путешествие «В мире музыки».  |
| 29. | «Красота танца» | Посещение концерта ансамбля русского народного танца «Калинушка» ДК им Маяковский. Беседа о танце. Беседа о хороводе. Разучивание и исполнение танца «Хоровод».  |
| 30. | «Красота танца» | Чтение зарисовки «Прекрасное утро». Постановка танца «Прекрасное утро».  |
| 31. | «Красота Вселенной» | Работа со словами: ВСЕЛЕННАЯ, КОСМОС, МИРОЗДАНИЕ. Посещение городского музея космонавтики (МОУ«Школа№1») Фотовыставка «Космос». Прослушивание космической музыки Рыбникова. Разучивание «Танца планет». |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 32. | Праздник «Красота Вселенной | Исполнение «Танца планет». Игра «Космическое путешествие». Чтение стихотворений о красоте мира. Изготовление звёздочек. Запись на них добрых пожеланий.  |
| 33. | Итоговое занятие | Организация и проведение отчетной выставки работ обучающихся |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

*(34 часа в год/ 1 час в неделю)*

*на основе методического пособия и рабочей тетради*

***«Дорогою Добра»***

*(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | «Страна Красоты и Добра» | Экскурсия в парк. Беседа о красоте родной природы. Беседа о ДОБРЕ и КРАСОТЕ. Чтение заметок о добре и красоте в газете-журнале. Рисование страны Добра и Красоты. Подбор цветовой гаммы. |
| 2. | «Страна Красоты и Добра» | Работа со словами ЧЕЛОВЕК, ЛУЧШЕ. Чтение рассказа «Как Федя почувствовал в себе человека», работа по содержанию. Оформление панно «Страна Добра и Красоты» (коллективная работа – аппликация). |
| 3. | «Дорога Добра» | Чтение сказки «Дорога Добра», беседа по содержанию. Разучивание песни «Дорогою добра». Рисование иллюстрации к сказке. |
| 4.  | «Дворец красоты» | Размышление над мудростью «Твори добро другим во благо». Чтение и анализ стихотворений «Родной любимый дом», «Добрый мир». Рисование Дворца Красоты. |
| 5.  | «Мыслить – значит жить» | Работа над мудростью «Каждая добрая мысль даётся человеку на исполнение». Чтение рассказа «Письмо отцу». Рисование добрых мыслей. |
| 6.  | «Культура речи» | Работа с деревом-корнесловом РЕЧЬ. Чтение стихотворения «Родной язык», работа по содержанию. Чтение заметок в газете-журнале о чистоте речи. Аппликация «Дерево-корнеслов». |
| 7. | «Словесный сад» | Работа с деревом-корнесловом - СЛОВО. Чтение рассказа «Я хочу сказать своё слово». Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Игра «Называем красивые слова». Игра-путешествие «В словесном саду». Работа со словами: СЛОВО, САД, РОДИНА, ДОБРО, КРАСОТА. |
| 8. | «Жить – добро творить» | Посещение КРЦ «Чайка» «Планета кино» кинофильм о нравственных качествах. Беседа о добрых делах людей. Чтение заметок о добротворчестве в газете-журнале. Просмотр видеосюжета «Творчество во благо других». Игра «Назови профессию». Рисование по представлению «Моя профессия». |
| 9. | «Ладошка-полянка» | Чтение стихотворения «Какого цвета добро?», работа по содержанию. Работа над мудростью «Награда за доброе дело – в самом его свершении. Беседа о бережном отношении человека к природе. Чтение заметок о защите природы в газете-журнале. Рисование ладошки-полянки на улице. |
| 10.  | «Красота спасёт мир» | Чтение рассказа «Для чего человек живёт на свете?», работа по содержанию. Значение слова КРАСОТА. Размышление над мудростью «Красота есть Добро, и Добро прекрасно». Чтение заметок о красоте в газете-журнале. Рисование по представлению «Что такое красота?». |
| 11.  | «В культуре – свет и радость» | Размышление над словом КУЛЬТУРА. Размышление над мудростью «В культуре – свет и радость». Посещение КВЦ «Вернисаж». Выставка «Культурные ценности».  |
| 12. | «Человек – творец культуры» | Экскурсия в городской Дворец творчества. Размышление над словами «Я красивый мир творю». Качества культурного человека. Выставка книг о культуре. Изготовление книжки-малышки. |
| 13. | «В гостях у зимушки-зимы» | Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Наблюдение «Снежинки – чудо природы». Изготовление бумажных снежинок. |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 14. | «Зимняя сказка» | Чтение рассказа «Моя новость», работа по содержанию. Игра «Узнай новость». Просмотр слайдов «Новогодние украшения». Рассматривание поделок в газете-журнале. Оформление класса к новогоднему празднику и изготовление снежного городка. |
| 15. | «Здравствуй, праздник Новый год» | Беседа о подарках. Размышление над мудростью «Сердце сердцу весть подаёт». Чтение стихотворения «Пожелание». Просмотр слайдов «Новогодние открытки». Изготовление поздравительной новогодней открытки. Посещение Драматического театра «Новогодняя сказка» |
| 16.  | «Круглый год» | Просмотр видеосюжета о красоте природы в разное время года. Разгадывание кроссворда «Календарь». Беседа «Народный календарь». Выставка репродукций картин художников «Времена года». Рассматривание детских рисунков в газете-журнале. Рисование любимого времени года. |
| 17. | «Моя Родина» |  Занимательная экскурсия в парк. Раскрытие смысла слов РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО. Чтение заметки «Знаете ли вы?». Просмотр видеосюжета «Русские берёзы». Техника «Рисуем манной крупой» (выкладывание манной крупой берёзки). |
| 18. | «Родной дом» | Беседа о членах семьи. Просмотр семейного фотоальбома. Беседа «Уют в доме». Просмотр видеосюжета «Домашний интерьер». Изготовление мебели из картонных коробочек.  |
| 19. | «Я строю дом» | Урок-экскурсия по родному городу. Беседа о красоте архитектуры. Просмотр слайдов «Красивая архитектура нашего города». Творческая работа - макетирование домов. |
| 20. | «Вселенная в доме» | Значение слова «Вселенная». Чтение рассказа «Вселенная в доме». Понятие СИМВОЛИЗМА. Просмотр слайдов «Украшение окон – деревянные наличники». Рисование русского терема, украшение наличников. |
| 21. | «Поздравляем мам» | Чтение рассказа «Моя мама». Беседа о мамах. Чтение заметок в газете-журнале о мамах. Рисуем мамин портрет. |
| 22.  | «Игрушка матрёшка» | Экскурсия в КВЦ «Вернисаж» выставка «Русская матрешка». Символизм матрёшки. Разучивание танца матрёшек. Роспись матрёшек. |
| 23.  | «Краски природы» | Чтение заметки «Всё кругом говорит». Экскурсия-наблюдение за весенней природой. Размышление над словами: «Пойми живой язык природы – и скажешь ты: «Прекрасен мир!». Раскрашивание рисунка «Матушка-Природа». |
| 24. | «Огоньки радости» | Экскурсия-наблюдение за первыми весенними цветами. Беседа о красоте цветов. Просмотр слайдов «Цветы». Просмотр видео «Распускающиеся цветы». Игра «Назови цветок». Коллективное изготовление панно «Цветочная мозаика». |
| 25. | «Теремок дружбы» | Беседа о братьях наших меньших. Размышление над словами: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Изготовление персонажей сказки «Теремок» из перчатки. |
| 26.  | «Теремок дружбы» | Инсценировка сказки «Теремок». |
| 27. | «Музыка Земли» | Беседа о звуках. Чтение заметки «Звуки в мире». Прослушивание записи «Звуки природы». Разучивание песни о красоте природы. Исполнение песни под видеосюжет о красоте природы. |
| 28.  | «Космические дали» | Значение слова «Космос». Просмотр видеосюжета «Красота космоса». Вырезание шаблонов-звёздочек. Творческая работа – «Звёздное небо» (методом распыления красок). |
| 29. | «Красота науки» | Беседа о науке. Чтение заметок в газете-журнале. Чтение рассказа «Разные миры». Беседа «Чему научился человек у природы». Беседа о научных изобретениях. Просмотр видеосюжета об изобретениях. Изготовление макета самолёта. |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 30. | «Цветик-семицветик» | Посещение КРЦ «Чайка» «Планета кино». Просмотр сказок. Беседа о сказках. Размышление над словами: «В сказке – мудрость народа». Чтение сказки «Цветик-семицветик», работа по содержанию. Беседа о мечте и желаниях. Аппликация из бумаги «Цветик-семицветик». Запись желаний на лепестках.  |
| 31. | «Будем здоровы!» | Урок- игра на школьном стадионе «Будем здоровы!» Беседа о здоровье. Чтение рассказа «Содружество», работа по содержанию. Беседа о влиянии звука, цвета на здоровье человека.  |
| 32. | «Будем здоровы!» | Красота Цветосочетание. Творческая работа – изготовление коврика из лоскутков. |
| 33. | Праздник «Красота мира» | Чтение стихотворений о красоте мира. Исполнение песни о красоте. Выставка творческих работ. Коллективная работа – изготовление панно «Красота мира». |
| 34. | Итоговое занятие | Организация и проведение отчетной выставки работ обучающихся |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

*(34 часа в год/ 1 час в неделю)*

*на основе методического пособия и рабочей тетради*

***«Радужный мир»***

*(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | «Наука эстетика» | Посещение городской библиотеки «Маяк». Эстетика как наука. Просмотр видеосюжета о красоте мира. Беседа о красоте человека. Разучивание песни «Большой хоровод». Рисование по представлению «Большой хоровод».  |
| 2. | «Красота речи» | Беседа о красоте речи (устной и письменной). Знакомство с газетными жанрами. Творческая игра «Определи жанр текста». |
| 3. | «Осень – прекрасная пора» | Наблюдение на улице за красотой осенней природы. Отгадывание загадок. Игра «Подбираем красивые слова-описания». Сбор осенних листьев. |
| 4.  | «Осень – художница» | Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. Чтение заметки «Осень-художница». Написание осенней зарисовки в школьном полисаднике.  |
| 5.  | «Красота в словах и творчестве» | Беседа о заголовках текстов. Знакомство с видами заголовков. Чтение осенних зарисовок, стихотворений об осени в газете-журнале, выделение заголовков цветом. Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. Выбор «осеннего заголовка» и иллюстрирование его (составление композиции из осенних листьев). |
| 6.  | «Мы – художники-оформители» | Урок-экскурсия во Дворц творчества секция конструирования. Знакомство с основами дизайна, макетирования. Художественное оформление зарисовки.  |
| 7. | «Мы – художники оформители» | Оформление стенной газеты «Осень – художница» |
| 8. | «Дарим красоту» | Просмотр видеосюжета о бабочках. Беседа о возникших чувствах. Беседа о взаимосвязи чувств, мыслей, слов, поступков. Игра «Собери пословицу». Изготовление аппликации «Бабочки» (из ткани). |
| 9. | «Красота слова» | Речевые игры. Просмотр видеосюжета «Раскрывающийся цветок». Беседа о возникших чувствах. Сочинение в жанре «Хокку». Иллюстрирование сочинения. |
| 10.  | «Иллюстрирование текстов» | Чтение стихотворения «Добрый мир». Чтение заметок, стихотворений о добре и радости в газете-журнале. Рассматривание иллюстраций к текстам. Размышление над словами «Мысль – основа творчества». Иллюстрирование стихотворения «Радость». |
| 11.  | «Волшебница-зима» | Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Игра «Подбираем слова-описания». Изготовление снеговиков. |
| 12. | «Волшебница-зима» | Написание зимней зарисовки. Художественное оформление зарисовки и изготовление снежного городка. |
| 13. | «Новогодняя стенгазета» | Просмотр видеосюжета о красоте зимней природы. Чтение заметок, зарисовок, стихотворений о зиме в газете-журнале. Написание и оформление новогоднего поздравления. |
| 14. | «Новогодняя стенгазета» | Изготовление ёлки из «бумажных ладошек». Оформление стенгазеты (бумажная ёлка, зарисовки, поздравления). |
| 15. | «Готовим новогодний подарок» | Изготовление из ткани рождественского ангела. |
| 16.  | «Волшебный снег» | Изготовление поделок из снега, катание на снежной горке. |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 17. | «Заметка о творческом деле» | Газетный жанр – заметка. Знакомство с памяткой «Как написать заметку». Написание заметки о творческом деле (изготовлении поделки из снега). |
| 18. | Оформление стенгазеты «Волшебный снег» | Иллюстрирование заметки. Художественное оформление заметки. Оформление стенгазеты. |
| 19. | «Мечтать на пользу людям» | Беседа о мечте и желаниях. Рассказ о К. Циолковском. Просмотр слайдов «Звёздное небо». Изготовление макета космического корабля. |
| 20. | «Отзываемся сердцем» | Газетный жанр – отзыв. Знакомство с памяткой «Как написать отзыв». Чтение заметки «Трудиться, трудиться и трудиться». Беседа о творческих делах на пользу людям. Посещение городской библиотеки № 1 Выставка «Творчество – для блага других». Написание отзыва «Творчество – для блага других». |
| 21. | «Письмо незнакомому другу» | Рассматривание поделок в газете-журнале. Написание письма-отзыва автору понравившейся поделки. Художественное оформление письма.  |
| 22.  | «Самое дорогое» | Урок- экскурсия в школьный музей. Беседа о героизме и подвиге, о защите Родины. Чтение рассказа «Самое дорогое». Изготовление подарка для пап – пятиконечной звезды (оригами). |
| 23.  | «Цветок для мамы» | Беседа о мамах. Чтение заметок в газете-журнале о мамах. Изготовление цветка- аппликации из бумаги. Приклеивание в серединку цветка фото мамы. Запись на лепестках качеств мамы.  |
| 24. | Выпуск стенгазеты «Мамин праздник» | Выпуск праздничной стенгазеты (работа в группах: рисование портретов мам, написание заметок о маме, оформление поздравления, оформление заголовка стенгазеты). |
| 25. | «Путешествие в страну новостей» | Беседа о новостях. Сбор новостей - экскурсия в кабинет биологии. Рассказ учителя о садовых цветах, о времени их цветения. Наблюдение за посадкой семян для рассады. Практическая работа – посадка семян. |
| 26.  | «Путешествие в страну новостей» | Новость – приезд в школу. гостей. Беседа об этикете. Экскурсия в кабинет домоводства. Рассказ учителя об этикете за столом. Практическая работа - сервировка стола. |
| 27. | «В царстве книг» | Экскурсия в библиотеку. Интервью с библиотекарем. Разгадывание чайнворда. Выставка книг по теме «Рукотворчество». Индивидуальный выбор поделки из книги. |
| 28.  | «Творческая мастерская» | Изготовление выбранной поделки. Организация выставки поделок. |
| 29. | «Красота цветущей ветки» | Экскурсия на улицу – наблюдение за цветущими деревьями. Рассказ об испытанных чувства. Рисование цветущей ветки. |
| 30. | «Весна-красна» | Чтение заметок, зарисовок, стихотворений в газете-журнале о весне. Просмотр видеосюжета о красоте природы весной под классическую музыку. Разучивание танца цветов.  |
| 31. | «Разноцветное небо» | Экскурсия на улицу – наблюдение за облаками, за оттенками неба. Выставка картин репродукций картин по теме «Разноцветное небо». Рисование неба. |
| 32. | Праздник «Планета красоты» | Чтение стихотворений о красоте. Исполнение танца цветов. Исполнение песни о красоте мира. Инсценировка «Красота вокруг».  |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 33. | Праздник «Планета красоты» | Творческая работа – вырезание из голубой и жёлтой бумаги «ладошек». На фоне рисунков «Разноцветное небо» составление солнышка и нитей дождя из «ладошек». |
| 34. | Итоговое занятие | Организация и проведение отчетной выставки работ обучающихся |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

*(34 часа в год/ 1 час в неделю)*

*на основе методического пособия и рабочей тетради*

***«Звонкий голос детства»***

*(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству пером»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | «В гости к Красоте» | Понятие эстетики. Чтение рассказа «Человек с горячим сердцем». Беседа о нравственных качествах человека. Беседа «Где живёт красота?» Просмотр видеосюжета о красоте природы под классическую музыку. Чтение заметок о красоте в газете-журнале. Игра «Ищем красоту». |
| 2. | «Горячее сердце» | Беседа о внутренней красоте человека. Чтение заметки «Откроем сердца». Чтение притчи «Сила сердца». Размышление «В чём сила сердца?». Значение слова ВЕЛИКОДУШИЕ. Беседа о символизме. Рисование матрёшки и её роспись. |
| 3. | «Любимое дело» | Размышление над понятиями ПИТАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ. Беседа о пользе чтения. Чтение отрывка из книги И.Ильина о пользе чтения. Чтение книг о красоте. |
| 4.  | «Мир –книга о красоте» | Рассматривание картины «Чикус-Мале», Чтение стихотворение «Книга мира», работа по содержанию. Экскурсия в школьную библиотеку. Рисование по представлению – «Мир – открытая книга». |
| 5.  | «Мы – авторы книг» | Экскурсия в городскую библиотеку «Маяк». Размышление над словами «Рукопись – это пожатие на расстоянии». Беседа о пользе книг. Написание заметки-рассуждения «О чём бы я хотел написать в своей книге». Оформление обложки авторской книги. |
| 6.  | «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!» | Чтение рассказа «Парашют», работа по содержанию.Экскурсия на улицу. Значение слова СОЗЕРЦАНИЕ. Размышление над словами: «Созерцая природу, человек всё лучшее берёт из себя». «Учимся созерцать» - наблюдения на улице за природой (выбираем один объект). Делимся чувствами. Описание своих чувств.  |
| 7. | «Чудо красоты» | Беседа о радости и красоте. Беседа «Где живёт красота?» Чтение стихотворения «Чудо красоты». Надувание мыльных пузырей на улице. Фотовыставка «Мыльные пузыри». Написание зарисовки мыльного пузыря. Оформление работы. |
| 8. | «Подарок маленького принца» | Чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Рисование по представлению – «Подарок Маленького принца». Оформление выставки работ. |
| 9. | «Сердце храбреца» | Посещение КРЦ «Чайка» «Планета кино». Просмотр мультфильма «Сердце храбреца». Беседа по содержанию. Беседа о мультипликации, о мультипликационных персонажах. Беседа «Чему учат мультфильмы». Рисование своего мультипликационного персонажа. Объяснение выбора. |
| 10.  | «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями» | Беседа о дружбе. Исполнение песен о дружбе. Игра «Разгадай шифровку». Чтение отрывка из сказки «Маленький принц».  |
| 11 | «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями» | Творческая работа на улице – подарок другу из природного материала (поделочный материал – по выбору). |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 12. | «Прогулка по словесному саду» | Игра-путешествие «Прогулка по словесному саду». Размышление над понятиями ДОБРО, КРАСОТА, РАДОСТЬ. Чтение заметок в газете-журнале. Рисование дерева-корнеслова. |
| 13. | «Прекрасен мир поющий» | Экскурсия в кабинет музыки. Беседа о музыке. Понятие РИТМ. Чтение стихотворения «Прекрасен мир поющий». Беседа «Звуки зимы». Прослушивание классической музыки. Беседа-представление «О чём поют снежинки?» Разучивание танца снежинок. |
| 14. | «Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты» | Работа в библиотеке: чтение заметок, стихотворений о новогоднем празднике в газете-журнале. Подбор материала для стенгазеты. |
| 15. | «Выпуск стенгазеты» | Оформление материала для стенгазеты. Выпуск стенгазеты. |
| 16.  | «Новогодний спектакль» | Беседа о правилах поведения в театре. Посещение театра - просмотр новогоднего спектакля.  |
| 17. | «Информационный листок» | Беседа о спектакле. Выпуск информационного листка. |
| 18. | «Радость жизни – в творчестве» | Значение слова ТВОРЧЕСТВО. Беседа о творчестве. Чтение заметки «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Чтение стихотворения «Сотворённое чудо». Беседа «Плоды творческого дерева». Изготовление Птицы Прекрасы из кусочков ткани. |
| 19. | «Мудрецы о красоте» | Значение слов МУДРЕЦ, МУДРОСТЬ, МЫСЛИТЕЛЬ. Экскурсия в кабинет информатики. Работа с дополнительной литературой (или Интернетом) – подбор мудростей о красоте. Оформление стенгазеты «Стена мудрости. |
| 20. | «Оформление Уголка Красоты» | Беседа о назначении Уголка Красоты. Рисование Творческого дерева, Дворца Красоты, речки Радости, гор Мудрости. Оформление свитка с мудростью о красоте. |
| 21. | «Мир искусства» | Экскурсия в музей искусств. Интервью с работником музея искусств. |
| 22.  | «Мир искусства» | Написание отзыва о посещении музея. Оформление стенгазеты «Мир искусства». |
| 23.  | «Вышивка – встреча с красотой» | Чтение интервью с прохожим «Вышивка – встреча с красотой». Посещение выставки «Чудо-вышивка». Обмен впечатлениями.  |
| 24. | «Вышивка – встреча с красотой» | Творческая работа – учимся вышивать. Организация выставки работ. |
| 25. | «Красота в домашнем обиходе» | Беседа о красоте интерьера. Экскурсия в библиотеку. Рассматривание книг с росписью: гжель, хохлома, жостовская, роспись предметов быта. Обмен впечатлениями. Написание отзыва на увиденное. |
| 26.  | «Красота в домашнем обиходе» | Практическая работа - роспись по дереву (или чеканка). |
| 27. | «Игрушки-самоделки» | Просмотр слайдов «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка». Изготовление игрушки-самоделки - подарок первоклассникам. Написание репортажа с места события. |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 28. | «Дарим подарок» | Беседа о подарках. Учимся дарить подарки и принимать подарки. Рассказ первоклассникам о значении красоты, показ им видеосюжета о красоте природы. Вручение подарков (игрушек-самоделок) первоклассникам. |
| 29. | «Русская пейзажная живопись» | Организация в школе выставки репродукций картин русских художников. Подготовка речи экскурсовода. Проведение выставки для младшеклассников. |
| 30. | «Моя авторская книга» | Знакомство с правилами оформления книги. Работа с понятиями: ДИЗАЙН-МАКЕТ, ФОРЗАЦ, ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. Выбор названия для авторской книги. Оформление страниц авторской книги.Оформление страниц авторской книги. |
| 31. | «Моё увлечение» | Изготовление творческих поделок для выставки «Красота – в подарок». |
| 32. | «Подготовка к празднику Красоты» | Подбор стихотворений о красоте и доброте в газете-журнале, оформление выставки творческих работ. Разучивание песни о красоте. Значение слова ХОРОВОД, символизм. Разучивание танца «Хоровод с лентами». |
| 33. | «Праздник Красоты и Добра»» | Чтение стихотворений о красоте и доброте под видеоряд красивой природы и классическую музыку. Презентация выставки творческих работ «Красота – в подарок». Исполнение танца «Хоровод с лентами». Презентация авторских книг. |
| 34. | Итоговое занятие  | Организация и проведение отчетной выставки работ обучающихся |

**Механизм контроля и отслеживания результатов**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показа****тель** | **Содержание** | **Способ диагности****ки** | **Механизм отслежива****ния** |
| Раскрытие смысла понятий МИР, ТВОРЧЕСТВО, КРАСОТА, ДОБРО | Знание | Беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рисование | Тематическое рисование, ответы | Анализ рисунков, ответов |
| Раскрытие смысла понятия «Образы красоты» | Понимание,отношение | Просмотр видеосюжетов, наблюдения, беседы, чтение художественных произведений, рассказов, организация выставок | Тематическое рисование, рукотворчество | Анализ рисунков, поделок |
| Раскрытие смысла понятий «Красота труда», «Красота творчества». | Понимание,отношение | Рассказы о творческих людях, о самоотверженном труде. Рассматривание результатов творческого труда. | Тематическое рисование, рукотворчество | Анализ рисунков, поделок |

**Итог 1-го года обучения:** ***выпуск индивидуальных творческих альбомов***

**Механизм контроля и отслеживания результатов**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показа****тель** | **Содержание** | **Способ диагности****ки** | **Механизм отслежива****ния** |
| Раскрытие смысла понятия «Человек – творец культуры» | Понимание,отношение | Беседы, наблюдения, чтение заметок, художественных произведений, рассматривание результатов творческого труда. | Тематическое рисование, рукотворчество, культура речи | Анализ рисунков, поделок, ответов |
| Познакомить с качествами культурного человека | Знание, понимание, отношение | Беседы, наблюдения, чтение заметок, художественных произведений, анализ поведения | Общение с товарищами, взрослыми, рукотворчество, художественная деятельность | Анализ поведения, творческих работ |
| Развитие культуры речи | Отношение,умение подбирать красивые эпитеты, сравнения, использование в речи вежливых слов | Наблюдения, посещение театра, чтение художественных произведений, текстов в газете-журнале | Общение с товарищами, взрослыми, написание заметок постановка мини-сценок, исполнение песен, организация выставок | Анализ тексов, речи |
| Воспитание чувства прекрасного | Понимание, отношение | Наблюдения за природой, просмотр видеосюжетов о красоте мира, посещение театра, выставок, чтение текстов в газете-журнале | Постановка мини-сценок, исполнение песен, постановка танцев, рукотворчество, изодеятельность, организация выставок | Анализ художественной самодеятельности, творческих работ |

**Итог 2-го года обучения:** ***выпуск индивидуальных творческих альбомов***

**Механизм контроля и отслеживания результатов**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показа****тель** | **Содержание** | **Способ диагности****ки** | **Механизм отслежива****ния** |
| Развитие чувственного восприятия | Понимание, отношение | Наблюдения за природой, просмотр видеосюжетов о красоте мира, посещение театра, выставок, чтение текстов в газете-журнале | Постановка мини-сценок, исполнение песен, постановка танцев, рукотворчество, изодеятельность, организация выставок | Анализ художественной самодеятельности, творческих работ |
| Развитие оформительских навыков | Понимание, отношение, знание | Наблюдения, объяснение учителя, посещение выставок | Выпуск стенных газет, выполнение творческих работ | Анализ творческой деятельности |
| Развитие умения видеть красоту природы в различное время года. | Понимание, отношение | Наблюдения, созерцания, просмотр видеосюжетов, репродукций картин | Изодеятельность | Анализ творческой деятельности |
| Развитие творческих навыков. | Отношение | Наблюдения, чтение заметок в газете-журнале, рассматривание образцов поделок, посещение выставок | Написание заметок, зарисовок, отзывов, изодеятельность, театральная деятельность, художественная деятельность, выпуск стенных газет | Анализ творческой деятельности |

**Итог 3-го года обучения:** ***выпуск индивидуальных творческих книг-самоделок.***

**Механизм контроля и отслеживания результатов**

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показа****тель** | **Содержание** | **Способ диагности****ки** | **Механизм отслежива****ния** |
| Раскрытие смысла понятия «Красота внутреннего мира человека» | Понимание, отношение, знание | Беседы, наблюдения, чтение заметок, художественных произведений, анализ поведения | Общение с товарищами, взрослыми, рукотворчество, художественная деятельность | Анализ поведения, творческих работ |
| Раскрытие смысла понятия СОЗЕРЦАНИЕ. | Понимание, отношение. | Наблюдения | Написание зарисовок, изодеятельность | Анализ творческих работ |
| Развитие оформительских навыков | Отношение | Наблюдения, рассматривание образцов, посещение выставок | Изодеятельность, художественная деятельность, выпуск стенных газет, авторской книги | Анализ творческой деятельности |
| Развитие творческих навыков. | Отношение | Наблюдения, чтение заметок в газете-журнале, рассматривание образцов поделок, посещение выставок | Написание заметок, зарисовок, отзывов, интервью, репортажей,изодеятельность, театральная деятельность, художественная деятельность, выпуск стенных газет | Анализ творческой деятельности |

**Итог 4-го года обучения:** ***выпуск индивидуальных творческих книг-самоделок.***

**Диагностический инструментарий**

* метод наблюдения;
* метод изучения продуктов детского творчества;
* диагностикауровня эмоционально-эстетического развития;
* вопросник «Что я люблю».

***Метод наблюдения***

*Критерии оценки уровня развития художественно-эстетической направленности детей:*

высокий уровень – ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности и разножанровой направленности;

средний уровень – выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны;

низкий уровень – характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

***Диагностика уровня эмоционально-эстетического развития***

***(разработал А.Ф. Яфальян)***

В ходе исследования выделяются три критерия эмоционально-эстетического развития детей:

**соматическое выражение эмоций**, в котором определялась адекватность восприятия детьми эмоциональных состояний людей и выражение эмоций в движениях;

**вербальное выражение эмоций**, в котором проверялась адекватность передачи эмоционального состояния в речи;

**визуально-графическое выражение эмоций**, которое состояло из визуального восприятия эмоционального состояния и графического выражения экспрессии чувств и эмоций.

Градации уровней эстетического отношения детей к людям, которое соответствует развитию эстетических чувств и эмоций:

неэстетический (низкий) уровень;

предэстетический (средний) уровень;

эстетический (высокий) уровень.

Дети, которые способны быть выразительными соматически, умеют выразить словесно экспрессию чувства и определить визуально, а затем выразить это в рисунке, достигают той степени эмоционального и эстетического развития, которая является необходимой для целостного полноценного развития ребенка.

Показатели, которые характеризуют каждый критерий, а также баллы, которые соответствуют уровням:

1 — низкий (неэстетический),

2 — средний (предэстетический),

3 — высокий (эстетический).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни | Баллы |
| Соматическое выражение эмоций | Не выражает эмоции в мимике и жестах, движения хаотичные, резкие или вялые. | 1 |
|  | Не всегда адекватно передает эмоции в мимике и жестах, движения осмысленны, однако не всегда выразительны. | 2 |
|  | Мимика и жесты выразительны, соответствуют передаваемой эмоции, движения пластичные, музыкальные. | 3 |
| Вербаль-ное выражение эмоций | Не может передать выразительно в речи эмоциональное состояние, не может подобрать прилагательное для передачи характера произведения. | 1 |
|  | Может адекватно передать в речи эмоциональное состояние при помощи педагога, подбирает 1-2 слова для передачи эмоциональных состояний. | 2 |
|  | Речь интонационно выразительна, подбирает 3 и более прилагательных, соответствующих эмоциональному состоянию. | 3 |
| Визуально-графическое выражение эмоций | Не может в изображении определить характер эмоции, графические не выражает эмоциональные состояния. | 1 |
|  | Адекватно определяет 2 -3 изображения эмоциональных состояний, графически выражает эмоциональные состояния. | 2 |
|  | Адекватно определяет все предложенные изображения, графически выразительно изображает эмоциональные состояния. | 3 |

**Вопросник «Что я люблю»**

\* Что ты любишь больше всего на свете?

\* Что тебе нравится, когда ты попадаешь в лес?

\* Что ты любишь в школе?

\* Что тебе нравится во взрослых людях?

\* Что тебя удивляет?

\* Назови свои увлечения.