**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*для четырёхлетней начальной школы*

Составитель:

Карпова Татьяна Валентиновна,

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений, начальная ступень обучения, уровень усвоения программы – общеобразовательный.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Исходными документами** для составления рабочей программы учебного курса являются:

* - Государственный стандарт начального общего образования;
* - Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994.
* - Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* - Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, 2010 год;
* - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа по предмету разработана с целью конкретизации государственного стандарта начального образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся 2 - 4 классов. В программе дано точное распределение часов по основным разделам содержания учебного предмета.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение учащимися следующих **целей:**

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

4. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционных **технологий обучения**, а также современных информационно - коммуникационных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Текущий и итоговый **контроль** за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение:

- тестов;

- контрольных работ;

- проектных работ.

**Сроки реализации** программы – 3 года (2-4 класс).

**Структура** рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
9. Планируемые результаты изучения предмета (по классам)
10. Календарно-тематическое планирование (по классам).
11. **Общая характеристика учебного предмета**

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по **курсу "Enjoy English"**.

Деятельностный характер предмета "иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной **спецификой** по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

УМК "Enjoy English" для начальной школы разделен по классам и имеет следующую **структуру**: "Enjoy English" (2 класс), "Enjoy English" (3 класс), "Enjoy English" (4 класс), рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников.

**Цели реализации курса**:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литера­туры на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Основные принципы учебного курса**:

1. *Личностно-ориентированный характер об*учения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения
2. *Соблюдение деятельностного характера* обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. При решении коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся.
3. *Приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку направлен на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции
4. *Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения*, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).
5. *Дифференцированный подход к овладению языковым материалом* (лексическим и грамматическим), который усваивается продуктивно-рецептивно.
6. *Аутентичность материала*, используемого для обучения всем формам общения.
7. *Социокультурная направленность*.
8. *Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся*, что подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях:языковом, речевом и социокультурном.
9. *Широкое использование современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.
10. **Мест учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации ) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах выделяется 204 ч (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс выделяется по 68 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения английскому языку, в т.ч. в начальной школе, является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут *развиты*:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
* элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учащихся *будет возможность развивать*:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
* языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
* языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

–  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

–  трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить*:

* языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

* психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

* специальные учебные умения и универсальные учебные действия:
* специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

* универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник *научится*:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник *получит возможность*:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении* выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании* выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме* выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать части речи по определённым признакам;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной  формах;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
* дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

1. ***Содержание учебного курса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Дидактические единицы** | **часы** | **из них** | | |
| **проекты** | **пр/р** | **к/ р** |
| **1** | **Знакомство** | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности | *Лексика* по темам, глаголы движения, действия.  *Грамматика*: Числительные. Модальный глагол can. | 18 | **-** | **-** | **-** |
| **2** | **Мир моих увлечений** | Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. | *Лексика* по темам,  *Грамматика*: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. | 14 | 1 | - | 1 |
| **3** | **Мои любимые персонажи детских произведений** | Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. | *Лексика* по темам, Прилагательные, обозначающие характеристику людей.  *Грамматика*: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. | 20 | 1 | - | 1 |
| **4** | **Я и мои друзья** | Животные. Части тела и лица | *Лексика* по темам, Глаголы чувств.  *Грамматика*: Общий вопрос с глаголом to be. | 16 | 2 |  | 1 |
| **ВСЕГО за 2 класс** | | | | 68 | 4 | - | 3 |
| **3 класс** | | | | | | | |
| **1** | **Добро пожаловать в зелёную школу** | 1. Мои друзья и я  2. Еда, любимые блюда | *Лексика*: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.  *Грамматика*: Специальные вопросы. | 18 | 1 | - | 1 |
| **2** | **Счастливые зелёные уроки** | 1. Я и мои друзья  2. Любимое домашнее животное  3.Праздники (Новый год, Рождество) | *Лексика*: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.  *Грамматика*: Модальный глагол may. | 14 | 1 | - | 1 |
| **3** | **Поговорим о новых друзьях** | 1. Мои друзья  2. Праздники (день рождения)  3. Игрушки  4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | *Лексика*: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  *Грамматика*: Специальные вопросы и ответы на них. | 20 | 1 | - | 1 |
| **4** | **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям** | Мои друзья и я | *Лексика*: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.  *Грамматика*: Употребление глагола have=have got. | 16 | 1 | - | 1 |
| **ВСЕГО за 3 класс** | | | | 68 | 4 | - | 4 |
| **4 класс** | | | | | | | |
| **1** | **Любимое время года.** | 1. Времена года.  2. Погода  3. Занятия в выходные | *Лексика*: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.  *Грамматика*: Простое будущее время Future Simple Tense. | 9 | - | 1 | - |
| **2** | **Английский дом.** | 1. Моя квартира, моя комната | *Лексика*: Квартира. Дом. Мебель.  *Грамматика*: Конструкция There is / There are. Предлоги места. | 9 |  | 1 | 1 |
| **3** | **Жизнь в городе и селе.** | 1. Моя страна.  2. Страна изучаемого языка  3. Мой питомец  4. Дикие и домашние животные | *Лексика*: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  *Грамматика*: Образование степеней сравнения имен прилагательных | 8 | - | 1 | - |
| **4** | **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.** | Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | *Лексика*: Глаголы.  *Грамматика*: Простое прошедшее время Simple Tense. | 11 | 1 | 1 | 1 |
| **5** | **Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.** | 1. Мои любимые занятия.  2. Помощь родителям по дому.  3. Вежливый телефонный разговор.  4. Поведение в семье и гостях | *Лексика*: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.  *Грамматика*: Простое прошедшее время Simple Tense. | 11 | - | 1 | - |
| **6** | **В магазине одежды.** | 1. Одежда и обувь.  2. Вежливый разговор с продавцом.  3. Что купить для путешествия.  4. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | *Лексика*: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.  *Грамматика*: Употребление местоимений some, any, отрицания no. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| **7** | **Моя школа.** | 1. Занятия в школе.  2. Школьные принадлежности.  3. Школьные предметы | *Лексика*: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  *Грамматика*: Специальные вопросы и ответы на них. | 10 | 1 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО за 4 класс** | | | | 68 | 3 | 7 | 4 |
| **ИТОГО** | | | | 204 | 11 | 7 | 11 |

1. ***Тематическое планирование***

***2 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Коммуникативные задачи** | **Речевые и языковые средства** |
| ***Unit 1***  **Lessons 1—18** | - поздороваться и ответить на приветствие  - попрощаться — представиться и узнать имя собеседника, его возраст  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст  - рассказывать о себе от имени "артистов-животных" | Goodbye! My name is...What is your name? I am...  How old are you?  Numbers 1-10 |
| - расспросить собеседника о том, что он умеет делать  - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать  - рассказать о друге / "артисте", сообщив имя, возраст, что умеет делать | Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't...  His / Her name is... He / She can / can't...  to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count |
| - отдать распоряжение, выразить просьбу  - выразить одобрение тому, что сделали другие  - поблагодарить | Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you. |
| - рассказать о том, что лежит в портфеле | I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber |
| - описать предмет / животное, называя его цвет  - рассказать о своей семье | red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather |
| ***Unit 2***  **Lessons 19-32** | - расспрашивать собеседника о том, что у него есть  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом | Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't,  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  He / She has got a... He / She hasn't got...  Let's...!-OK. Let's... together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year! |
| ***Unit3***  **Lessons 33—53** | - расспросить собеседника, где он живет  - расспросить собеседника о его друге / семье  - рассказать о своем друге | Where do you live? I live... He lives...  in the house, on the farm, in the forest, in the zoo  He / She is... He / She isn't... Is he /she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't,  slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they |
| ***Unit 4***  **Lessons 54-66** | - рассказать о домашнем животном  - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе | finger, toes, eyes, nose  to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy  Are you...? |

***3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Коммуникативные задачи** | | **Речевые и языковые средства** | | |
| **UNIT1 Lessons 1—18** | - поздороваться и ответить на приветствие  - познакомиться с собеседником  - рассказать о друге  - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  - ответить на вопросы анкеты викторины  - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  - не согласиться с мнением собеседника  - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности  - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения  - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  - составить меню на завтрак, обед  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине | | | | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let's ... together!  Would you like (some)...? -Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. |
| **UNIT 2**  **Lessons 19-32** | - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца  - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  - попросить разрешение сделать что-то  - предложить другу свою помощь  - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  - написать письмо Санта-Клаусу | | | | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like ... |
| **UNIT3**  **Lessons 33—52** | - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)  - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года  - рассказать о любимом времени года  - описать картинку и назвать любимое время года  - узнать у одноклассников об их заветных желаниях  - поздравить друга / одноклассника с днем рождения  - рассказать о том, как можно отметить день рождение питомца  - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому  - написать поздравительную открытку другу  - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем  - узнать у собеседника, откуда он  - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье | a fairy tale, a poem, a river;  to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures;  to be afraid of; at home, often;  spring, summer, autumn, winter, season;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;  a month, a year, holidays;  yellow, bright;  Would you like to...? - Yes, of course.  first, second, third, ... thirty-first;  Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you.  a birthday party; a birthday cake;  a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear;  to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp,  an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;  Where are you from? -1 am from...  a country, a town, a city, a street;  Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;  Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day. | | | |
| **UNIT 4**  ***Telling stories***  ***and writing***  ***letters to your***  ***friends***  **Lessons 53—68** | - описать жителя далекой планеты  - ответить на вопросы от имени инопланетянина  - расспросить одноклассника о сказочном герое  - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма  - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня  - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются  - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым  - разыграть с партнером беседу "В бюро находок"  - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке | | | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee,  an arm, a foot, hair;  I have ...= I have got...  lovely, blond, round;  am, pm  it's time to, to go to bed, to put,  to have breakfast, to have lunch,  to play the piano;  look, look like, look at. | |

***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Коммуникативные задачи** | **Речевые и языковые средства** | | |
| **UNIT1**  *Speaking* ***about*** *seasons* ***and the weather*** | рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тай-ни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоя­щей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пик­ник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ос­лика; сообщить об отношении Джил к зиме) | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)  What's the weather like today/ in winter? rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | | |
| **UNIT 2**  *Enjoying* ***your*** *home* | описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квар­тире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос­тановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одно­классника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) | There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't, a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes | | |
| **UNIT3**  ***Being happy in the country and in the city*** | рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как мож­но сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для живот­ных; читать текст с полным пониманием (ска­зать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) | a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain  to become, to carry, to take off  useful  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea | | |
| **UNIT 4**  ***Telling stories*** | рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) | to be - was / were, to catch - caught, to come -came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote | | |
| **UNIT 5**  ***Having a good***  ***time with your***  ***family*** | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  восстановить текст, используя картинку;  рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;  рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);  попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;  узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;  разыграть с партнером разговор по телефону;  разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила  Джил на предложение мамы) | | a brother, a daughter, a family,  a granddaughter, a grandson,  a grandfather (grandpa), a grandmother (grand-  ma), a sister, a brother a son,  a dish, a phone, a photo  to bring - brought, to buy - bought,  to get - got, to hear - heard,  to lay - laid,  to answer phone calls, to cook,  to do homework, to lay the table,  to make the bed, to play puzzles,  to repair the bike, to take photos (of),  to take a pet for a walk,  to do the washing up, to be polite  May I help you to...? - Thank you.  Can you help me to...? - Yes. In a minute... | |
| **UNIT 6**  ***Shopping for***  ***everything*** | разыграть с партнером беседу между продавцом **а** покупателем в магазине;  на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;  сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  сообщить, что любят делать сестры-близняшки);  читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);  рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак | | a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat,  a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens),  a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit,  a sweater, a trainer (trainers), trousers,  a T-shirt, an umbrella  a pound, a glass, a bottle  to have on, to suit  some, any  Is there any...? Yes, there is some. / No, there  isn't any.  How much is it / are they?  Can I help you? | |
| **UNIT 7**  ***School is fun*** | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учеб­ный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе | | | a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy! |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»**

**В учебно-методический комплект входят:**

Учебники:

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительные пособия:

*Аудиоприложение* (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 2 класса.

*Аудиоприложение* (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 3 класса.

*Аудиоприложение* (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 4 класса.

*Сборник песен* «Game-Songs»с аудиоприложением(CD MP3).

*Обучающая компьютерная программа* «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing», «Интерактивные плакаты».

1. ***Планируемые результаты изучения предмета (по классам)***

**В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:**

**знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

**уметь**

**говорение**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, воем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: What is your name/ how old are you? Where do you live? Can you..? Have you got ..? Has he / she got..? Is he / she..?;

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, сделать что-либо вместе.

Объем монологического высказывания – до пяти фраз, диалогического – 2-3 реплики с каждой стороны

**чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах, интонацию в целом;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

**письмо**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4

- заполнять таблицу по образцу;

- подписывать картинки;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке

**аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- разлиать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале

**В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен уметь:**

**говорение:**

– рассказать о своей семье, друге, своем доме, любимых игрушках, о каникулах;

– кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

– обмениваться репликами;

– участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**аудирование**

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

– понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.

**чтение**

– читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по смыслу и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);

– проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста.

**письменная речь.**

– списывать текст на английском языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

**В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик 4 класса должен уметь:**

**в области аудирования:**

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

**в области говорения:**

**монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится);

- рассказывать о школе (о занятиях на уроках, переменах);

- описывать свой дом / квартиру / комнату;

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);

- воспроизводить выученные стихи и песни.

Объем монологического высказывания 6 фраз.

**диалогическая речь**

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

-вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**в области чтения:**

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения.

Объем текста до 120 слов (с учетом артиклей).

**в области письма и письменной речи:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта и т. д.);

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);

- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

***Выпускники начальной школы должны:***

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.