**Тематическое планирование по предмету « Математика» в 3 – В классе на 2013-2014 учебный год (4часа в неделю) 136часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема раздела, урока | Часы | Из них | Тип урока | Цель коррекционной работы | Виды учебной деятельности |
| лекц. | практ. |
| I | **Числа от 1 до100** **Сложение и вычитание (продолжение)** | **8 ч** | 4 ч | 4 ч |  |  |  |
| I 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  |  | + | комбиниро-ванный | Формирование учебной мотивации | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** задачи арифметическими способами. ***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| I 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** задачи арифметическими способами. ***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| I 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |  | + |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.) | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| I 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |  | + |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| I 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование учебной мотивации | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| I 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку  | ***Обозначать*** геометрические фигуры буквами. ***Выполнять*** задания творческого характера.***Моделировать*** с использованием схематических чертежей |
| I 7 | Страничка для любознательных. Самостоятельная работа. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом.  | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |
| I 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» |  |  | + | контроль и проверка знаний | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу.  | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел в пределах 100. ***Решать*** задачи арифметическими способами.***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| I I  | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **28ч** | 11ч | 17ч |  |  |  |
| I I  | **Повторение** | **5ч** | 3 ч | 2 ч |  |  |  |
| I I 9 | Взаимосвязь умножения и деления: таблица умножения и деления с числами 2и 3. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| I I 10 | Четные и нечетные числа. |  | + |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.***Решать*** задачи арифметическими способами.***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| I I 11 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| I I 12 | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания.  | ***Применять*** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| I I 13 | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| I I  | **Зависимости между пропорциональными величинами** | **11ч** | 4 ч | 7 ч |  |  |  |
| I I 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Решать*** задачи арифметическими способами. ***Объяснять*** выбор действий для решения. |
| I I 15 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Составлять*** план решения задачи.***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану. |
| I I 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Составлять*** план решения задачи.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I 17 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие регулятивных УУД | ***Сравнивать*** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, ***приводить*** объяснения.***Составлять*** план решения задачи.***Наблюдать и описывать*** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, ***вносить*** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. |
| I I 18 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Сравнивать*** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, ***приводить*** объяснения.***Наблюдать и описывать*** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, ***вносить*** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. |
| I I 19 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Решать*** задачи арифметическими способами.***Объяснять*** выбор действий для решения.***Составлять*** план решения задачи.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I 20 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  | + |  | изучение нового материала |  | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  ***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I 21 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I 22 | Страничка для любознательных. Тест. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| I I 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| I I 24 | Контрольная работа № 2 по теме «Зависимости между пропорциональными величинами**».** |  |  | + | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.***Решать*** задачи арифметическими способами.***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов. |
|  | **Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора** | **12ч** | 4ч | 8ч |  |  |  |
| I I 25 | Таблица умножения с числом 4. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| I I 26 | Таблица деления с числом 4. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| I I 27 | Таблица умножения с числом 5. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| I I 28 | Таблица деления с числом 5. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| I I 29 | Таблица умножения с числом 6. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| I I 30 | Таблица деления с числом 6. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Анализировать*** текстовую задачу и ***выполнять*** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| I I 31 | Таблица умножения с числом 7. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| I I 32 | Таблица деления с числом 7. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| I I 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| I I 34 | Контрольная работа № 3по теме: «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7». |  |  | + | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.***Решать*** задачи арифметическими способами.***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов. |
| I I 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера.***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. |
| I I 36 | Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Обогащение кругозора детей. | ***Составлять*** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.***Анализировать и оценивать*** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |
| I I I | **Табличное умножение и деление (продолжение)** | **28ч** | 10 ч | 18 ч |  |  |  |
| I I I | **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9** | **17ч** | 8 ч | 9 ч |  |  |  |
| I I I 37 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| I I I 38 | Таблица деления с числом 8. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| I I I 39 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| I I I 40 | Таблица деления с числом 9. Сводная таблица умножения. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Воспроизводить*** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| I I I 41 | Площадь. |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| I I I 42 | Способы сравнения фигур по площади. |  |  | + | изучение нового материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| I I I 43 | Единицы площади: квадратный сантиметр. |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| I I I 44 | Единицы площади: квадратный дециметр. |  | + |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. ***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. |
| I I I 45 | Единицы площади: квадратный метр. |  | + |  | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| I I I 46 | Площадь прямоугольника. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Сравнивать*** геометрические фигуры по площади, ***вычислять*** площадь прямоугольника разными способами. |
| I I I 47 | Умножение на 1 и на 0. |  |  | + | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I I 48 | Деление вида а : а, 0 : а при а ≠0. |  |  | + | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I I 49 | Текстовые задачи в три действия. |  |  | + | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Составлять*** план решения задачи.***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I I 50 | Текстовые задачи в три действия. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Составлять*** план решения задачи.***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I I 51 | Составление плана действия и определение наиболее эффективных способов решения задач. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Составлять*** план решения задачи.***Действовать*** по предложенному или самостоятельно составленному плану.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I I 52 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, ***применять*** знания и способы действий в измененных условиях. |
| I I I 53 | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, ***применять*** знания и способы действий в измененных условиях. |
| I I I | **Доли** | **11ч** | 2 ч | 9 ч |  |  |  |
| I I I 54 | Доли. Образование и сравнение долей. |  | + |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| I I I 55 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  | + |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| I I I 56 | Единицы времени: год, месяц, сутки. |  |  | + | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей. ***Объяснять*** выбор действий для решения.***Пояснять*** ход решения задачи. |
| I I I 57 | Единицы времени: год, месяц, сутки. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы.***Обнаруживать и устранять*** ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| I I I 58 | Странички для любознательных. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей. ***Решать*** задачи арифметическими способами. |
| I I I 59 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. |
| I I I 60 | Контрольная работа № 4 по теме: « Доли». |  |  | + | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| I I I 61 | Анализ контрольной работы. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. ***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| I I I 62 | Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | контроль и проверка знаний | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Применять*** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| I I I 63 | Закрепление изученного. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера.***Обнаруживать и устранять*** ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| I I I 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. |
| IV | **Внетабличное умножение и деление** | **27 ч**  | 8 ч | 19 ч |  |  |  |
| IV | **Приемы умножения для случаев вид 23\*4, 4\*23** | **6ч** | 3 ч | 3 ч |  |  |  |
| IV 65 | Приемы умножения и деления для случая вида 20\*3,3\*20,60:3. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV 66 | Приемы умножения и деления для случая вида 80:20. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV67 | Умножение суммы на число. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| IV 68 | Приемы умножения для случая вида 4\*23,23\*4. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| IV 69 | Приемы умножения для случая вида 4\*23,23\*4. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| IV 70 | Закрепление изученного. Решение задач обратных данной. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV | **Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3**  | **10ч** | 5 ч | 5 ч |  |  |  |
| IV 71 | Деление суммы на число. |  | + |  | изучение нового материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV 72 | Приёмы деления вида 69:3, 78:2. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. |
| IV 73 | Связь между числами при делении. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV 74 | Проверка деления. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| IV 75 | Приемы деления для случая вида 87:29. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| IV 76 | Приемы деления для случая вида 66:22. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| IV 77 | Проверка умножения делением. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV 78 | Выражения с двумя переменными вида а+b, a-b, a\*b, c:d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Вычислять*** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| IV 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |  |  | + | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| IV 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Решать*** уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV | **Деление с остатком** | **11ч** | - | 11 ч |  |  |  |
| IV 81 | Приемы нахождения частного и остатка. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV 82 | Приемы нахождения частного и остатка. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. ***Составлять*** план решения задачи. |
| IV 83 | Проверка деления с остатком. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. ***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы. |
| IV 84 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом.***Составлять*** план решения задачи. |
| IV 85 | Странички для любознательных. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Проводить*** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы. |
| IV 86 | Страничка для любознательных. Самостоятельная работа. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку | ***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| IV 87 | Проект: «Задачи – расчеты» |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Обогащение кругозора детей. | ***Составлять и решать*** практические задачи с жизненными сюжетами.***Проводить*** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. |
| IV 88 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Обогащение кругозора детей. | ***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы.***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| IV 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.***Разъяснять*** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |
| IV 90 | Контрольная работа № 5 по теме: « Внетабличное умножение и деление». |  |  | + | контроль и проверка знаний | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Анализировать*** свои действия и управлять ими. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом.***Выполнять*** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |
| IV 91 | Анализ результатов. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Оценивать*** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. ***Работать*** в парах, ***анализировать и оценивать*** ход и результат работы. |
| V | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **13ч** | 4 ч | 9 ч |  |  |  |
| V 92 | Устная и письменная нумерация. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| V 93  | Разряды счетных единиц. |  | + |  | изучение нового материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| V 94 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Сравнивать*** трехзначные числа и записывать результат сравнения. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| V 95 | Увеличение числа в 10 , 100 раз. |  |  | + | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| V 96 | Уменьшение числа в 10, 100 раз. |  |  | + | комбиниро-ванный | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Читать и записывать*** трехзначные числа. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| V 97 | Замена трехзначного числа на сумму разрядных слагаемых. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Заменять*** трехзначное число суммой разрядных слагаемых.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| V 98 | Замена трехзначного числа на сумму разрядных слагаемых. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Заменять*** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| V 99 | Сравнение трехзначных чисел. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Сравнивать*** трехзначные числа и записывать результат сравнения.***Упорядочивать*** заданные числа. |
| V 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Устанавливать*** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. |
| V 101 | Единицы массы: килограмм, грамм. |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Переводить*** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.***Сравнивать*** предметы по массе, упорядочивать их. |
| V 102 | Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа №6 по теме: «Нумерация» |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Анализировать*** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| V 103 | Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. |
| V 104 | Странички для любознательных. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Читать записи***, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| VI | **Сложение и вычитание** | **10ч** | 5 ч | 5 ч |  |  |  |
| VI 105 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. |  | + |  | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| VI 106 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100: 900+20; 500-80. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| VI 107 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100: 120\*7, 300:6. |  |  | + | комбиниро-ванный | Развитие памяти и произвольного внимания. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| VI 108 | Приемы письменных вычислений. |  | + |  | закрепление изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Применять*** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| VI 109 | Алгоритм письменного сложения. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Контролировать*** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VI 110 | Алгоритм письменного вычитания. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Контролировать*** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VI 111 | Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. |  |  | + | комбиниро-ванный | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений. ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| VI 112 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Различать*** треугольники по видам и называть их. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| VI 113 | Странички для любознательных. Тест. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VI 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Работать*** в паре. ***Находить и исправлять*** неверные высказывания. ***Излагать и отстаивать*** свое мнение, ***аргументировать*** свою точку зрения, ***оценивать*** точку зрения одноклассника. |
| VII | **Умножение и деление.** | **12ч** | 5 ч | 7 ч |  |  |  |
| VII 115 | Приемы устного умножения. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** различные приемы для устных вычислений. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VII 116 | Приемы устного умножения и деления. |  | + |  | комбиниро-ванный | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Использовать*** различные приемы для устных вычислений. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VII 117 | Приемы устного деления. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Сравнивать*** различные способы вычислений, выбирать удобный. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| VII 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  | + |  | изучение нового материала | Обогащение кругозора детей. | ***Различать*** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. ***Находить*** их в более сложных фигурах. |
| VII 119 | Прием письменного умножения на однозначное число. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и ***выполнять*** эти действия. |
| VII 120 | Прием письменного умножения на однозначное число. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и ***выполнять*** эти действия. |
| VII 121 | Прием письменного умножения на однозначное число. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений, ***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| VII 122 | Прием письменного деления на однозначное число. |  | + |  | изучение нового материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и ***выполнять*** эти действия. |
| VII 123 | Прием письменного деления на однозначное число. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Применять*** алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и ***выполнять*** эти действия. |
| VII 124 | Прием письменного деления на однозначное число. |  |  | + | закрепление изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений, ***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| VII 125 | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | + | комбиниро-ванный | Обогащение кругозора детей. | ***Работать*** в паре. ***Находить и исправлять*** неверные высказывания. ***Излагать и отстаивать*** свое мнение, ***аргументировать*** свою точку зрения, ***оценивать*** точку зрения одноклассника. |
| VII 126 | Контрольная работа № 7 по теме: « Умножение и деление». |  |  | + | контроль и проверка знаний | Развивать регулятивные и познавательные УУД | ***Анализировать*** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| VIII | **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»**  | **10ч** | - | 10 ч |  |  |  |
| VIII 127 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нумерация. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом | ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| VIII 128 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений, ***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| VIII 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение и деление. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** различные приемы проверки правильности вычислений, ***проводить*** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| VIII 130 | Итоговая контрольная работа № 8. |  |  | + | контроль и проверка знаний | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| VIII 131 | Анализ результатов. Закрепление |  |  | + | повторение изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Анализировать*** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| VIII 132 | Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Вычислять*** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. |
| VIII 133 | Итоговое повторение. Задачи. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Развитие памяти и произвольного внимания. | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VIII 134 | Итоговое повторение. Задачи. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Моделировать*** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. ***Решать*** текстовые задачи арифметическим способом. |
| VIII 135 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Развитие общеинтеллектуальных умений. | ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
| VIII 136 | Итоговое повторение. Закрепление. |  |  | + | повторение изучаемого материала | Формирование умения совершать самоконтроль и самооценку. | ***Использовать*** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Работать*** в паре. ***Оценивать*** ход и результат работы. ***Выполнять*** задания творческого и поискового характера. |
|  | **Всего** | **136****часов** | 47 ч | 89 ч |  |  |  |