**Урок математики, проведенный в 1-Б классе**

**учителем Ивановой Валентиной Александровной**

**Тема урока**: Таблица сложения.

**Цель:** Создавать условия для формирования навыков использования основных приемов сложения и вычитания

**Задачи урока**: Создавать условия для формирования способности к использованию таблицы для определения результатов действий сложения и вычитания. Выявить взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, сформировать представление об их использовании для сравнения выражений.

Создавать условия для формирования навыки счета в пределах 9, мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.

**Планируемые результаты**

* **личностные**
* устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
* определять общие для всех правила поведения;
* определять правила работы в парах;
* оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
* **предметные**
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 9 (на уровне навыка);
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* **метапредметные**
* формирование значимости предмета;
* **Познавательные УУД**
* ориентироваться в учебнике, в тетради;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания\незнания);
* проводить анализ учебного материала;
* уметь проверять уровень учебного материала;
* **Регулятивные УУД**
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* формулировать учебные задачи;
* работать по предложенному плану;
* высказывать своё предположение на основе учебного материала;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке;
* **Коммуникативные УУД**
* слушать и понимать речь других;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Оборудование урока**: учебники «Математика», Л. Г. Петерсон, индивидуальные карточки для учащихся, конверты с медалями; интерактивная доска, странички дневника олимпиады: «Награды», «Наши достижения».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Урок открытия нового знания**  I. Мотивация. Организационный момент.  II. Актуализация  III. Постановка учебной задачи  IV. Открытие нового знания  1.Составление таблицы  под руководством учителя.  2.Самостоятельное составление таблицы  3. Упражнение на ориентирование в таблице  V. Первичное закрепление  1.Нахождение значения суммы с помощью таблицы  2.Нахождение значения разности с помощью таблицы  Проблемный вопрос.  Работа в парах   1. Включение нового знания в систему заданий на повторение 2. Рефлексия | Сейчас урок математики. Проверьте готовность к уроку:  Учебник, пенал, карточка с задачами урока.  У меня на доске белая страничка. Как вы думаете для чего? Вспомните олимпийский девиз.  -Придумайте девиз для нашего урока?)  А называется наша страничка – награды.  Какие награды получают наши спортсмены за победу?  На последних олимпийских играх наши спортсмены завоевали 15 медалей.  Сегодня мы тоже попробуем с вами завоевать медали. Для этого нам и спортсменам не помешает удача. Кого для этого призовем?  (прикрепляю талисманы) Для того чтобы завоевать такие медали спортсменам приходится решить множество разных серьезных задач. Это и долгие тренировки, работа над собой.  А вы готовы к победам?  Нам предстоит решить тоже не простые задачи сегодня на уроке (слайд 1)  Посмотрите, на карточке я выделила задачи урока. Их всего 5.  Будем решать задачи и оценивать свою работу .  Помимо задач на карточке еще и помощь. К ней можно будет обращаться в случае затруднения.  Итак, 1-ая задача. Сегодня нам придется много писать. Поэтому начнем с минутки чистописания. Откройте учебник по закладке. Найдите упражнение в чистописании. Написание каких цифр повторим?  -О чем нужно помнить, чтобы справиться с задачей?  Как выполним задание первой строчки? Напишите.  Переходим ко второй строке. Что замечаете? Продолжите ряд чисел.  -Какое число встречается в этой строчке чаще других? Столько серебряных наград завоевали наши спортсмены на олимпиаде в Ванкувере.  - Кто может записать это число в таблицу?  - Я задумала число прибавила к нему 6 и получила 9. Какое число я задумала? Столько золотых медалей завоевала наша сборная. Ну, а бронзовых наград столько, сколько зимних олимпийских видов спорта (7). Запишите. Придумайте задания в результате которых получится 7.  -Мы частично справились с первой задачей, но оценим работу в конце урока.  -Перед нами вторая задача: Прочитай ее. (Слайд 2)   * 1. Разбейте выражения на группы   4+5 3+2 6+3  8-3 10-1 4+1  Как называются числа при вычитании?  Как называются числа при сложении?  Как вы уже умеете считать?  Сегодня мы с вами научимся считать еще одним способом.  С помощью таблицы.  Но чтобы научиться считать с помощью таблицы нам необходимо ее составить.  Мы переходим к решению нашей третьей задачи.  Прочитайте ее.  -Рассмотрите таблицу. Таблица состоит из строк и столбцов.  ( слайд 3)  - Что замечаете?  -Подсказка!!! Белое поле таблицы – это слагаемые.  - А что будем записывать на цветном поле таблицы?  - Подумайте, как получили число 2, 3 в первой строке??  -Какое следующее число?  -Как его получили?  Что замечаете? Продолжите строку.  -Заполним первый столбец. Что замечаете?  -Кто разгадал секрет таблицы и может составить ее до конца?  -Кто сомневается, обратитесь к помощи на карточке.  - Проверьте! (слайд 4)  -Оцените себя. Как справились с третьей задачей?  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  - Переходим к четвертой задачи.  - Прочитайте!  - Я показываю значение суммы, а вы называете слагаемые с помощью которых мы ее получили.  - 9, 6, 5, 8  Работа по учебнику.  Упр. №2  - Найдите математический цветок на сложение. Составьте выражения, найдите значение выражений с помощью таблицы. Результаты записывайте возле лепестков.  Проверка! (слайд 5)  -Рассмотрите первый и второй цветочки. Какое действие будем выполнять?  - А может ли нам в этом помочь таблица.  - Как найти значение разности с помощью таблицы?  - Может нам поможет дружба!?  Обсудите в паре как найти значение разности с помощью таблицы.  - Проверка!  -Пришло время оценить себя. Что показалось трудным? Закрасьте кружок.  - Последняя задача нашего урока!  - Какие упражнения в учебнике нам в этом помогут?  - А куда мы можем отправить машинки?  -Кто поедет в машине с числом 5?  - С числом 7?  -С числом 9?  - С числом 6?  Задание выполняется по цепочке с комментированием.  - Какое еще задание поможет нам повторить состав числа?  - Может ли нам помочь найти второе слагаемое таблица? Как?  - Выполните самостоятельно.  Проверка!  -Оцените себя за знания состава числа.  - Пришло время подвести итоги нашей работы. Для этого расшифруйте слово, посчитав примеры, упр. 3  -Какое слово получилось?  -Все ли задачи нам удалось решить?  -Что показалось наиболее трудным?  - Что еще нужно сделать?  Вы хорошо поработали, и пришло время награждения.  В конверте у вас медали. Золотые, серебряные и бронзовые.  Выберите для себя медаль.  Кто сегодня заработал золотые медали? Прикрепите их на пьедестал почета.  У кого серебряные медали? Бронзовые?  -Прикрепите их.  Молодцы! Спасибо за урок! | «Быстрее, выше, сильнее»  «Думай, считай, рассуждай»  Медали  Талисманы  9  Пиши красиво и аккуратно, помни правила посадки при письме  9…..  5  3  Учись считать без ошибок   1. По знаку действия 2. По результату   С помощью числового луча, знаем состав числа….  Составь таблицу сложения  Значение суммы  От перестановки слагаемых значение суммы не меняется  Самооценка.  Научись считать с помощью таблицы.  5 и 4, 3 и 3, 4 и 1, 6 и 2.  Два случая с проговариванием и показом, далее самостоятельно  5+2=7  3+2=5  -Вычитание  - Повтори состав числа  - На олимпиаду  Олимпийские кольца  7 зимних видов спорта.  В слове олимпиада 9 букв.  6 талисманов  №6, повторим состав числа 9.  -Молодец!!! |