**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | | | |
| 1 |  |  | **Счет предметов**  Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | *Сравнивать* предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Ориентироваться* в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  *Различать* геометрические фигуры |
| 2 |  |  | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**  Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | *Исследовать предметы окружающего мира.*  *Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин*  *Осваивать правила работы в группе* |
| 3 |  |  | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**  Взаимное расположение предметов в пространстве | *Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.*  *Знать, как пользоваться порядковыми числительными* |
| 4 |  |  | **Понятие столько же, больше, меньше.**  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | *Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.*  *Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел*  *Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар* |
| 5 |  |  | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | *Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности |
| 6 |  |  | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | Г*руппироват****ь*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел  Осваивать правила работы в группе. |
| 7 |  |  | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметьиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |
| 8 |  |  | **Закрепление изученного.** | *Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы*  *Воспроизводить и применять правила работы в парах.*  *Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов* |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)** | | | | |
| 9 |  |  | **Много. Один. Письмо цифры 1.**  Название и запись цифрой натурального числа 1 | *Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 |
| 10 |  |  | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**  Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | *Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |
| 11 |  |  | **Число 3. Письмо цифры 3.**  Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. | *Знать*место числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3 |
| 12 |  |  | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».**  Составление математических выражений по заданной схеме  Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. | Группировать  числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использоват***ь*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 13 |  |  | **Число 4. Письмо цифры 4.**  Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 4 |
| 14 |  |  | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.**  Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | *Уметь*сравнивать длины отрезков на глаз; *формировать* мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |
| 15 |  |  | **Число 5. Письмо цифры 5.**  Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 5 |
| 16 |  |  | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | *Сравнивать* любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |
| 17 |  |  | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  *Уметь находить* на чертеже геометрические фигуры.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 18 |  |  | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  *Тренировать* в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 19 |  |  | **Закрепление изученного.**  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | *О*бразования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 20 |  |  | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | *С*равнение чисел первого десятка.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |
| 21 |  |  | **«Равенство», «неравенство»**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |
| 22 |  |  | **Многоугольник. Виды многоугольников.**  Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |
| 23 |  |  | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |
| 24 |  |  | **Закрепление. Письмо цифры 7.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 25 |  |  | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 26 |  |  | **Закрепление. Письмо цифры 9.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 27 |  |  | **Число 10. Запись цифры 10.**  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. |
| 28 |  |  | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 |  |
| 29 |  |  | **Единицы измерения длины. Сантиметр.**  Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. | Сравнивать длины предметов.  Работать с информацией. |
| 30 |  |  | **Увеличение и уменьшение чисел.**  Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |
| 31 |  |  | **Число 0. Письмо цифры 0.**  Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. | Место числа 0 в числовом ряду.  Соотношение цифры и числа. |
| 32 |  |  | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**  Сложение и вычитание 0. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |
| 33 |  |  | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. | *Уметь*сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |
| 34 |  |  | **Закрепление. Проверка знаний.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 35 |  |  | **Закрепление. Проверка знаний.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 36 |  |  | **Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.**  Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | |
| 37 |  |  | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.**  Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. |
| 38 |  |  | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.**  Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10 | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 39-40 |  |  | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**  Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами. | Выполнение арифметических действий  с числами; использование математических терминов:  «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |
| 41-42 |  |  | **Слагаемые. Сумма.**  Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | Название компонентов и и результата сложения. |
| 43-44 |  |  | **Задача.**  Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение |
| 45 |  |  | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**  Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом | Правильно читать и слушать задачи;  представлять ситуации, описанные  в задаче; выделять условие задачи. |
| 46 |  |  | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**  Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| 47 |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2. | Решать текстовые задачи арифметическим  способом; считать предметы |
| 48-49 |  |  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |
| 50-51 |  |  | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»  Таблица сложения однозначных чисел | Обобщать и систематизировать знания,  выполнять решение задач арифметическим способом |
| 52 |  |  | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;  читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |
| 53 |  |  | **Прибавить и вычесть число 3.**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел | Выполнять вычисления вида +3, -3;  читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом |
| 54 |  |  | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах  10; выполнять решение задач арифметическим способом |
| 55 |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Представлять числа в пределах 10 в виде  суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы  двух слагаемых. |
| 56 |  |  | **Решение задач изученных видов**  Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи |
| 57 |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |
|  |  |  |  |  |
| 58 |  |  | **Проверочная работа за I полугодие .**  Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её  решение арифметическим способом |
| 59 |  |  | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  Выполнять работу над ошибками; про-  верить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Применять усвоенный  материал |
| 60 |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | **П**рименять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 61 |  |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**  Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |
| 62 |  |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**  Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» «Уменьшить на...» | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 63 |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**  Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям |
| 64 |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**  Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (продолжение) (33ч)** | | | | |  | |  | |  | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (продолжение) (33ч)** |
| 65 |  |  | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |
| 66-67 |  |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**  решать задачи  на разностное сравнение  арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |
| 68 |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**  Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4. | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение |
| 69-70 |  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |
| 71 |  |  | **Перестановка слагаемых.**  Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых | Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом |
| 72-73 |  |  | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**  Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел |
| 74-75 |  |  | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Составяттаблицу сложения для D + 5,  6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. |
| 76-77 |  |  | **Закрепление. Решение задач и выражений.**  Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 78 |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов | Применять навык прибавления и вычитания  1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |
| 79-80 |  |  | Закрепление изученного. Проверка знаний.  Выявить знания учащихся по пройден-  ной теме | Повторятсостав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи |
| 81 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | Применять усвоенный материал. |
| 82 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос |
| 83 |  |  | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.Знатьтаблицу сложения и вычитания однозначных чисел |
| 84 |  |  | **Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Арифметические действия с числами | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. |
| 85 |  |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. | Проговаривать математические термины; записывать примеры |
| 86 |  |  | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.**  **И**спользование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости |
| 87 |  |  | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. |
| 88 |  |  | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**  Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9  Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка; | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании |
| 89 |  |  | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом | проговаривать математические термины;  записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |
| 90 |  |  | **Вычитание из числа 10**  Выполнять вычисления вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.  Таблица сложения однозначных чисел. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |
| 91-92 |  |  | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**  Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |
| 93 |  |  | **Килограмм**  Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.  Установление зависимости между величинами. | Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 94 |  |  | **Литр**  Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами | Исследоват*ь* ситуации, требующие сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 95-96 |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 97 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  Проверка знаний, умений и навыков уч-ся. |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | | |  |  | |  | | Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |
| 98 |  |  | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**  Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления***.*** | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |
| 99 |  |  | **Образование чисел из одного**  **десятка и нескольких единиц**  Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |
| 100 |  |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**  Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |
| 101 |  |  | **Дециметр**  Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |
| 102-103 |  |  | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**  Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел |
| 104 |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» |
| 105 |  |  | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 106-107 |  |  | **Подготовка к введению задач в два действия**  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Выделять структурные части текстовой  задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись |
| 108-109 |  |  | **Ознакомление с задачей в два действия.**  Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств | Выделять структурные части текстовой  задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись |
| **Табличное сложение и вычитание (15 ч)** | | | | |  |  | |  | | Анализировать задачу; сравнивать краткое  условие со схематическим рисунком |
| 110 |  |  | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры |
| 111 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.** |
| 112 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравнивать, читать, используя математические термины |
| 113 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**  Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 114 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 115 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 116 |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 117 |  |  | **Таблица сложения.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 118 |  |  | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.**  Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с переходом через десяток.  Использовать математическую терминологию при записи |
| 119 |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Делать выводы, систематизировать знания;  Закреплять знания таблицы на сложение |
| 120 |  |  | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**  Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям | Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям |
| 121 |  |  | **Вычитание вида 11-⁮,12-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 11,12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.  Разряды двузначных чисел. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. |
| 122 |  |  | **Вычитание вида 13-,14-**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 13,14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 123 |  |  | **Вычитание вида 15-,16-**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 15,16 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 124 |  |  | **Вычитание вида 17-⁮18-**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| **Итоговое повторение (8 ч)** | | | | |  |  | |  | |  |
| 125-126 |  |  | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания |
| 127 |  |  | **Итоговая контрольная работа.**  Итоговый контроль.  Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |
| 128 |  |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |
| 129 |  |  | **Проект «Математика вокруг нас»** | Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |
| 130-132 |  |  | Резервные уроки. |  |