**Урок математики, проведенный в 1-Б классе**

**учителем Ивановой Валентиной Александровной**

**Тема урока**: Таблица сложения.

**Цель:** Создавать условия для формирования навыков использования основных приемов сложения и вычитания

 **Задачи урока**: Создавать условия для формирования способности к использованию таблицы для определения результатов действий сложения и вычитания. Выявить взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, сформировать представление об их использовании для сравнения выражений.

 Создавать условия для формирования навыки счета в пределах 9, мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.

**Планируемые результаты**

* **личностные**
* устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* определять общие для всех правила поведения;
* определять правила работы в парах;
* оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
* **предметные**
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 9 (на уровне навыка);
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* **метапредметные**
* формирование значимости предмета;
* **Познавательные УУД**
* ориентироваться в учебнике, в тетради;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания\незнания);
* проводить анализ учебного материала;
* уметь проверять уровень учебного материала;
* **Регулятивные УУД**
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* формулировать учебные задачи;
* работать по предложенному плану;
* высказывать своё предположение на основе учебного материала;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке;
* **Коммуникативные УУД**
* слушать и понимать речь других;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Оборудование урока**: учебники «Математика», Л. Г. Петерсон, индивидуальные карточки для учащихся, конверты с медалями; интерактивная доска, странички дневника олимпиады: «Награды», «Наши достижения».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Урок открытия нового знания**I. Мотивация. Организационный момент.II. Актуализация III. Постановка учебной задачиIV. Открытие нового знания1.Составление таблицыпод руководством учителя.2.Самостоятельное составление таблицы3. Упражнение на ориентирование в таблицеV. Первичное закрепление1.Нахождение значения суммы с помощью таблицы2.Нахождение значения разности с помощью таблицыПроблемный вопрос.Работа в парах1. Включение нового знания в систему заданий на повторение
2. Рефлексия
 | Сейчас урок математики. Проверьте готовность к уроку: Учебник, пенал, карточка с задачами урока.У меня на доске белая страничка. Как вы думаете для чего? Вспомните олимпийский девиз. -Придумайте девиз для нашего урока?) А называется наша страничка – награды. Какие награды получают наши спортсмены за победу?На последних олимпийских играх наши спортсмены завоевали 15 медалей.Сегодня мы тоже попробуем с вами завоевать медали. Для этого нам и спортсменам не помешает удача. Кого для этого призовем? (прикрепляю талисманы) Для того чтобы завоевать такие медали спортсменам приходится решить множество разных серьезных задач. Это и долгие тренировки, работа над собой. А вы готовы к победам?Нам предстоит решить тоже не простые задачи сегодня на уроке (слайд 1)Посмотрите, на карточке я выделила задачи урока. Их всего 5.Будем решать задачи и оценивать свою работу .Помимо задач на карточке еще и помощь. К ней можно будет обращаться в случае затруднения.Итак, 1-ая задача. Сегодня нам придется много писать. Поэтому начнем с минутки чистописания. Откройте учебник по закладке. Найдите упражнение в чистописании. Написание каких цифр повторим?-О чем нужно помнить, чтобы справиться с задачей? Как выполним задание первой строчки? Напишите.Переходим ко второй строке. Что замечаете? Продолжите ряд чисел.-Какое число встречается в этой строчке чаще других? Столько серебряных наград завоевали наши спортсмены на олимпиаде в Ванкувере.- Кто может записать это число в таблицу?- Я задумала число прибавила к нему 6 и получила 9. Какое число я задумала? Столько золотых медалей завоевала наша сборная. Ну, а бронзовых наград столько, сколько зимних олимпийских видов спорта (7). Запишите. Придумайте задания в результате которых получится 7. -Мы частично справились с первой задачей, но оценим работу в конце урока.-Перед нами вторая задача: Прочитай ее. (Слайд 2)* 1. Разбейте выражения на группы

4+5 3+2 6+38-3 10-1 4+1Как называются числа при вычитании?Как называются числа при сложении?Как вы уже умеете считать?Сегодня мы с вами научимся считать еще одним способом. С помощью таблицы.Но чтобы научиться считать с помощью таблицы нам необходимо ее составить.Мы переходим к решению нашей третьей задачи. Прочитайте ее. -Рассмотрите таблицу. Таблица состоит из строк и столбцов. ( слайд 3)- Что замечаете?-Подсказка!!! Белое поле таблицы – это слагаемые.- А что будем записывать на цветном поле таблицы? - Подумайте, как получили число 2, 3 в первой строке?? -Какое следующее число?-Как его получили?Что замечаете? Продолжите строку.-Заполним первый столбец. Что замечаете?-Кто разгадал секрет таблицы и может составить ее до конца?-Кто сомневается, обратитесь к помощи на карточке.- Проверьте! (слайд 4)-Оцените себя. Как справились с третьей задачей?ФИЗКУЛЬТМИНУТКА - Переходим к четвертой задачи. - Прочитайте!- Я показываю значение суммы, а вы называете слагаемые с помощью которых мы ее получили.- 9, 6, 5, 8Работа по учебнику. Упр. №2- Найдите математический цветок на сложение. Составьте выражения, найдите значение выражений с помощью таблицы. Результаты записывайте возле лепестков.Проверка! (слайд 5)-Рассмотрите первый и второй цветочки. Какое действие будем выполнять?- А может ли нам в этом помочь таблица. - Как найти значение разности с помощью таблицы?- Может нам поможет дружба!?Обсудите в паре как найти значение разности с помощью таблицы.- Проверка!-Пришло время оценить себя. Что показалось трудным? Закрасьте кружок.- Последняя задача нашего урока! - Какие упражнения в учебнике нам в этом помогут?- А куда мы можем отправить машинки?-Кто поедет в машине с числом 5?- С числом 7?-С числом 9?- С числом 6?Задание выполняется по цепочке с комментированием.- Какое еще задание поможет нам повторить состав числа?- Может ли нам помочь найти второе слагаемое таблица? Как? - Выполните самостоятельно.Проверка!-Оцените себя за знания состава числа.- Пришло время подвести итоги нашей работы. Для этого расшифруйте слово, посчитав примеры, упр. 3-Какое слово получилось?-Все ли задачи нам удалось решить? -Что показалось наиболее трудным?- Что еще нужно сделать?Вы хорошо поработали, и пришло время награждения. В конверте у вас медали. Золотые, серебряные и бронзовые.Выберите для себя медаль. Кто сегодня заработал золотые медали? Прикрепите их на пьедестал почета. У кого серебряные медали? Бронзовые?-Прикрепите их.Молодцы! Спасибо за урок! | «Быстрее, выше, сильнее»«Думай, считай, рассуждай»МедалиТалисманы9Пиши красиво и аккуратно, помни правила посадки при письме9…..53Учись считать без ошибок1. По знаку действия
2. По результату

С помощью числового луча, знаем состав числа….Составь таблицу сложенияЗначение суммыОт перестановки слагаемых значение суммы не меняетсяСамооценка.Научись считать с помощью таблицы.5 и 4, 3 и 3, 4 и 1, 6 и 2.Два случая с проговариванием и показом, далее самостоятельно5+2=73+2=5-Вычитание- Повтори состав числа- На олимпиадуОлимпийские кольца7 зимних видов спорта.В слове олимпиада 9 букв.6 талисманов №6, повторим состав числа 9.-Молодец!!! |