**Урок изобразительного искусства в 4 классе**

 **по теме «Каждый народ – художник»**

УМК: Л.А. Неменская «Каждый народ – художник»

Тема урока: Древняя Эллада (древнегреческий корабль)

**Цели и задачи урока:**

1. Обучающие -
* знакомство с художественной культурой народов мира
* обучение способности воспринимать оттенки чувств и выражать их в практической работе
1. Развивающие –
* развитие художественных знаний, навыков и умений
* развитие восприятия жизни общества и человека через форму, цвет и линию
* развитие творческих способностей учащихся
1. Воспитывающие –
* воспитание любви к прекрасному
* воспитание представлений о системе взаимодействия искусства с жизнью

**Оборудование:**

Материалы: А3, гуашь, кисти

Зрительный ряд: слайды произведений древнегреческих мастеров, работы детей

Литературный ряд: мифы Древней Греции

Музыкальный ряд: греческая народная музыка

 **План урока:**

1. Организационная часть.
2. Вступительная часть
* повторение темы «Образ художественной культуры Древней Греции»
1. Основная часть
* Определение темы урока
* выполнение практического задания
1. Заключительная часть
* подведение итогов урока

 **Ход урока**

1. Организационная часть.

Приветствие, организация рабочего места

1. Вступительная часть.

Учитель: В этой четверти мы говорим о том, что каждый народ создаёт свой прекрасный и мудрый художественный мир – своё искусство. Искусство выражает душу этого народа, его особое лицо, его образ. В искусстве каждого народа всё взаимосвязано и неслучайно.

А что выражается в культуре народа?

Дети: В ней выражается понимание пользы и красоты, добра и зла, жизни и человечности.

Учитель: И мы отправились с Вами в страну, искусство которой оказало особенно большое влияние на нашу современную жизнь.

Дети: Эллада – так называли её жители. Позднее эту страну назвали Древней Грецией.

Учитель: Хотя древние греки жили несколько тысяч лет назад, нам многое известно об их жизни.

Археологи раскопали много древнегреческих городов, построек и разнообразной утвари. На керамических сосудах сохранилась роспись. (слайды)Эти изображения дали учёным представления о том, как выглядели греки, что носили, какие у них были дома, мебель, корабли (слайды)

Морские археологи обнаружили останки нескольких кораблей, на которых даже сохранился груз.

1. Основная часть.

Темой урока и будут древнегреческие корабли.

Название этого корабля вы попробуете найти решив кроссворд .

 Это и будет ключевым словом. (слайд с кроссвордом)

Дети отгадывают кроссворд. Применяя знания с предыдущих уроков.

Учитель: В VI веке до нашей эры, греки создали ТРИЕРУ – корабль с трёхъярусным расположением гребцов на борту, скоростное маневренное судно, экипаж до 200 человек. Парус изготовляли из льняного холста.

Нос корабля был снабжён бронзовым тараном, с помощью которого топили корабли противника. Для устрашения врага на нём изображались глаза. А вот как в мифе о походе Аргонавтов описывается строительство корабля. (Отрывок мультфильма «Аргонавты»)

 Учитель: Как называется жанр изобразительного искусства, предметом которого является природа?

Дети: Пейзаж.

Учитель: А если это картина изображающая море?

Давайте посмотрим в «Словаре художественных терминов».

Дети: марина.

Учитель:

Ваша задача:

- Изобразить морской пейзаж с древнегреческим кораблём.

- Работаем гуашью.

1. Заключительная часть.

Учитель: Какая была тема урока?

Отразили ли мы тему урока на наших пейзажах?

Оценивание деятельности учащихся.

Уборка рабочего места.

 Вопросы к кроссворду

(по горизонтали)

1. Верхняя часть колонны.
2. Сосуд для вина и масла с узким горлом и двумя ручками.
3. Богиня мудрости, покровительница Греции.
4. Время года соответствующее композитному ордеру.
5. Герой древнегреческих мифов.
6. Спортивные состязания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | К | А | П | И | **Т** | Е | Л | Ь |
|  |  | А | М | Ф | О | **Р** | А |  |  |
|  |  |  |  | А | Ф | **И** | Н | А |  |
|  |  |  |  | О | С | **Е** | Н | Ь |  |
|  |  |  |  | Г | Е | **Р** | А | К | Л |
| О | Л | И | М | П | И | **А** | Д | А |  |